Otros títulos de las Ediciones Normalismo Extraordinario:

194. Abelardo Carro Nava, Juan Carlos Espinosa Peña, Rocío Acosta Jaimes, Yadira Alonso Olivar, Betzabé Ríos González Rubio (Compiladores)
La planeación didáctica. Historias de la formación inicial docente desde las prácticas profesionales sincrónicas, asincrónicas e híbridas
(Propuesta didáctica)

195. Germán Iván Martínez Gómez, Elia Saraí López Flores, Francisco Lazo Díaz
Innovación, Estrategia y Cambio en la Formación Inicial Hacia una nueva gestión de las Escuelas Normales en México
(Propuesta didáctica)

196. Varios autores
La investigación en la formación de docentes en Yucatán
(Investigación)

197. Edgardo Díaz Colín, Daniela Patricia Martínez Hernández, Alejandro Trejo Ávila (Coordinadores)
Paradigmas y modelos para la formación integral en la Nueva Escuela Mexicana
(Propuesta didáctica)

198. Tania Hernández Basurto, Cutberto José Moreno Uscanga
Experiencias, retos y propuestas en el proceso de titulación en las escuelas normales de Veracruz
(Antología de varios géneros)

La movilidad académica constituye una experiencia formativa que trasciende el traslado físico, al propiciar el encuentro con otras culturas, modelos educativos y formas de comprender la práctica profesional. En 2016 impulsó el Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales Públicas en Francia SEP–CRFDIES. En esta primera etapa participaron 35 directivos normalistas, quienes posteriormente conformaron el grupo G35. A 10 años de aquella experiencia, sus integrantes recuperan aprendizajes, desafíos y transformaciones derivados de la movilidad, reconociendo su impacto en la gestión colaborativa, el liderazgo académico, la amistad y la construcción de redes de apoyo. Este libro reúne 20 voces que testimonian el valor formativo, humano e institucional de aquella experiencia.

9 786076 434130

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DGESuM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO
ENE EDICIONES Normalismo Extraordinario

199
Voces de la movilidad, a 10 años en Francia. Aprendizajes, amistad y colaboración en la gestión de las Escuelas Normales
CRÓNICA
Varios autores

Varios autores

199

Voces de la movilidad, a 10 años en Francia. Aprendizajes, amistad y colaboración en la gestión de las Escuelas Normales

Ediciones Normalismo Extraordinario

Diseño: Danna Michel Pérez Ríos

G-35 X Aniversario
2016/2026 MÉXICO FRANCIA

G35 es la denominación que adoptó el primer **G**rupo de **35** directivos de Escuelas Normales que cursó una estancia de formación en Francia. Con un origen puramente académico, esta experiencia derivó en una hermandad que, tras cumplir 10 años, se afianza cada día con mayor fuerza.

Imagen de portada:
Torre Eiffel y
Composición fotográfica
Amira Cámara Cortés

Voces de la movilidad, a 10 años en Francia. Aprendizajes, amistad y colaboración en la gestión de las Escuelas Normales

Varios Autores

Voces de la movilidad, a 10 años en Francia. Aprendizajes, amistad y colaboración en la gestión de las Escuelas Normales

Ediciones Normalismo Extraordinario

Voces de la movilidad, a 10 años en Francia. Aprendizajes, amistad y colaboración en la gestión de las Escuelas Normales

Primera edición, 2026

D.R. © los autores

D.R. © 2026 Ediciones Normalismo Extraordinario

ISBN 978-607-643-413-0

El contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGESuM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO

ENE EDICIONES
Normalismo Extraordinario

Dra. Claudia Sheinbaum Pardo
Presidenta de México

Mtro. Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
Subsecretario de Educación Superior

Dr. Julio César Leyva Ruiz
Director General de Educación Superior para el Magisterio

Dr. Jorge Cázares Torres
Director de Profesionalización Docente

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante

Dra. María Susana Árvez Pérez

Dr. Gerardo Paul Arvizu Serapio

Dra. Edna Carlota Beltrán Martínez

Dra. Amira Cámara Cortés

Dra. María Jesús Gracia López

ÍNDICE

Introducción 11

Prólogo 15

Capítulo 1 19
Movilidad académica de directivos en Francia

Formación de directores de Escuelas Normales en Francia. Caso del grupo G35 en 2016 23
Julio César Leyva Ruiz y Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante

Modelos de formación docente y gestión educativa. Diálogo entre México y Francia. 31
Modèles de formation des enseignants et de 7estión de l'éducation. Dialogue entre le Mexique et la France.
Armida Liliana Patrón Reyes

Capítulo 2 45
Experiencias educativas y de gestión derivadas de la movilidad académica

La movilidad como experiencia transformadora: reflexiones sobre liderazgo y formación docente 49
Eva Olán Magaña

Impulsando la movilidad académica a través de la experiencia. 57
Araceli Morales Villa

Una experiencia transformadora del liderazgo directivo e internacionalización institucional 65
María Susana Arvez Pérez

Embajadores del normalismo en Francia: Una oportunidad de desarrollo personal y profesional 79
Juana Garcia

El aprendizaje del corazón y la inteligencia desde el etranstierro cultural 87
Roberto Romo Marín

La movilidad académica como experiencia transformadora: una reflexión formativa, cultural y humana 93
Exhis Ramírez Villatoro

De la movilidad a la acción: transformación de la gestión en la Escuela Normal 99
Edna Carlota Beltrán Martínez

Impacto del programa de movilidad en la BYCENES a 10 años de distancia 109
María Jesús Gracia López

La Transformación del Paradigma Educativo tras una experiencia de movilidad México-Francia. 121
Teresa de Jesús Bañuelos Tamayo

Movilidad académica de directivos en Francia. Entre escritos y un Bonjour 127
María Susana Montero López

Educación, instrumento que transforma el ser más allá de las fronteras 131
Francisca Gálvez Alonso

Efectos de la movilidad en Francia para el normalismo en Yucatán 141
Amira Cámara Cortés

Ecos de Francia 2016 en la Escuela Normal Rural 149
Rosa Yadira Saavedra Torres

Capacitación para equipo directivo de Escuelas 167
Normales Públicas del país.
Amelia Maliyel Guzmán Sánchez

¿Qué pasó con el "OASIS"? 177
BENM la "Catedral de la Pedagogía"
María Esther Núñez Cebrero

Capítulo 3 189
Anécdotas personales significativas

El amor te transforma en mejor persona. 193
L'amour vous transforme en meilleure personne
Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante

El tiempo y la distancia sanan 203
Francisca Gálvez Alonso

El inicio de un sueño, hecho realidad 213
Juana García

Mi viaje a Francia, volando hacia el futuro de mi vida 221
Maribel Ríos Granados

Una maleta llena emociones, experiencias y aprendizajes 231
María Susana Arvez Pérez

Retos personales y profesionales en el proceso de 239
movilidad académica México-Francia
Teresa de Jesús Bañuelos Tamayo

El viaje que no estaba en mis planes: retos por superar, 243
aprendizajes para expandir la mirada educativa.
Exhis Ramírez Villatoro

G35: Una amistad que trasciende fronteras 257
Araceli Morales Villa

París... una aventura, muchos aprendizajes y muchas ideas 265
Edna Carlota Beltrán Martínez

La formación docente es el corazón palpitante de la justicia educativa 271
La formation des enseignants est le cœur palpitant de la justice éducative
Armida Liliana Patrón Reyes

Ver lo mismo desde otra mirada… 279
Noé Camona Moreno

El significado de ser parte del G35 285
Amira Cámara Cortés

Lo que Francia me dejó: experiencias de aprendizaje personal y laboral 291
Rosa Yadira Saavedra Torres

Bajo el cielo de París 299
María Susana Montero López

Ecos del encuentro 303

Más allá de la dirección 305
Adriana Itzel Rodríguez Vélez

G35 309
Noé Carmona Moreno

Sobre los autores 311

INTRODUCCIÓN

La movilidad académica va más allá del espacio temporal de aprendizaje; transforma miradas, fortalece vínculos humanos y resignifica la práctica profesional. A 10 años de la experiencia de movilidad académica en Francia, las voces de quienes participaron permiten reconocer que la formación docente también se construye desde el encuentro, la colaboración y la reflexión compartida.

Las Escuelas Normales, como Instituciones de Educación Superior responsables de la formación profesional de docentes de educación básica, han transitado durante las últimas décadas por importantes procesos de transformación académica, institucional y pedagógica. En este marco, el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013–2018 impulsó políticas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa, la profesionalización docente, la transformación institucional y la articulación de las Escuelas Normales con las exigencias de la Reforma Educativa de 2013.

En el contexto del PSE, las Escuelas Normales fueron reconocidas como instituciones estratégicas para elevar la calidad del Sistema Educativo Nacional, al considerar que la mejora educativa dependía, en gran medida, de la formación de docentes con mayores competencias profesionales, académicas y éticas. Bajo esta perspectiva, las normales comenzaron a consolidarse como Instituciones de Educación Superior con funciones vinculadas a la formación profesional docente, la investigación educativa, la innovación pedagógica, la vinculación académica nacional e internacional y el

desarrollo institucional permanente.

En este contexto de fortalecimiento institucional surgieron políticas y programas dirigidos a impulsar la internacionalización y la movilidad académica en las Escuelas Normales. La movilidad académica en educación superior constituye un proceso formativo mediante el cual estudiantes, docentes, investigadores o directivos participan temporalmente en experiencias académicas, culturales y profesionales en instituciones distintas a las de origen, ya sea dentro del país o en el extranjero. Su sentido trasciende el traslado físico, pues implica el encuentro con otras realidades, modelos educativos, culturas y formas de comprender la educación, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales, sociales e interculturales, así como la reflexión crítica sobre la propia práctica y el contexto institucional.

Bajo este marco de políticas educativas y fortalecimiento institucional se desarrolló el Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales Públicas en Francia SEP–CRFDIES 2016. En su primera etapa participaron 35 docentes integrantes de los cuerpos directivos de Escuelas Normales públicas del país, quienes posteriormente conformaron el grupo autodenominado G35.

A 10 años de aquella experiencia, las y los integrantes del G35 realizan un ejercicio de memoria, reflexión y retrospectiva para compartir los aprendizajes, desafíos y transformaciones derivadas de la movilidad académica. Reconocen que esta experiencia favoreció no solo su crecimiento profesional y personal, sino también una nueva

manera de comprender la función directiva, fortaleciendo la gestión colaborativa, el liderazgo académico y el compromiso con la transformación institucional de las Escuelas Normales.

La movilidad académica representó, además, un espacio de amistad, formación, intercambio cultural, estudio y colaboración, cuyos efectos han impactado de manera significativa en el fortalecimiento académico y de gestión de diversas instituciones formadoras de docentes del país. Como resultado de esta convivencia y del trabajo compartido, el G35 se consolidó como una red de apoyo humano y profesional que, durante una década, ha mantenido vínculos de colaboración, solidaridad y acompañamiento académico.

El presente libro, Voces de la Movilidad: A 10 años en Francia. Aprendizajes, amistad y colaboración en la gestión de las Escuelas Normales, contiene las voces de 20 integrantes del G35, tiene como propósito recuperar y sistematizar las experiencias, reflexiones y aprendizajes construidos a partir de esta experiencia de movilidad académica, reconociendo su impacto en la vida profesional, institucional y personal de quienes participaron. Asimismo, busca dejar testimonio del valor formativo y transformador de la movilidad académica como estrategia para el fortalecimiento de las Escuelas Normales y de la formación docente en México.

La obra se integra por tres capítulos que recuperan distintas dimensiones de esta experiencia colectiva. El Capítulo1, Movilidad académica de directivos en Francia, presenta aspectos normativos, operativos y académicos que dieron origen y sustento al programa de movilidad. El Capítulo 2, Experiencias educativas y de gestión derivadas de

la movilidad académica, reúne las reflexiones de 15 docentes-directivos sobre el impacto de la experiencia en la práctica directiva, las transformaciones institucionales impulsadas, las redes de colaboración construidas y los aprendizajes derivados de la movilidad académica. Finalmente, el Capítulo 3, Anécdotas personales significativas, integra 14 voces que narran experiencias personales y profesionales que evidencian el sentido humano, cultural y formativo de esta experiencia compartida.

Los textos que integran esta obra muestran que la movilidad académica posee un profundo sentido formativo y transformador. Más allá del intercambio institucional, representa una oportunidad para construir conocimientos compartidos, fortalecer vínculos humanos y resignificar la práctica profesional desde una perspectiva colaborativa, crítica e intercultural..

Edna Carlota Beltrán Martínez

PRÓLOGO

Tuve la fortuna de colaborar en el equipo que inició los trabajos del Programa de Cooperación Educativa México-Francia en el año 2016, cuando la Subsecretaría de Educación Superior (SES), a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE, ahora DGESUM) y la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), puso en operación el Programa de Capacitación de Directores de Escuelas Normales en Francia, con el objeto de mejorar la organización y la gestión institucional de las escuelas normales del país, en el marco de una estrategia nacional para lograr que la movilidad académica fuera parte de la formación de maestros.

En ese contexto, las estancias de directores fue parte de un amplio programa de cooperación internacional de estudiantes, maestros y directivos de las escuelas normales públicas de México, el cual también incluyó acciones de movilidad nacional y el programa de intercambio de estudiantes con países iberoamericanos Paulo Freire. Se logró realizar en conjunto de todos los programas, más de 1,500 experiencias de movilidad con la participación de más de 10 países; incluyendo la recepción de 100 estudiantes de Iberoamérica en las escuelas normales de México, entre los años 2015 al 2018.

La iniciativa gubernamental generó altas expectativas en las comunidades normalistas, ya que, además de incluir a los tres agentes educativos del proceso de formación -estudiantes, profesores y directivos-, fue imprescindible

participar en rigurosos procesos de selección nacional para obtener una beca que otorgaba apoyos económicos y logísticos, así como el derecho a participar en las movilidades, después de cumplir requisitos académicos y administrativos supervisados por la SES, la CNBES y la DGESPE.

Los retos a superar en la operación de los programas de cooperación fueron diversos: la internacionalización de las Escuelas Normales no formaba parte de las agendas institucionales, la enseñanza del idioma francés no era valorado tanto como el aprendizaje del idioma inglés, la planeación curricular poco flexible dificultaba formarse académicamente en otro país y, los recursos presupuestarios existentes, eran escasos. Ante ello, fue necesario realizar numerosas gestiones para lograr que las convocatorias emitidas para esos fines, cumplieran su cometido principal: fortalecer la gestión y mejorar la calidad de las escuelas formadoras de docentes.

Derivado de esos esfuerzos del normalismo nacional, las principales contribuciones de las estancias de los tres agentes educativos de la movilidad son: la implementación de acciones de intercambio desde las propias Escuelas Normales, el establecimiento de vínculos académicos entre Escuelas Normales y otras Instituciones de Educación Superior nacionales y extranjeras, el desarrollo de las Escuelas Normales como auténticas Instituciones de Educación Superior, la suscripción de proyectos de asesoría técnica, investigación y gestión educativa, así como el fortalecimiento de la formación de docentes en diferentes campos disciplinarios.

Una década de experiencia ha sido suficiente para posicionar a las Escuelas Normales en el contexto internacional porque, además de los logros de los programas de movilidad, las autoridades de las instituciones formadoras de maestros de los países receptores, manifestaron el beneplácito de emprender tan loable iniciativa por parte de la Secretaría de Educación Pública, con la participación de las autoridades estatales de formación docente y la valiosa colaboración de embajadas, ministerios de educación e instituciones receptoras.

Uno de los principales aportes de Voces de la Movilidad, es que no solamente describe y reflexiona sobre las experiencias vividas durante la estancia de directivos en Francia, sino que, a partir de ellas, se gestaron procesos de mejora en los ámbitos académico y administrativo: gestión directiva, planeación estratégica, enseñanza de idiomas y movilidad nacional e internacional.

Lo mejor está después de conocer la experiencia personal y profesional de quienes escribieron este singular e inigualable texto, porque después de la formación de directores, docentes y estudiantes en Francia y la movilidad de estudiantes en países iberoamericanos, las instituciones formadoras de maestros iniciaron significativos procesos de transformación. Las experiencias de movilidad han contribuido en menor o mayor medida a generar iniciativas de fortalecimiento institucional.

Por esas valiosas razones, Voces de la movilidad: a 10 años en Francia. Aprendizajes, amistad y colaboración en la gestión de las Escuelas Normales, es la nueva revelación

académica de un inquieto, unido y competente grupo de exdirectores, quienes, habiendo participado en una experiencia de formación internacional, comparten su experiencia una década después, para seguir fortaleciendo la formación de maestros en México.

Voces de la movilidad es un llamado a emprender nuevas aventuras académicas, una muestra de hermandad duradera que trasciende lo educativo; un ejemplo perenne de identidad normalista nacional, así como una oportunidad para fortalecer las escuelas normales desde su misión y visión.

José Martín Montes Ortega

Capítulo 1
Movilidad académica de directivos en Francia

Durante 2016, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), impulsó diversos programas innovadores de movilidad. Uno de ellos fue el Programa de Movilidad e Intercambio Académico de Directores México-Francia, el cual consistió en una estancia de capacitación enfocada en modelos de gestión educativa, dirigida a 35 directores de Escuelas Normales públicas de México.

El programa se desarrolló en la Escuela Superior de la Educación Nacional (ESEN), con sede en Poitiers, Francia, mediante un esfuerzo conjunto entre las autoridades educativas francesas y la SEP. El propósito de esta movilidad fue fortalecer la formación y actualización de los cuerpos directivos de las Escuelas Normales (EN) públicas del país en temas relacionados con la gestión institucional. Esto se llevó a cabo mediante experiencias internacionales orientadas al análisis de modelos de gestión educativa, gobernanza institucional y formación de docentes.

Las y los participantes tuvieron la oportunidad de conocer modelos organizativos, estrategias de liderazgo y mecanismos de funcionamiento que favorecen la calidad educativa y el fortalecimiento de las instituciones formadoras de docentes. Estos espacios de diálogo y reflexión permitieron fortalecer la visión institucional de los directivos participantes y reconocer la importancia de la cooperación académica internacional como medio para impulsar procesos de innovación y mejora educativa.

El presente capítulo aborda los antecedentes, acuerdos y definición del programa de movilidad, el primer programa de movilidad académica-directiva promovido y gestionado a nivel nacional, primer programa de Internacionalización y fortalecimiento de las Escuelas Normales.

Formación de directores de Escuelas Normales en Francia

Caso del grupo G35 en 2016

Dr. Julio César Leyva Ruiz
Dra. Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante

La relación binacional Francia-México ha atravesado diversos períodos tanto de aproximación como de distanciamiento en sus relaciones. Esto depende del entorno y de cuestiones políticas que se presentan en el ámbito nacional e internacional en determinado momento histórico. En ocasiones, se dan las condiciones para iniciar el diálogo y generar acuerdos binacionales, que se promueven desde los órganos de gobierno, dependiendo del área de interés que se esablezca para iniciar un proceso de colaboración. La generación de estas oportunidades de colaboración depende de la disposición tanto de gobernantes que dictan las políticas gubernamentales, como de las instancias que operan los programas que se derivan de los acuerdos entre naciones.

En el caso de Francia y México, se han compartido programas binacionales con diversos temas: sociales, científicos, antropológicos, financieros, históricos, filosóficos, deportivos, culinarios, artísticos y educativos, entre otros, con proyectos que han destacado por su impacto en ambos países. El intercambio en estos temas sucede cuando prevalece el interés, conocimiento y respeto entre ambas naciones. Así sucedió en época reciente, específicamente en el año de 2016, cuando los gobiernos de Francia y México coincidieron en un tema fundamental para el desarrollo de ambos países: la

formación de maestros.

Para México, la influencia de Francia es fundamental en el surgimiento y desarrollo de las Escuelas Normales (EN). Filósofos y educadores franceses han sido referentes para la formación docente en diferentes períodos de la formación de maestros en México. A finales del siglo XIX, se registró esta fuerte influencia en el inicio de estas escuelas, llamadas en la actualidad beneméritas y centenarias. Una de ellas, ubicada en Xalapa, Veracruz, la Escuela Normal "Enrique Rébsamen", incorporó en su plan de estudios el estudio de la pedagogía con base en teóricos franceses. Para Francia, la historia de México, especialmente el período prehispánico, ha sido tema de interés, al igual que el reconocimiento a grandes escritores y filósofos mexicanos. También se ha dado un intercambio científico de gran relevancia para ambos países.

Con estos antecedentes y, con el acercamiento de los gobiernos de Francia y México en la segunda década del Siglo XXI, surgió la idea de un programa binacional para la formación de directivos, docentes y estudiantes, encabezado por el Ministerio de Educación de Francia y la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), quienes dieron inicio a la planeación del intercambio educativo con un primer programa para el fortalecimiento de directores de Escuelas Normales. Para dicho programa, se solicitó al Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa de Sonora (CRFDIES), la coordinación académica y administrativa, para lo cual se contó con el apoyo de los representantes de ambas instancias coordinadoras de la formación de maestros en los dos países.

Se organizó un primer encuentro para presentar el proyecto formativo en las instalaciones de la Escuela Nacional de Maestros en la Ciudad de México, en febrero de 2016, al que asistieron los encargados de Francia y de México. El Dr. Julio César Leyva Ruiz, director de Desarrollo Académico de DGESPE, presentó la propuesta del proyecto de colaboración, con la asistencia de los representantes de Francia. Con los acuerdos de esta reunión de trabajo, fue posible iniciar la coordinación por parte del Ministerio de Educación de Francia, la DGESPE, la Coordinación Nacional de Becas (CNBES) y el CRFDIES.

Por primera ocasión, se enfocaron esfuerzos en la formación de figuras fundamentales para las instituciones formadoras de docentes: sus directores. En el caso de México, la llegada al puesto directivo en las EN, su acompañamiento al inicio de la gestión y su formación continua, no existían. El ascenso al puesto de director o directora de una EN dependía de la política de cada estado, con participación de autoridades educativas y sindicales. El proceso de selección se basaba en el conocimiento y experiencia de los futuros directores, que no necesariamente estaba ligado a un trayecto previo en la función directiva o a conocimientos específicos sobre gestión escolar, educativa y de recursos humanos y materiales. Por eso la trascendencia de que este programa se enfocara en esta figura tan relevante para el logro de los programas de formación en las EN.

Con base en estos acuerdos, se logró la primera convocatoria para formación de directores en Francia a desarrollarse en la última semana de abril y la primera de

mayo de 2016. La selección de los participantes fue con base en los criterios establecidos en la convocatoria, entre ellos que fueran directivos con comprobada trayectoria académica en las EN y con reconocimiento por parte de la comunidad escolar. Fue así como se seleccionaron a los participantes y se conformó un grupo de 33 directores y dos directivos encargados del grupo por parte de DGESPE.

Se informó a los directivos seleccionados a través de la CNBES y la DGESPE sobre su participación en el programa y se realizaron los preparativos por parte del equipo administrativo del CRFDIES. El 22 de abril de 2016 se convocó a los 35 docentes en funciones directivos que participaron en el programa, al hpy G35, en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México y se realizó una ceremonia formal para el otorgamiento de las becas y el establecimiento del compromiso por parte de los becarios. Esta reunión fue encabezada por el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Director de CNBES. Con este apoyo a los participantes, integrantes del G35, inició la larga travesía al Viejo Continente, con la disposición, pero también inquietud, de empezar un proyecto que habríamos de construir como una comunidad de aprendizaje.

El 25 de abril de 2016 fuimos recibidos por la Embajada de México en Francia, con acompañamiento del Ministerio de Educación de Francia. Con este emblemático recibimiento se formalizó en Francia el inicio de un programa formativo, que se desarrolló en la ciudad de Poitiers durante dos semanas. Dicha ciudad, con un centro histórico impresionante, con

infraestructura tanto medieval como de los siglos XVIII y XIX, también tiene una importante área ubicada en un complejo industrial y educativo, la cual se conoció como Ciudad del Conocimiento. En este lugar se ubica la institución donde se llevó a cabo este programa de formación de directores de EN. En este segundo escenario, el de la Ciudad del Conocimiento, se ubica tanto el hotel donde se hospedó el G*35*, como el edificio donde se desplegaron las actividades formativas y de intercambio cultural.

La llegada alegre del G*35* a primera hora de la mañana, fue observada con seriedad al inicio y luego con mucha empatía por parte de los estudiantes y formadores franceses.

La dinámica del programa fue intensa en información en los primeros dos días, específicamente sobre el Sistema Educativo de Francia, lo cual generó las primeras inquietudes de parte de varios directivos del G*35*. En ese momento, los encargados del programa convertimos las preguntas en las respuestas que se esperaban de un grupo tan talentoso, de gran experiencia y conocimiento. Fue así como se detonó un ambiente muy propositivo, en donde se imaginaron los futuros proyectos de intervención e innovación en las Escuelas Normales en México, bajo la dirección de los integrantes del G*35*, ahora más comprometidos y entusiastas que al inicio del programa.

Cada día era maravilloso ver cómo fluían las intervenciones de todos y también la retribución a la dedicación de los formadores franceses. El cierre de cada sesión tenía un momento de reflexión sobre la práctica, promovido por los encargados del G*35*, en un círculo de

amistad que se iba constituyendo de manera fluida y en reconocimiento a la diversidad y valores de cada uno de los integrantes del grupo. Al finalizar la jornada, los encargados del grupo dejábamos una tarea especial, que recuperaba los conocimientos y vivencias del día de trabajo.

Después de dos semanas, se construyeron los diarios de cada integrante del G35, y nosotros, los encargados del grupo, logramos recuperar ese tiempo de formación de directores, pero principalmente registramos los momentos de integración de un grupo que, hasta la fecha, ha logrado mucho más de lo que se esperaba. Con una amistad que trascendió al propio programa formativo, y que ha hecho posibles innumerables proyectos de vinculación y colaboración entre las EN del G35, de los cuales se da cuenta en este libro.

El impacto de este primer programa fue más allá de lo establecido en el convenio de colaboración. Se lograron amistades entrañables entre los principales colaboradores de ambos países, así como de los participantes del G35 y sus respectivos personales académicos y administrativos que estuvieron involucrados en el proceso, ya sea porque apoyaron en su momento al colega participante del G35, o porque se comprometieron en procesos posteriores como la preparación del intercambio de estudiantes mexicanos y franceses.

En este sentido, vale la pena evocar esta experiencia binacional, donde los protagonistas dieron muestra de su gran capacidad para compartir y colaborar, en una relación cordial y respetuosa, de igual a igual, con el orgullo de representar al respectivo país y con el gusto de aprender del otro. Más allá, este grupo G35 y los colegas franceses, hicieron posible el

sueño de estudiantes normalistas que, por primera vez, tuvieron la oportunidad de realizar una estancia en escuelas de formación de maestros en Francia, dejando todos ellos una huella imborrable de dedicación, inteligencia y proactividad de los futuros maestros de México. Algunos tuvieron tan grata experiencia que volvieron por su cuenta y continuaron su formación en escuelas francesas o lograron alguna opción laboral en el ambiente educativo. Igualmente, estudiantes de Francia tuvieron la experiencia de asistir a Escuelas Normales en México.

La embajada de México en Francia, en coordinación con las autoridades del Ministerio de Educación en Francia, citaron a integrantes del G35 al finalizar el programa formativo. En esta reunión, se reconoció al G35 por su gran participación y se plantearon los posibles proyectos de colaboración que podrían realizarse con base en la experiencia positiva de este primer encuentro.

Queda esta gran experiencia como un suceso que se registra en la historia de las Escuelas Normales (EN) en México, como muestra de la capacidad de directores, docentes y estudiantes normalistas cuya dedicación, voluntad e inteligencia, han hecho posible dejar en alto el nombre de México en Francia. Con esto, queda claro que un programa llega tan lejos como la decisión, creatividad y dedicación de quienes lo llevan a la práctica.

En la actualidad, a 10 años de distancia de esta magnífica experiencia, el G35 continúa aportando a la formación docente de diversas maneras. Algunos tienen en este momento la responsabilidad de la dirección de alguna EN,

otros continúan como docentes en EN y en otras Instituciones de Educación Superior, también hay quienes han optado por el retiro o se han comprometido con actividades políticas o gubernamentales en sus respectivos estados. Lo que sigue sin fin, es la gran amistad y compromiso de todos por seguir aportando a la formación docente.

Como encargados del G35 en aquel primer programa binacional en 2016, expresamos nuestro orgullo y reconocimiento a cada uno de los integrantes del grupo, a quienes agradecemos su entrega y vocación magisterial. Estamos seguros de que la geografía de nuestro querido México se ilumina con la presencia de cada uno de ustedes y nuestro corazón se alegra de saber que, en cada estado, contamos con personas tan maravillosas que representan lo mejor del magisterio mexicano en nuestras EN.

Modelos de formación docente y gestión educativa. Diálogo entre México y Francia.
Modèles de formation des enseignants et de gestion de l'éducation. Dialogue entre le mexique et la france.

Armida Liliana Patrón Reyes

Educar es ayudar a otro a convertirse en sujeto
de su propia historia.
Pablo Latapí Sarre

El análisis de las políticas públicas orientadas a la formación de profesionales de la educación constituye un eje fundamental para comprender el desarrollo pedagógico, social y estructural de los sistemas educativos contemporáneos. En este contexto, la cooperación internacional se presenta como un mecanismo catalizador para la innovación, el intercambio de experiencias y la resolución de problemáticas comunes en la gestión de las instituciones formadoras de docentes. Un hito significativo en esta materia lo constituye la declaración conjunta emitida el 16 de julio de 2015 en la ciudad de París, Francia, por los entonces presidentes de la República Francesa, François Hollande y, de los Estados Unidos Mexicanos, Enrique Peña Nieto, enfocada en el fortalecimiento de la cooperación y el apoyo mutuo en el ámbito educativo.

Este pronunciamiento político e institucional dio origen al Convenio entre el Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación de la República Francesa y la Secretaría de Educación Pública (SEP) de los Estados

Unidos Mexicanos, dentro del cual se integró formalmente el Programa Bilateral de Cooperación en Materia de Educación Normal. Como parte del despliegue operativo de este programa, se implementó una capacitación académica dirigida a docentes y miembros del cuerpo directivo de las Escuelas Normales de México en territorio francés, un esfuerzo respaldado institucionalmente por la SEP, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) y el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES).

Históricamente, la configuración de la educación normal en México posee raíces profundas vinculadas al pensamiento pedagógico europeo. Como señala Ducoing (2004), la concepción, fundación y desarrollo primigenio de la Escuela Normal Superior de México se gestó, en una medida considerable, como una réplica del Sistema Educativo Francés. No obstante, las trayectorias socio-históricas, políticas y económicas de ambos países generaron divergencias estructurales marcadas en la organización de sus instituciones. Mientras que México consolidó una estructura de república federal, Francia mantuvo una organización republicana centralista; a pesar de esta diferencia en la división política, ambos sistemas educativos conservan la característica de ser marcadamente centralizados en sus dimensiones generales y normativas. Por ejemplo, el diseño de planes y programas de educación básica en el país europeo está centralizado en el Ministerio de Educación Francés a través de plataformas como EDUSCOL, en tanto que, en el contexto

mexicano dicha facultad recae normativamente en la SEP.

El propósito central de las estancias de estudio y capacitación para directivos normalistas mexicanos en Francia consiste en examinar de manera crítica el Modelo Educativo Francés, transformado sustancialmente a partir de su reforma estructural de 2013. Ello permite identificar alternativas innovadoras frente a los desafíos de la formación inicial y continua, así como coordinar directrices que promuevan la reflexión y la generación de propuestas de mejora aplicables a las realidades locales, estatales y nacionales de las Escuelas Normales de México.

Metodológicamente, este análisis se sitúa bajo el paradigma comunicativo crítico, el cual se fundamenta en la intersubjetividad y en los procesos de reflexión y autorreflexión de los actores colectivos e individuales. Bajo la perspectiva teórica de Giddens (1984), se reconoce la dualidad entre el sujeto y la estructura, confiriendo un papel activo al actor que experimenta, reflexiona e interpreta la realidad social de la que forma parte. A través de esta lente conceptual, se busca desglosar los componentes macro-políticos, institucionales y pedagógicos del Modelo Francés -- representados por instancias como la ESENESR, las ESPE y la red CANOPÉ- para evaluar sus posibilidades de transferencia, asimilación y diálogo crítico en el fortalecimiento del normalismo mexicano.

Macro-política educativa y el principio de coherencia institucional en Francia

El Sistema Educativo Francés se rige por una política

nacional unitaria orientada a garantizar principios fundamentales del Estado laico y republicano: la igualdad, la equidad y la calidad en la educación pública. Esta macro-política se caracteriza por articular las directrices gubernamentales centrales con las necesidades educativas emergentes de la sociedad, logrando trasladar los proyectos educativos de manera jerárquica desde el nivel ministerial hasta los estratos locales e institucionales. Para asegurar la efectividad de este despliegue, el Estado francés provee de forma oficial planes de acción específicos y presupuestos asignados conceptualmente para el cumplimiento de los objetivos nacionales.

Un componente indispensable de esta estructura es la implementación de un referencial de competencias obligatorio para todos los actores del sistema pedagógico. Este marco normativo asegura que tanto los docentes frente a grupo como los directivos, inspectores y supervisores compartan un código común de habilidades, destrezas y perfiles profesionales legibles, pertinentes y concretos. La homogeneidad y la consistencia en la aplicación de estas disposiciones oficiales se complementan con el uso sistemático de dispositivos y procedimientos de evaluación continua. Estos mecanismos operan no solo como herramientas de control administrativo, sino como auditorías permanentes de costo-eficacia y calidad que permiten verificar el impacto real de la pedagogía en el conjunto de la sociedad, promoviendo la mejora continua del sistema y la corrección de asimetrías institucionales.

La profesionalización directiva y administrativa. La experiencia de la ESENESR

Dentro del diseño institucional de la política educativa de Francia, la profesionalización de los cuadros de mando y conducción pedagógica ocupan un lugar prioritario. Esta función se centraliza en la Escuela Superior de la Educación Nacional, de la Enseñanza Superior y de la Investigación (ESENESR). Fundada formalmente mediante Decreto el 24 de agosto de 2011 y adscrita a la Dirección General de Recursos Humanos del Ministerio de Educación Nacional, esta institución se concibe como una escuela nacional única de profesionalización para la alta dirección de los establecimientos públicos educativos.

La misión central de la ESENESR consiste en diseñar, dirigir e instrumentar la formación inicial y continua de los dirigentes tanto administrativos como pedagógicos del sistema. Su espectro de atención abarca a un perfil diverso de profesionales que incluye a:

- Inspectores de los distintos niveles educativos.
- Personal directivo de centros escolares.
- Tutores, referentes y formadores de formadores.
- Personal de gestión administrativa, ingenieros, técnicos, trabajadores sociales y profesionales de la salud adscritos al ministerio.
- Personal del Ministerio de bibliotecas de educación y educación superior.

Una de las particularidades más innovadoras de la ESENESR radica en su modelo operativo: se define como una escuela de servicios de competencias nacionales que no posee

un cuerpo de profesores permanentes. En su lugar, la institución coordina una red de aproximadamente 1,400 expertos externos que acuden a impartir las capacitaciones según sus áreas de alta especialización. Este enfoque metodológico, denominado "pedagogía de la formación", cuida minuciosamente los ritmos de gestión, la claridad de la información compartida, la duración total de los trayectos formativos y las formas de conducción mediante conferencias y talleres prácticos.

Adicionalmente, la ESENESR funciona como un espacio de reflexión transdisciplinar sobre el propio sistema educativo, fomentando alianzas interinstitucionales como la Red de Escuelas de Servicio Público (RESP). Su infraestructura tecnológica y física, concentrada de forma emblemática en su campus de Poitiers, incluye un centro de recursos especializados con más de 27,000 referencias bibliográficas disponibles en su portal y un centro de consulta presencial. A través de esta plataforma digital, los actores formativos pueden acceder y descargar más de 300 conferencias en línea y materiales documentales vinculados a las estrategias de entrenamiento implementadas a nivel nacional.

La reconfiguración de la formación inicial docente: El modelo universitario de las ESPE

La formación inicial de los maestros en Francia experimentó una transformación profunda a partir de la Reforma Educativa de 2013, la cual suprimió los esquemas tradicionales para dar paso a la creación de las Escuelas

Superiores del Profesorado y de la Educación (ESPE). Bajo esta nueva estructura, se instauraron 32 ESPE distribuidas estratégicamente en todo el territorio francés, integrando formalmente la formación de los futuros docentes al ámbito universitario.

Las ESPE operan bajo una dimensión multidimensional y transversal, atendiendo las siguientes funciones fundamentales:

- Impartición de la formación inicial docente.
- Contribución a la formación continua de los maestros en servicio.
- Alimentación y diversificación de las modalidades pedagógicas universitarias.
- Desarrollo de la investigación científica en las ciencias del aprendizaje.
- Fomento de la educación digital y las tecnologías híbridas.
- Promoción de las relaciones internacionales y la movilidad académica de los estudiantes.

El trayecto formativo para los aspirantes a la docencia exige la obtención de un grado de Máster (maestría), el cual se cursa en un periodo de dos años consecutivos. El acceso a este posgrado requiere que el estudiante haya concluido previamente una licenciatura de tres años de duración orientada a áreas disciplinares o de conocimiento general. De este modo, el Modelo Francés busca un equilibrio estricto entre la transmisión sólida de conocimientos teóricos disciplinares y el desarrollo de la práctica profesional reflexiva.

Durante el primer año del Máster, la formación se centra de manera prioritaria en la profundización disciplinar y en la preparación rigurosa para los concursos nacionales de oposición (pruebas escritas y orales), requisitos indispensables para obtener el estatus de docente en el sistema público. Paralelamente, los estudiantes realizan observación y práctica escolar acompañada en períodos que oscilan entre tres y seis semanas, dependiendo de la organización de cada ESPE.

En el segundo año del Máster, el estudiante transita hacia una modalidad de práctica profesional en corresponsabilidad con una institución escolar, asumiendo la conducción de un grupo durante nueve horas por semana. Bajo este esquema, el docente en formación recibe una remuneración económica equivalente a una jornada completa, a pesar de laborar efectivamente media jornada en el aula. Como producto de la reflexión sistemática sobre su propia práctica docente, los estudiantes deben redactar y defender una memoria académica de grado. Tras el egreso de este segundo año, los jóvenes profesores continúan inmersos en trayectos de formación continua orientados a profundizar en la investigación pedagógica y en la asimilación de los aportes de las neurociencias aplicadas a la educación.

Ejes de innovación pedagógica, tecnologías híbridas y redes de investigación

La vanguardia del Modelo Educativo Francés descansa de forma significativa en la articulación de metodologías activas, plataformas tecnológicas de aprendizaje y estructuras de investigación científica robustas. Un pilar esencial para la

producción y difusión de herramientas didácticas es la red de centros de formación denominada CANOPÉ. Estos espacios operan como plataformas compartidas, mediatecas y centros documentales abiertos destinados a la asistencia, difusión e intercambio de recursos al servicio del sistema pedagógico nacional. La red CANOPÉ tiene el propósito de habilitar a los docentes y directivos en la adquisición de competencias didácticas apropiadas y en el uso racional de la tecnología digital, focalizando sus líneas de acción en cuatro grandes áreas:

- Educación y cudadanía.
- Artes, cultura y patrimonio.
- Documentación.
- Educación digital.

En congruencia con lo anterior, la combinación de la educación presencial con las modalidades a distancia, constituye una directriz prioritaria aplicable a todos los niveles del sistema formativo. Para instrumentar la formación continua e híbrida, el Ministerio de Educación cuenta con plataformas digitales especializadas como M@gistère y los entornos virtuales de la ESENESR. Estas tecnologías permiten a los formadores, tutores e inspectores acceder a cursos a distancia y recibir tutorías virtuales para el acompañamiento situado en los servicios educativos descentralizados.

En el plano de la investigación, el sistema francés se distingue por la consolidación de "laboratorios", concepto que designa a equipos de investigación formalmente acreditados que agrupan a un número considerable de científicos de la

educación y académicos de diversas disciplinas. Estos laboratorios definen objetos de estudio comunes y priorizan líneas de investigación estrechamente vinculadas a las necesidades contemporáneas de las escuelas, apoyándose en las siguientes ciencias:

- Psicología cognitiva.
- Sociología de la educación.
- Didácticas específicas de las asignaturas.
- Desarrollo e impacto de la tecnología digital.

La metodología predominante en estos entornos es la investigación-acción, concebida como un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida que vincula directamente los principios teóricos con su aplicación práctica en el aula. Este enfoque busca la transición de una pedagogía tradicional de corte pasivo hacia modelos de enseñanza reflexivos e investigativos, donde el docente se asume como un investigador constante de su propia realidad pedagógica. Asimismo, para fortalecer las herramientas digitales y los recursos prácticos del profesorado, las universidades establecen alianzas estratégicas con socios externos e instituciones académicas descentralizadas.

Aprendizajes, retos y oportunidades para el normalismo en México

La inmersión académica de directivos y docentes normalistas mexicanos en la experiencia formativa de Poitiers facilitó un canal de interlocución directo con líderes del sistema francés, tales como Jean-Marie Panazol y Jean Claude Chapu de la ESENESR, Jean-Pierre Gesson, rector de la

Universidad de Poitiers, y Mario Cottron, coordinador de la ESPE de Poitiers. Este intercambio de saberes impulsó, a partir de mayo de 2016, la creación de un grupo de reflexión y asesoría técnica integrado por directores, subdirectores, coordinadores y docentes capacitados, operando bajo el respaldo de la DGESPE y de las subsecretarías de la SEP.

La coyuntura histórica de este programa bilateral coincidió con los foros de consulta y los procesos de revisión curricular de los perfiles de egreso y planes de estudio de las Escuelas Normales de México coordinados por la DGESPE. La incorporación de las perspectivas analizadas en el modelo francés propició el diseño de propuestas orientadas a dotar de mayor coherencia a la política de formación docente en México, adaptando las estructuras de gobernanza a las necesidades socio-históricas, culturales y geográficas particulares de cada entidad federativa.

Como resultado tangible de esta cooperación académica internacional, se identificaron y estructuraron líneas operativas prioritarias para el fortalecimiento institucional del normalismo mexicano, entre las que destacan:

- Espacios de movilidad académica internacional. Apertura de convocatorias para que estudiantes normalistas realizarán estancias académicas y prácticas docentes por un periodo de tres meses en las diferentes ESPE de Francia.
- Diseminación de experiencias. Socialización sistemática e institucional de los resultados de los aprendizajes formativos e interculturales hacia el interior de las comunidades normalistas y del sistema educativo nacional.

- Enriquecimiento curricular. Fortalecimiento de asignaturas cocurriculares y creación de espacios dedicados al aprendizaje del francés como segunda o tercera lengua en la formación de los futuros docentes.
- Participación en políticas públicas. Inclusión activa de académicos normalistas en el codiseño y revisión crítica de los nuevos perfiles de egreso profesionales.
- Capacitación directiva situada. Formulación de trayectos específicos de profesionalización para cuerpos directivos basados en modelos de liderazgo colaborativo, tomando como referencia inicial las propuestas de implementación en el estado de Guanajuato.

La revisión de los modelos de formación de formadores y de gestión institucional en Francia, reveló que la efectividad de un sistema educativo no depende exclusivamente de la solidez de sus contenidos curriculares, sino de la coherencia interna de su macro-política y de la profesionalización sistemática de todos sus actores. A pesar de las marcadas diferencias estructurales entre una república federal, como México. y una centralista, como Francia, la herencia compartida en torno a la concepción de la "Escuela Normal", como eje de la educación pública, ha constituido una plataforma de diálogo e intersubjetividad sumamente fértil en el codiseño de políticas educativas institucionales.

El conjunto de acciones ha impulsado a que las Escuelas Normales se apropien de mecanismos de evaluación continua, redes de reflexión permanentes y modelos de gestión institucional que fortalezcan la preparación de los normalistas en las distintas especialidades, trabajando con

modelos integrados del humanismo educativo, constructivismo social y aprendizaje situado, práctica reflexiva e investigación-acción, interculturalidad crítica e inclusión, Pedagogía crítica y pensamiento transformador, la vinculación escuela–comunidad y la flexibilidad al codiseño curricular.

La experiencia de la ESENESR y las ESPE demostró que la conducción de los centros escolares debe fundamentarse en liderazgos colaborativos y capacidades de pilotaje técnico que estén al servicio de proyectos institucionales claros y evaluables. Asimismo, el modelo francés enfatiza que la formación inicial y continua del docente está integrada de la investigación-acción, soportada por laboratorios científicos de psicología cognitiva y sociología que, potenciada por redes de recursos digitales como CANOPÉ, transforma la práctica docente en un ejercicio de alta reflexividad científica indispensable para responder a las dinámicas de las sociedades contemporáneas.

Finalmente, la interpretación y puesta en marcha de estos aprendizajes a través de las iniciativas impulsadas por la anterior DGESPE, ahora DGESuM, se ha manifestado como oportunidad histórica y una praxis consciente en la transformación del normalismo. El establecimiento de grupos de reflexión permanente, la apertura de canales de movilidad internacional para estudiantes y la reconfiguración de los perfiles de egreso con la Nueva Escuela Mexicana, abren el camino para consolidar profesionales de la educación dotados de las competencias analíticas y didácticas necesarias para educar en una sociedad compleja, globalizada y en constante

transformación.

Referencias

Ducoing, P. (2004). Origen de la escuela normal superior de México. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia.

EDUSCOL (2011). *Informer et accompagner les professionnels de l'éducation.* Ministère de l'Éducation Nationale. Ministerio de Educación de Francia.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica.* Dirección General de Desarrollo Curricular.

Capítulo 2
Experiencias educativas y de gestión derivadas de la movilidad académica

La movilidad académica internacional representa una oportunidad para ampliar horizontes profesionales, fortalecer capacidades institucionales y promover procesos de transformación en las instituciones formadoras de docentes. Más allá del intercambio cultural y académico, estas experiencias permiten resignificar la práctica directiva y educativa a partir del conocimiento de otros modelos de organización, gestión y formación docente.

En el caso de las Escuelas Normales públicas de México, la participación de directivos en programas de movilidad e intercambio académico constituyó una experiencia relevante para impulsar procesos de innovación, reflexión institucional y fortalecimiento de la gestión educativa. El acercamiento a nuevas formas de liderazgo, organización académica y trabajo colaborativo favoreció la construcción de propuestas orientadas a mejorar los procesos formativos y administrativos al interior de las instituciones.

El presente capítulo integra experiencias, reflexiones y aprendizajes compartidos por las y los participantes del programa de movilidad académica México-Francia 2016, el G35, recuperando las aportaciones derivadas de su estancia formativa y de las acciones implementadas posteriormente en sus contextos institucionales. A través de estas narrativas y análisis se busca reconocer el impacto que la movilidad tuvo tanto en el desarrollo profesional de los directivos como en la transformación de sus prácticas de gestión y acompañamiento académico.

Las contribuciones integradas en este apartado consideran distintos ejes de reflexión, entre ellos: el impacto

de la movilidad en el desarrollo profesional y la práctica directiva; las transformaciones y mejoras implementadas en las Escuelas Normales de adscripción; las acciones de colaboración académica y de gestión construidas entre las y los participantes; así como los aprendizajes institucionales y personales derivados de la experiencia.

Desde una perspectiva reflexiva y crítica, los textos que conforman este capítulo evidencian que las experiencias de movilidad académica no concluyen con la estancia internacional; por el contrario, adquieren verdadero sentido cuando los aprendizajes construidos se traducen en acciones concretas de mejora institucional, fortalecimiento académico y consolidación de redes de colaboración entre directivos y docentes. Estas acciones, enriquecidas por la diversidad de contextos, experiencias y saberes compartidos, contribuyen al fortalecimiento de los procesos de gestión institucional y, en consecuencia, a una formación profesional más sólida y pertinente para las y los futuros docentes.

La movilidad como experiencia transformadora: reflexiones sobre liderazgo y formación docente

Eva Olán Magaña

La experiencia de movilidad académica en Francia representó un proceso de transformación profesional y personal que fue más allá de conocer prácticas educativas distintas, ya que promovió una reflexión crítica sobre mi propia formación y desempeño dentro del ámbito educativo. Más que constituirse en un ejercicio de comparación entre sistemas educativos, implicó un proceso de reflexión crítica y cuestionamiento sobre los supuestos que orientaban mi práctica como directiva en una escuela normal. El acercamiento a otro contexto institucional permitió reconocer no solo diferencias estructurales en los modelos de formación docente, sino también identificar áreas de oportunidad presentes en mi propia realidad educativa.

Desde esta perspectiva, la movilidad académica adquirió un carácter formativo al propiciar un proceso de análisis contextualizado sobre las formas de organización, acompañamiento y gestión de la formación inicial docente. Esta experiencia favoreció la construcción de una mirada más crítica sobre la práctica directiva, particularmente en relación con los mecanismos de acompañamiento pedagógico, el trabajo colegiado y el liderazgo educativo.

Acompañar para formar: una mirada distinta a las prácticas profesionales

En este sentido, la visita a la École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de Poitiers constituyó

un punto de inflexión en mi proceso de formación profesional. El acercamiento a su dinámica institucional permitió comprender que la formación inicial docente en el contexto francés no se limita a la transmisión de contenidos pedagógicos, sino que se configura como un proceso sistemático de construcción profesional sustentado en la articulación entre teoría, práctica e investigación.

No obstante, reconocer las fortalezas de este modelo implicó evitar su idealización y analizarlo críticamente en función de las políticas educativas, las condiciones institucionales y las particularidades socioculturales que le dan sentido. Desde esta perspectiva, la experiencia de movilidad no se orientó a reproducir modelos externos, sino a identificar elementos susceptibles de ser reinterpretados y contextualizados dentro de la realidad institucional de mi escuela normal.

Uno de los aspectos más significativos observados durante la estancia académica fue el modelo de acompañamiento de las prácticas profesionales. A diferencia de enfoques donde la práctica se concibe principalmente como un espacio de aplicación o evaluación, en la ESPE se entiende como un proceso formativo progresivo, mediado por una red de actores que asumen una corresponsabilidad en la formación del futuro docente.

Este enfoque permitió reconocer una diferencia sustancial con algunas prácticas presentes en mi institución, donde el acompañamiento se centraba predominantemente en la supervisión más que en la formación pedagógica. A partir de esta reflexión, surgió la necesidad de replantear los

procesos de seguimiento de las prácticas profesionales mediante el diseño de nuevos formatos de acompañamiento e involucrando, de manera más activa, a los docentes responsables de la práctica docente.

El propósito de estos nuevos formatos era transitar hacia un enfoque formativo centrado en la retroalimentación, el análisis crítico de la práctica y el acompañamiento pedagógico continuo. Con ello se reconoce que la formación docente requiere procesos de seguimiento más integrales, orientados no solo a la evaluación del desempeño, sino también al fortalecimiento de las capacidades reflexivas y profesionales de los estudiantes normalistas.

La experiencia también evidenció la necesidad de replantear el trabajo colegiado entre las academias de tutoría y práctica docente, así como la importancia de consolidarlas como espacios formativos orientados al acompañamiento integral de los estudiantes en formación. En este proceso, resultó fundamental promover una articulación más estrecha entre ambas academias, que favoreció el diseño conjunto de estrategias de acompañamiento, la construcción de criterios comunes para el seguimiento de los estudiantes normalistas y el fortalecimiento del trabajo colegiado. Esta vinculación permitió fortalecer la relación entre tutoría y práctica profesional, impulsando procesos centrados en la retroalimentación, el análisis reflexivo de la práctica y la atención a las necesidades académicas y formativas de los futuros docentes.

El trabajo colegiado como eje de la gestión académica

Otro aspecto relevante observado durante la estancia

en Francia fue el papel del trabajo colegiado como eje articulador de la gestión académica y del acompañamiento formativo. Esta experiencia permitió reflexionar sobre la necesidad de fortalecer, en nuestra escuela normal, una cultura de trabajo colegiado más articulada entre las academias de tutoría y práctica docente. Sin embargo, uno de los principales desafíos identificados fueron las cargas de trabajo de los docentes en el aula, las cuales limitaban los tiempos destinados al intercambio académico y a la reflexión colectiva, dificultando así la consolidación de espacios permanentes de colaboración y diálogo pedagógico.

A partir de ello, en coordinación con la Subdirección Académica, se realizaron ajustes en la carga horaria de los docentes que integraban las Academias de Tutoría y Práctica Docente, con el propósito de destinar un espacio semanal específico para el trabajo colegiado y las acciones de acompañamiento formativo. Esta medida permitió generar tiempos institucionales para el diálogo académico, fortalecer la articulación entre las acciones de tutoría y práctica docente, y favorecer la construcción conjunta de estrategias de seguimiento y acompañamiento para los estudiantes normalistas. Asimismo, el trabajo colegiado comenzó a consolidarse como una herramienta formativa orientada al fortalecimiento de la reflexión pedagógica, el acompañamiento integral y la mejora continua de la formación de los futuros docentes.

Sin embargo, el análisis de esta experiencia exigió también una mirada crítica. El fortalecimiento del trabajo colegiado no depende exclusivamente de la voluntad

individual o del liderazgo directivo, sino de condiciones estructurales que lo posibiliten, tales como tiempos institucionales definidos, reconocimiento del trabajo académico y una cultura organizacional que valore el diálogo profesional y la colaboración.

En este sentido, resultó fundamental reconocer las diferencias existentes entre los discursos pedagógicos que promueven la colaboración y una realidad institucional que, en muchos casos, continúa reproduciendo prácticas jerárquicas y fragmentadas. Hargreaves (1996) advierte que las culturas escolares pueden oscilar entre formas auténticas de colaboración y dinámicas burocráticas que limitan la participación docente, situación que permite comprender las dificultades para consolidar procesos colegiados en las instituciones formadoras de docentes. Esta contradicción puso de manifiesto la necesidad de fortalecer procesos formativos más participativos, reflexivos y centrados en el acompañamiento pedagógico como eje de la formación docente.

Desde esta perspectiva, la experiencia reafirmó que la transformación institucional no puede lograrse únicamente a partir de la intención o del discurso, sino mediante la generación de condiciones concretas que favorezcan nuevas formas de organización y participación académica. Asimismo, la movilidad académica permitió replantear mi concepción sobre el liderazgo educativo. Tradicionalmente, mi práctica directiva había estado orientada a la resolución de problemáticas inmediatas y a la gestión operativa de la institución. No obstante, el acercamiento a otros modelos de

organización académica evidenció la necesidad de transitar hacia un liderazgo más estratégico, centrado en la generación de condiciones para el aprendizaje organizacional y el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Tal como lo plantea la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (2018), el liderazgo no puede entenderse como una función individual, sino como un proceso colectivo que articula la participación de diversos actores institucionales. En la misma línea, Fullan (2002) sostiene que el liderazgo educativo adquiere sentido cuando promueve capacidades colectivas orientadas a la mejora escolar. Desde esta perspectiva, el ejercicio directivo implica favorecer espacios de diálogo, reflexión y construcción conjunta, orientados a la mejora de los procesos formativos. La experiencia de movilidad me permitió reconocer que el liderazgo educativo adquiere sentido cuando favorece procesos de transformación institucional sustentados en la participación, el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica sobre la práctica.

Uno de los principales aprendizajes derivados de esta experiencia fue reconocer que la innovación educativa no consiste en replicar modelos externos, sino en reinterpretarlos críticamente para construir propuestas pertinentes al propio contexto institucional. Desde esta perspectiva, autores como Schön (1992) destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica como elemento central en la construcción del conocimiento profesional docente, mientras que Perrenoud (2004) plantea que la formación de docentes reflexivos exige procesos permanentes de análisis crítico de la experiencia

educativa. Este proceso implicó asumir una postura reflexiva frente a las prácticas observadas y frente a la propia experiencia profesional, evitando la idealización de otros sistemas educativos.

Reflexiones finales

Esta experiencia marcó el inicio de una nueva etapa en mi proceso formativo. Lejos de representar un cierre, la movilidad se transformó en un punto de partida para replantear la práctica directiva desde una perspectiva más crítica y estratégica. La experiencia generó una mayor conciencia sobre la responsabilidad de impulsar procesos de mejora institucional que, aunque limitados por el contexto, puedieron orientarse hacia la construcción de espacios más colaborativos, reflexivos y centrados en la formación docente.

Finalmente, reconocí que el verdadero impacto de la movilidad académica no radicó en la experiencia vivida en sí misma, sino en la capacidad de traducirla en acciones concretas. Este proceso implicó enfrentar resistencias, negociar significados y construir gradualmente nuevas formas de entender la gestión educativa. En este sentido, el compromiso no se limitó a incorporar prácticas distintas, sino a sostener un ejercicio permanente de reflexión crítica sobre la propia práctica, orientado al fortalecimiento de la formación inicial docente.

Referencias

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. (2018). *Liderazgo directivo y gestión escolar*.

Secretaría de Educación Pública.

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro.

Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Impulsando la movilidad académica a través de la experiencia

Araceli Morales Villa

La movilidad académica no se mide solo en kilómetros recorridos, sino en horizontes que se expanden. Este texto busca mostrar cómo la experiencia, más allá de lo académico, impulsa un aprendizaje extramuros al hacer de la vivencia un espacio que se nutre de la diversidad y de situciones personales y profesionales, además de exponer cómo estas experiencias han derivado en proyectos de impacto en la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG).

La movilidad en la ENSOG: primeros pasos

En el año 2014, las ofertas de movilidad académica en las escuelas normales eran incipientes. Se promovía la iniciativa Proyecta 100mil, del gobierno federal cuyo objetivo era enviar a 100,000 estudiantes y académicos mexicanos a Estados Unidos para 2018. Buscaba fortalecer la movilidad estudiantil y el aprendizaje intensivo del inglés como segunda lengua en instituciones certificadas de Estados Unidos. Al ser un programa dirigido al desarrollo de habilidades en inglés, la dirección de la ENSOG me encomendó, como Coordinadora de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Inglés, Plan 1999, promover dentro de la escuela la convocatoria y apoyar en la selección de los candidatos. No fue fácil, ya que la mayoría de los interesados no tenían pasaporte ni el nivel de inglés requerido en la convocatoria. Aún así, tres estudiantes y tres docentes pudieron acceder al programa en diferentes emisiones; una vez completado, los becarios

participaron en una plática en donde compartieron sus experiencias, muy variadas, algunas positivas, las menos, negativas. Pero siempre haciendo énfasis en un cambio de perspectiva personal.

Así se sembró el interés por buscar nuevas oportunidades; algunos estudiantes empezaron a mostrar su interés por participar en el programa que ofrecía la Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales (AIESEC), de estancias de tres a cuatro semanas con proyectos voluntarios de liderazgo. Cuatro estudiantes de la Licenciatura en Inglés viajaron a Colombia, Rumania, Turquía y Egipto bajo este esquema, mostrando habilidades de gestión, ya que hicieron sus trámites de manera individual. Sin embargo, el calendario escolar de las escuelas normales, que es diferente al de las otras Instituciones de Educación Superior, dificultó sincronizar su participación sin afectar su asistencia a clases ya que, a pesar de que la Dirección aprobaba que se ausentaran, algunos docentes no estaban de acuerdo y amenazaban con reprobarlos por considerar que su ausencia era injustificada. Aún así, tomaron sus riesgos y realizaron con éxito su experiencia en el extranjero. Solo cinco estudiantes de esa generación, 2011-2015, lograron realizar voluntariados en el extranjero.

Las becas a Francia

A partir de esas experiencias, nos dimos cuenta de que, dado que el programa de estudios no contemplaba la movilidad académica internacional, debíamos crear un mecanismo de apoyo y seguimiento para las oportunidades que se fueran presentando. Uno de los obstáculos al que nos

enfrentábamos era y es, hasta la fecha, la falta de convenios o acuerdos de colaboración, además de la falta de presupuesto para el rubro de gastos en el extranjero. Lo único que podíamos hacer era seguir atendiendo las oportunidades que se fueran presentando.

En marzo de 2016, se emite la convocatoria "Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes miembros del cuerpo directivo de Escuelas Normales Públicas, en Francia SEP-CRFDIES 2016" cuyo objetivo era capacitar a directivos y docentes en escuelas superiores del profesorado y educación (ESPE) en Francia, que incluía componentes de formación para el desarrollo de competencias de gestión y liderazgo educativo. De nuestra escuela normal, solo dos docentes, pertenecientes al equipo directivo ampliado, solicitamos la beca.

El programa que lo cambió todo

La beca consistía en un curso de capacitación sobre el Sistema Educativo Francés; 35 integrantes de diferentes escuelas normales del país fuimos concentrados en la Escuela Superior de Educación Nacional de Enseñanza Superior e investigación (ESENESR) y en la ESPE de Poitiers, la institución encargada de la formación de docentes y personal educativo en la región. Se tuvo el objetivo de conocer el modelo francés de gestión institucional de formación docente.

Aprendimos que en Francia existe la formación inicial después de las pruebas de selección del personal directivo de los colegios e institutos, de los inspectores de 1° y 2° grado, la formación de adaptación al empleo del personal con nuevas funciones y responsabilidades, así como la formación

permanente para favorecer la adaptación de conocimientos y competencias del personal dirigido a la evolución de los objetivos educativos. La formación para directivos se lleva a cabo en la ESENESR y la formación docente en las ESPE, que se encuentran dentro de las universidades del país. Lo más impresionante de nuestra capacitación, fue que nuestro instructor principal, Jean Claude Chapu, no hablaba español y nosotros no hablábamos francés. Entendimos gracias a nuestro intérprete, Alain Begue, quien estuvo todo el tiempo con nosotros.

Visita a CANOPE

Visitamos también CANOPE, su centro de investigación que interviene en cinco áreas clave: la educación, la educación digital, educación y ciudadanía, artes, cultura y patrimonio y documentación. En la Universidad de La Rochelle, nos entrevistamos con estudiantes y docentes que nos compartieron su experiencia. Durante las dos semanas que estuvimos en Francia, además de la capacitación, visitamos

lugares icónicos como la Torre Eiffel, el Arco del Triunfo, las catedrales de Notre Dame y del Sagrado Corazón, el Castillo de Versalles. Nos recibieron en la embajada de México en Francia. Entendimos que éramos embajadores del normalismo.

Durante nuestra estancia, después de la capacitación, teníamos sesiones de trabajo en donde compartíamos ideas y experiencias, lo que nos permitió empezar a conocernos más.

Lo que vino después

A nuestro regreso, la dinámica entre nosotros se sentía diferente. Ya no éramos 35 desconocidos, se estaba gestando una hermandad que ha durado 10 años.

Primera Reunión Nacional con Autoridades Educativas "Diálogos sobre Educación Normal" (Mayo 2016)

No pasó mucho tiempo para que fuéramos convocados a la Primera Reunión Nacional con Autoridades Educativas "Diálogos sobre Educación Normal" en Monterrey, Nuevo León, en donde se sentaron las bases para la reestructura de los planes y programas de estudio de las escuelas normales para alinearlos al Nuevo Modelo Educativo, que buscaba una formación integral y la actualización de los docentes. Y a

partir de ahí, nos integramos a las reuniones nacionales para el rediseño curricular, compartiendo con otros compañeros docentes, formando grupos de trabajo presenciales, discutiendo, analizando, construyendo. Así, contribuimos a dar forma a los Planes y Programas de Estudio 2018 primero, y en el 2022 después, desde nuestras diferentes especialidades. Mi aportación fue en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés.

Al mismo tiempo, fomentamos la participación de una nueva convocatoria para estudiantes y una para docentes de francés en Francia, así como a las convocatorias de movilidad nacional entre escuelas normales. En la ENSOG, siete estudiantes y tres docentes hicieron una estancia de tres meses en distintas universidades. Derivado de ello, presenté la iniciativa de crear una coordinación de becas y movilidad académica para dar seguimiento a estos procesos e incentivar el aprendizaje del inglés y del francés como lenguas extranjeras. Para ello, iniciamos una colaboración con COMEXUS, organismo que por cinco años consecutivos nos envió estudiantes como auxiliares de maestros para las clases de inglés y francés, para que nuestros estudiantes tuvieran contacto con un hablante nativo del idioma, lo que incentivó el deseo de aprender una segunda y una tercera lengua.

Nos dimos cuenta de que era indispensable que hiciéramos esfuerzos por fomentar el interés y fortalecer el aprendizaje de otros idiomas, por lo que buscamos un acuerdo con la Alianza Francesa para preparar a nuestros estudiantes para que alcanzaran el nivel B1 de francés y pudieran participar en las convocatorias. Nos acercamos a instancias

estatales y logramos que estudiantes y docentes participaran en programas con becas a Canadá para el fortalecimiento del inglés. Hasta la fecha, seguimos fomentando la movilidad, ahora con programas de Voluntariado Internacional, que son una parte muy importante de la responsabilidad social, un área que venimos desarrollando como parte de nuestra cultura normalista.

Conclusión

La movilidad académica ha sido, en realidad, una transformación. Lo que comenzó con un viaje a Francia de 15 días, con 35 docentes que se arriesgaron a salir de su zona de confort y que apostaron por abrir caminos, se convirtió en una experiencia que marcó la identidad del normalismo. Cada paso nos ha enseñado que la movilidad no es solo un privilegio, sino una responsabilidad: la de regresar con nuevas perspectivas y compartirlas para enriquecer la comunidad.

Más allá de los kilómetros recorridos, lo que permanece es la huella de las experiencias vividas, la amistad del G35 que ha trascendido y los proyectos que nacieron de ellas. La movilidad nos ha mostrado que aprender fuera de las aulas es también aprender a ser, a convivir y a transformar. Hoy sabemos que cada estudiante y cada docente que participa en estos programas se convierte en un puente entre culturas, en un embajador del normalismo y en un testimonio de que la educación se expande cuando se vive en contacto con la diversidad.

Seguimos caminando, con la certeza de que la movilidad académica no es un destino, sino un proceso

continuo de apertura y crecimiento. Y, en ese proceso, lo más valioso no es el viaje en sí, sino la manera en que nos cambia y nos impulsa a imaginar nuevas formas de aprender y enseñar.

Una experiencia transformadora del liderazgo directivo e internacionalización institucional

María Susana Arvez Pérez

"Un solo paso fuera de tu pequeño mundo puede cambiar tus esquemas mentales y contribuir a ampliar tus horizontes"

A 10 años de la estancia académica internacional realizada en la Escuela Superior de la Educación Nacional, de la Enseñanza Superior y de la Investigación (École Supérieure de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche) (ESENESR), que actualmente ha evolucionado a Instituto de Altos Estudios de la Educación y la Formación (Institut des hautes études de l'éducation et de la formation), la visita a la Escuela Superior de Profesionales de la Educación (École Superieure Du Proffesorat Et de L´Education) (ESPE), y al Centro de recursos de la Educación al Servicio de la Formación (La Réseau de Creation Et D´accompagnament Pedagógiques) (CANOPÉ), cerca del área del Futuroscope en Chasseneuil-du-Poitou, cerca de Poitiers, Francia, ha sido una de las mejores experiencias académicas de alto impacto en mi desarrollo profesional, personal y en la práctica directiva.

Posibilitada por el Programa de Becas para docentes miembros del cuerpo Directivo de las Escuelas Normales del país SEP-CRFDIES 2016, constituyó un proceso formativo que fortaleció en gran medida mi función directiva y la innovación de la actividad institucional, así como al acercamiento del idioma francés.

Participar en este tipo de experiencias como directivo

de una escuela con características muy peculiares, en su creación y en todos los aspectos de la vida laboral, como es la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Profr. Pastor Rodríguez Estrada" ubicada en la localidad de Calkiní, Campeche y su Módulo localizado en la comunidad de Hecelchakán, en comparación con otras instituciones pertenecientes al sistema de Educación Superior; limitada por su tipo de sostenimiento público, por colaboración, con subsidio del gobierno del Estado y con poca claridad en el deslinde de las responsabilidades legales que le subyacen; resultó una gran oportunidad académica para la institución, de promover y ampliar la visión del mundo y proyectar a las nuevas generaciones otras perspectivas profesionales de calidad.

Fortalecimiento del liderazgo pedagógico

Al recibir con mucha emoción inexplicable la carta de aceptación a la beca, la preparación, inicio de la travesía y estancia académica fueron aprendizajes auténticos *in situ*, tanto personales, como profesionales. La visita a la ENSENESR me permitió adquirir experiencias y aprendizajes relacionados con la concepción del directivo en educación superior, la visión de la dirección escolar centrada en el liderazgo pedagógico, la gobernanza académica y la toma de decisiones informada, aspectos que contrastan con modelos de gestión tradicionalmente más administrativos. Esta aproximación me permitió una revisión crítica de las prácticas y de los procesos institucionales que se desarrollan en las Escuelas Normales mexicanas.

Sesión de tabajo en la ESENESR

Durante las sesiones de trabajo académico presididas por Jean-Claude Chapu, Director Adjunto de la ESENESR, Jefe del departamento de Asociaciones y Relaciones Exteriores, Mario Cottron Director del Colegio de la Enseñanza y la Educación ESPE y Alain Bégue, UFR, lettres et Lenguajes, quien permitió una mejor comunicación y entendimiento, se enfatizó en el papel del directivo como agente estratégico para la mejora institucional; se destacó que es responsable no solo de la administración de recursos, sino también de la necesidad prioritaria de su propia formación como directivo, del acompañamiento académico al personal docente, la articulación curricular y la evaluación permanente de los procesos formativos. Esta perspectiva fortaleció mis competencias profesionales en planeación estratégica, gestión del cambio y liderazgo colaborativo, lo cual se reflejó posteriormente en indicadores institucionales concretos.

Impacto en la planeación estratégica institucional

Uno de los momentos más significativos de la movilidad ocurrió durante las sesiones de análisis comparado de sistemas educativos. En estos espacios, el intercambio con directivos de distintas instituciones de educación superior permitió identificar problemáticas comunes, la necesidad de innovación pedagógica y la mejora del desempeño docente. Sin embargo, también se evidenció que, en el contexto francés, estas problemáticas se abordan mediante planes de mejora institucional claramente definidos, sustentados en diagnósticos sistemáticos, en la participación activa de los colectivos académicos, así como en la conformación y funcionamiento de equipos interdisciplinares para la investigación científica.

Este aprendizaje tuvo un impacto directo en el indicador de planeación estratégica institucional, ya que, al regresar a mi institución de origen, promoví la actualización del Plan de Desarrollo Institucional con una visión participativa y de mediano plazo. Se integraron metas claras, acciones medibles y mecanismos de seguimiento en el Programa de Fortalecimiento Institucional (PROFEN), lo que permitió fortalecer la coherencia entre la misión, la visión, los objetivos académicos y las acciones de gestión.

Fortalecimiento del liderazgo pedagógico

Asimismo, la movilidad académica incidió en el indicador de fortalecimiento del liderazgo pedagógico, al priorizarse el acompañamiento académico como función central de la dirección. Se implementaron reuniones

colegiadas orientadas a la reflexión sobre la práctica docente, el análisis de resultados académicos y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas acciones contribuyeron a una mayor participación del personal docente en la toma de decisiones académicas y a un clima organizacional más colaborativo. Bolívar (2010) señala que "la capacidad para mejorar un centro escolar depende de equipos directivos con liderazgo" (p. 20), esto evidencia que el liderazgo directivo es un factor decisivo para dinamizar los procesos académicos, favorecer el trabajo colegiado y promover una cultura institucional de mejora continua.

Mejora del clima institucional

Otro impacto relevante se observó en el indicador de mejora del clima institucional. A partir de los aprendizajes obtenidos en la ESENESR, promoví espacios de diálogo institucional y comunicación horizontal, favoreciendo relaciones profesionales basadas en la participación, corresponsabilidad y el trabajo colegiado. Esto permitió disminuir tensiones organizacionales, fortalecer la identidad institucional y generar mayor compromiso del personal académico con los proyectos de la institución.

Desarrollo profesional del personal directivo y docente

La experiencia de movilidad también influyó en el indicador de desarrollo profesional del personal directivo, al ampliar mis competencias en análisis institucional, evaluación educativa y gestión basada en evidencias. La oportunidad de ser protagonista en charlas y coloquios transformó mi visión profesional hacia una mejor participación en los eventos académicos. La exposición a modelos internacionales de

formación directiva permitió resignificar el rol de la dirección como un proceso formativo permanente, orientado al aprendizaje organizacional y a la innovación educativa.

En la comunidad docente del plantel se impulsó en todo momento la formación continua, la capacitación y la actualización, así como el logro de posgrados para contar con equipos académicos sólidos que incidieron en la mejora de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, en la concreción de un equipo de investigación, a pesar de las características institucionales, siempre con miras en la mejora de la calidad educativa y atendiendo el reto de apoyar, no sólo los conocimientos, sino a la profesionalización y la formación continua.

Evaluación formativa y retroalimentación continua

En términos de indicadores académicos, la movilidad académica favoreció la implementación de estrategias de evaluación formativa y retroalimentación continua en reuniones de colegiado o usando plataformas digitales. Estas prácticas, inspiradas en los modelos observados durante la estancia en Francia, contribuyeron a mejorar los procesos de seguimiento académico de los estudiantes normalistas y, además, fortalecer la articulación en teoría y práctica en la formación docente.

Internacionalización institucional

El mayor impacto se constata en el indicador de internacionalización institucional, al consolidarse la movilidad académica como una estrategia de mejora continua. La experiencia con la ESENESR permitió establecer referentes internacionales para la gestión directiva y reforzó la

importancia de la cooperación académica como mecanismo para elevar la calidad de la educación superior. Desde la perspectiva de Knight (2004), la internacionalización implica integrar dimensiones internacionales e interculturales en las funciones sustantivas de la educación superior, por ello, las estancias y colaboraciones posteriores constituyen una estrategia de mejora y proyección académica institucional.

La gestión se centró en la participación de estudiantes, docentes y directivos de la Escuela Normal en programas y proyectos de movilidad académica nacional e internacional, en intercambios, congresos, estancias y eventos académicos interinstitucionales. Su propósito fue mejorar los resultados educativos y también dar continuidad a la primera gran experiencia de movilidad internacional obtenida del Programa Nacional de Becas 2015 dirigido a la capacitación académica de estudiantes y profesores de Escuelas Normales Públicas en España SEP-CRFDIE 2015. Este tuvo la intención de fortalecer las competencias docentes adquiridas a lo largo de la formación y compartir las experiencias acumuladas en beneficio de la comunidad estudiantil de las IPES de origen. La participación de la estudiante Luz Alessa Castellanos Puc en esta estancia académica concretada en la Universidad de Castilla la Mancha, Campus Cuenca en España, resultó en una gran experiencia educativa para toda la comunidad institucional.

La convocatoria de movilidad académica internacional del Proyecto "Paulo Freire" en países Iberoamericanos dirigida a estudiantes de Escuelas Normales públicas en México, coordinada por la Dirección General de Educación

Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en colaboración con las autoridades estatales de formación docente, ofrecieron la oportunidad de capacitarse y realizar prácticas profesionales a las estudiantes María Magdalena de Jesús Sánchez Rosado y Flor Celestes Puc Canul. Ambas acudieron a la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, en Panamá, del 23 de septiembre al 3 de diciembre, en ISAE Universidad; durante el III cuatrimestre del año 2016.

En este mismo marco, la estudiante Karla Iveet Pérez Santiago fue aceptada para realizar una estancia académica en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña en República Dominicana del 26 de septiembre al 25 de noviembre del 2016. La estancia en esta institución de estudios superiores, de carácter estatal y de servicio público, tuvo como objetivo contribuir al desarrollo de la educación atendiendo la equidad, inclusión, calidad y efectividad mediante actividades académicas enfocadas a la formación integral de los futuros docentes, el desarrollo profesoral de sus formadores y la contribución a la educación continua y avanzada de los docentes en ejercicio.

Del Proyecto "Paulo Freire" bajo convocatoria emitida el 22 de noviembre del 2016, la alumna Norma Guadalupe Guerrero Cruz fue aceptada para realizar la estancia académica en la Universidad de Antioquia Colombia en el período del 1° de abril al 9 de junio del 2017. El objetivo de esta beca fue promover la movilidad de alumnos de educación superior que cursan estudios de grado en carreras afines al

ejercicio de la profesión docente, a través de diferentes experiencias en contextos internacionales, que les permitan ofrecer a su ingreso al Servicio Profesional Docente una educación de calidad con equidad.

Las bondades del Proyecto "Paulo Freire" permitieron que la estudiante Iluhui Margarita Moo Collí realizara la capacitación académica en Buenos Aires, Argentina. Ella asistió al Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 15 de Campana, provincia de Buenos Aires, del 3 de septiembre al 29 de noviembre de 2018. La experiencia fue gratificante y significativa para la formación de la joven normalista y de todo el alumnado del plantel.

En ese mismo ciclo escolar, la estudiante Alejandra Guadalupe Garza Salazar, participó en el Programa de Capacitación para estudiantes de Escuelas Normales Públicas en Canadá 2018. El propósito de esta beca fue capacitarse en el aprendizaje de la lengua inglesa y la enseñanza de contenidos técnicos o de especialidad en el idioma inglés; ella asistió en el período del 22 de septiembre al 17 de noviembre de 2018 al Kaplan International Center, de Vancouver Canadá, cuyos resultados fueron totalmente satisfactorios.

A través de la Embajada de los Estados Unidos de América, la Universidad de Nuevo México (UNM) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el estudiante Ángel David Huicab Hau tuvo la oportunidad de participar en el Seminario virtual "Identidad y Liderazgo Comunitario: Un encuentro virtual con los Estados Unidos de América" en el período del 6 al 30 de julio de 2021. En el verano del 2022 fue notificado

por la Secretaría de Relaciones Exteriores de su participación presencial en el campus de la Universidad de Nuevo México en Albuquerque, con el propósito de mejorar las habilidades de liderazgo, de colaboración y de comunicación intercultural de los participantes, preparándose para la futura diplomacia ciudadana y el compromiso cívico en un contexto global.

Actividades de colaboración interinstitucional

En consonancia con las estancias internacionales, también se tuvo una gran participación de los estudiantes de la Escuela Normal en capacitaciones virtuales interinstitucionales, así como estudiantes de movilidad nacional. Cabe destacar que cada una de las y los becarios ofrecieron charlas a la comunidad estudiantil y de docentes de la misma Escuela Normal y de otras instancias educativas.

Como resultado de las actividades de intercambio académico internacional y nacional, estudiantes, docentes y directivos se mostraron muy interesados en participar en diversos eventos académicos como charlas, conferencias, congresos, talleres, seminarios. La experiencia más significativa de la motivación de docentes se evidencia con la participación del Mtro. Livio III Ceballos García en el Taller de preparación para el Teaching Knowledge Test (TKT), en el marco del Programa Piloto de apoyo a la enseñanza del Español en Jamaica y del Fortalecimiento de Habilidades didácticas en México durante el mes de agosto-septiembre de 2021, movilidad virtual, así como en Congresos Nacionales de Formadores C en Escuelas Normales (CONFIEN) llevado a cabo en Huejutla Hidalgo. Su participación con la ponencia: "The inclusion of English in the Teaching Practice Periods

and Impact on Teacher Student from Escuelas Normales in Huejuta, Hidalgo and Calkiní, Campeche" el 11 de junio de 2021.

El maestro Ceballos también participó en los talleres de preparación para el TKT a través de la plataforma Zoom y Meet conjuntamente con otros docentes de la Escuela Normal Fronteriza de Tijuana y la Escuela Normal Superior de la Ciudad de México en colaboración con la Universidad de Cambridge y la Mtra. Aracelis Duffus-Anedu de Shortwood Teacher´s College. Este evento dirigido a docentes de inglés de Escuelas Normales de Aguascalientes, Chihuahua, Guanajuato, Puebla y Tamaulipas tuvo la finalidad de lograr la certificación y profesionalizarse en el área de inglés como segunda lengua.

Directivos y docentes participaron en eventos nacionales e internacionales tales como la Reunión Nacional de Becarios realizado en la Ciudad de Monterrey, Primer Congreso del Bilingüismo realizado en Saltillo Coahuila, Congreso de Investigación en Centro Regional de Investigación en Sonora, Congreso Nacional de Planeación de la Educación Superior realizado en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, entre otros eventos no menos importantes.

Innovación en la gestión

La Escuela Normal inició con la firma de convenios interinstitucionales tales como el Convenio de colaboración establecido con la Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe (AELAC), acuerdos de colaboración con un corporativo de Coordinación de Cambridge, la Escuela the Anglo para constituirse en un centro certificador de inglés.

Asimismo, se obtuvo un dictamen como instancia certificadora internacional de Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC's). Otro avance significativo en la institución fue obtener un espacio físico anexo que fue remodelado para crear un laboratorio de ciencias y de prácticas y la conformación de un equipo multidisciplinar de investigación que se haría cargo de todos los procesos en este rubro.

Las gestiones directivas a mi cargo permitieron que el 30 de agosto del 2022 se conformara el primer grupo de la Licenciatura en Educación Preescolar Plurilingüe y Comunitaria en la Escuela Normal "Profr. Pastor Rodríguez Estrada", ampliando de este modo los programas educativos que se ofrecen en el plantel, con el fin de atender la diversidad cultural y bilingüe en la región.

Las actividades de colaboración interinstitucional entre los directivos y docentes, participantes en la movilidad internacional en Francia, creó una red de apoyo académico de gestión presencial y virtual que incidió en todo momento en la mejora educativa y por ende en el logro de los fines de la educación. A 10 años de la movilidad internacional en Francia, el Grupo (G35) conformado, continúa aún vigente, esto evidencia la cohesión profunda de sus integrantes y el gran apoyo incondicional retribuido a la labor profesional que ha trascendido al ámbito personal.

El plasmar esta experiencia de movilidad favoreció la reflexión sobre todo lo acontecido y el impacto logrado en la propia práctica profesional. Schön (1983) plantea que "los profesionales competentes generalmente saben más de lo que

pueden decir" (p. viii), lo cual permite comprender que la práctica directiva no solo construye conocimientos formales, sino también desde experiencias, decisiones, interpretaciones y aprendizajes situados.

En conclusión

En el plano personal y profesional, esta experiencia representó un proceso de transformación en mi identidad como directivo de educación superior. Comprendí que el liderazgo directivo requiere una visión global, crítica y contextualizada, capaz de integrar aprendizajes internacionales sin perder de vista las particularidades del contexto local. Esta resignificación del rol directivo se tradujo en una práctica más reflexiva, estratégica, innovadora y orientada al impacto institucional. Finalmente, la movilidad académica en la ESENESR evidenció que la internacionalización en educación superior no debe concebirse únicamente como un intercambio académico, sino como una estrategia formativa integral que impacta directamente en la calidad institucional.

Referencias

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9–33.

Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5–31. https://doi.org/10.1177/1028315303260832

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action.* Basic Books.

Embajadores del normalismo en Francia: una oportunidad de desarrollo personal y profesional

Juana García

La movilidad académica constituye, desde mi experiencia, una estrategia gratamente relevante para fortalecer la formación profesional y la gestión institucional en las Escuelas Normales. En el año 2016 tuve la oportunidad de participar, por medio de la movilidad académica, en el Programa de Capacitación para Estudiantes y Docentes miembros del Cuerpo Directivo de las Escuelas Normales en Francia, un lugar lejano para México, pero con grandes oportunidades para nuestras instituciones. Impulsado por la Dirección General para Profesionales de la Educación (DGESPE), la Secretaría de Educación Pública y algunas instancias de los estados, todas vinculadas con la formación docente.

Reconocer que por primera vez en la historia del Normalismo en nuestro país, nuestras autoridades educativas se habían atrevido a tanto, al apostarle a la capacitación de los directivos de las escuelas normales, considerando que fuimos y seguimos siendo pieza fundamental tanto en la movilidad académica de nuestros colegas y estudiantes. También lo fue en marcar la diferencia al impulsar grandes cambios a partir de reconocer una propuesta académica innovadora en un país de primer mundo como Francia y las posibilidades de generar las buenas estrategias que sea posible desarrollar en nuestras escuelas normales, según nuestros contextos.

Esta experiencia representó varias cosas: un espacio de aprendizaje, de intercambio cultural y la reflexión académica, lo que me permitió ampliar la visión sobre los procesos de formación de docentes y sobre el papel de la gestión directiva en las instituciones formadoras de maestros.

Durante la estancia académica, realizada en el periodo del 22 de abril al 6 de mayo de 2016 en la Escuela Superior de la Educación Nacional de Francia, con un grupo de 35 directivos de Escuelas Normales de distintas regiones de México: Baja California, Baja California Sur, Sonora, Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Colima, Jalisco, Aguascalientes, Guanajuato, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Michoacán, Campeche, Yucatán, San Luis Potosí, Chiapas. Estado de México, Ciudad de México, Sinaloa y Quintana Roo.

Para hablar un poco más de este encuentro, el programa incluyó diversas sesiones académicas, encuentros con especialistas y espacios de intercambio que permitieron contrastar nuestras prácticas educativas con las desarrolladas en el contexto europeo. Durante el trabajo realizado, destaco mi total desconocimiento del modelo francés de formación docente al cual tuvimos la oportunidad de acercarnos y contrastarlo con el nuestro, identificar fortalezas del primero y áreas de oportunidad para el nuestro.

Reconocer el gran impulso que el Ministerio Francés otorga a la formación continua, a los centros de atención de recursos tecnológicos como el CANOPE, en el conjunto de servicios digitales para todos los usos educativos, la plataforma de educación a distancia entre otros. Y conocer la

necesidad de profesionalización de los directores de las Escuelas Normales en nuestro país, contrastando la educación que se recibe en las École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) en Francia.

A partir de este tipo de actividades fue posible reconocer fortalezas del Sistema Educativo Francés, así como identificar áreas de oportunidad en la formación docente y como directiva, en la gestión institucional de las Escuelas Normales Mexicanas y de la propia institución de adscripción. El programa se desarrolló en sesiones matutinas y vespertinas y, al término de ellas, en ocasiones realizamos sesiones de evaluación por la noche, convocadas siempre por nuestros coordinadores, el Dr. Julio Leyva Ruiz y la Dra. Norma Pesqueira.

Se puede mencionar una larga lista de actividades, que fueron interesantes y de gran importancia, entre las más significativas y aquello que hay que resaltar: el análisis, discusión y observación de experiencias relacionadas con el modelo francés de formación docente logrando, como propósito de la capacitación, descubrir la política francesa de formación de los actores de la educación (cuadros y enseñantes) y abordar las situaciones relacionadas con la gobernanza de los centros de formación (Diario Rotativo, 2017, pár.3). Sin duda todo lo que se pudo aprender a lo largo de estos días fue una experiencia más allá de la academia.

Conocer la función directiva que cada uno de los colegas realiza al interior de su escuela en esta gran diversidad de regiones y contextos diversos de nuestro país, fue una gran experiencia durante los primeros días de encuentro, dado que

durante ellos a la par analizamos y contrastamos lo nuestro con el Modelo Educativo Francés que nos presentaban. Reconocimos el gran impulso que el Ministerio Francés otorga a la formación continua, a los centros de atención de

recursos tecnológicos (CANOPE).

Parte del recorrido realizado en el CANOPE

El gobierno francés ha establecido una serie de programas y políticas para fomentar la inversión en tecnología e innovación en este país. Uno de los más destacados es el Programa de Inversiones de Futuro, que destina fondos a proyectos de investigación y al desarrollo en áreas estratégicas como la inteligencia artificial, la ciberseguridad y la energía renovable y el conjunto de servicios digitales para todos los usos educativos y la plataforma de educación a distancia entre otros, lo que le ha permitido consolidar su

posición como líder en sectores tecnológicos estratégicos.

Vivir la experiencia, reconocer y reflexionar respecto a las oportunidades que la movilidad representa tanto para autoridades, maestros y estudiantes, me permitió obtener un mejor desempeño profesional y de gestión directiva al impulsar la investigación educativa y científica. Al recibir los beneficios y reflexionar en lo que implica, obtuve herramientas suficientes para que al regreso, pudiera plantearlo e impulsarlo. La visión ampliada de la gestión académica e institucional, que conlleva el trabajo de vinculación interinstitucional, cristalizó con el compromiso de impulsar la movilidad e intercambio académico a realizar en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (ByCENED) con otras instituciones hermanas.

Al recordar esta experiencia de movilidad, a la distancia a 10 años de haberla realizado, puedo considerar que se alcanzaron y cumplieron grandes expectativas que los becarios tenían, tanto al interior como al exterior de nuestras escuelas normales, o formadoras de docentes, como buen y gran resultado de la beca obtenida.

Valoro en gran medida la capacitación profesional recibida en el Centro de Formación ESÉN, así como el gran esfuerzo realizado por nuestras autoridades educativas de la DGESPE para que ello fuera posible, por primera ocasión. La gran movilidad nacional e internacional que se generó, en México y en nuestras normales, constituyó algo inédito y de un impacto admirable posterior a nuestro regreso.

Mencionar que, con ese compromiso y una visión ampliada, a mi regreso se trabajó intensamente con el

Reglamento de Movilidad Estudiantil y el 16 de agosto del 2016, lo presenté a la Honorable Junta Directiva de nuestra Institución, en sesión ordinaria y quedó aprobado, dando certidumbre para que los estudiantes de la ByCENED, realizaran sus estancias de movilidad nacional o internacionales. A raíz de ello, se realizó la movilidad de seis estudiantes de la ByCENED en las Normales de Veracruz, Baja California Norte, Colima, Nuevo León, Tlaxcala y Jalisco. Y de movilidad internacional: una alumna en República Dominicana, tres en la Universidad de Oklahoma y tres más en Canadá.

Otro gran acierto y fortaleza derivada de la beca a Francia fue el establecimiento de lazos de amistad, compañerismo y trabajo conjunto entre los directores asistentes de las distintas normales del país, generando convenios de colaboración, movilidad e intercambio entre maestros, investigadores y estudiantes. De esta experiencia también se derivó la firma del convenio de colaboración con distintas normales e institutos como la Normal Superior de Puebla y la Normal de Guadalajara y de manera internacional con la Universidad de Matanzas, Cuba y el Instituto Salomé Ureña en República Dominicana.

Desde mi perspectiva y la institucional, puedo comentar que la movilidad académica representó una experiencia profunda y significativa, la posibilidad de interactuar con directivos, estudiantes y miembros de la Institución Francesa, que nos permitió conocer contextos educativos diferentes, otras formas de organización académica y con ello poder reflexionar acerca de los retos de la formación

docente, lo cual permitió construir nuevas rutas de aprendizaje y reafirmar el compromiso ante la mejora de la educación normalista. Además, la experiencia contribuyó a desarrollar una mirada más amplia sobre la importancia de la vinculación internacional, el intercambio académico y los lazos internos en el país que se pueden llegar a estrechar.

Hoy, a una década de distancia, analizo mi carta de exposición de motivos presentada en aquél momento al solicitar la beca, puedo decir que efectivamente pude vivir la experiencia que me ha permitido obtener un mejor desempeño personal, profesional y de investigación científica y académica e impulsar la movilidad, porque al recibir el subsidio, obtuve herramientas para realizar esta y otras tareas al tener una visión ampliada del significado de hacer gestión, tanto directiva como académica e institucional.

Expreso mi agradecimiento y total reconocimiento a nuestras autoridades educativas por su visión, por este gran programa de movilidad estudiantil, el cual me permitió y continúa permitiendo a nuestros estudiantes aprender de otras y otros colegas, otras culturas y así obtener mejores herramientas para el desarrollo de competencias profesionales que su formación requiere y las competencias para la vida que son indispensables en este mundo globalizado.

Referencias

Agencia de Noticias del Estado Mexicano (NOTIMEX) (2017). Directivos de escuelas normales reciben capacitación en Francia. *Diario Rotativo*, (septiembre 17 de 2016).

https://rotativo.com.mx/nacionales/directivos-escuelas-normales-reciben-capacitacion-francia_561397_102.html?utm_source=chatgpt.com

El aprendizaje del corazón y la inteligencia desde el transtierro cultural

Roberto Romo Marín

Qué razón tenía Gabriel García Márquez (2002) cuando escribió, en alguna ocasión, que la vida no es la que uno vivió, sino la que uno recuerda y cómo la recuerda para contarla. A diez años del transtierro —concepto acuñado por el filósofo español José Gaos durante su exilio en México—, puedo caracterizar esta experiencia como una vivencia formativa y cultural intensa, cargada de aprendizajes del corazón y de la inteligencia.

Desde el plano personal, deseo referirme a la experiencia que obtuve al ser becario del "Programa para Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de las Escuelas Normales del México", Primera Etapa, cuyo propósito fue conocer el sistema de formación inicial de docentes en Francia.

La intención central del programa me permitió conocer de forma cercana las características de la formación docente francesa. Resultó una experiencia novedosa descubrir que en el país galo, referente histórico de la educación normal en el mundo y, particularmente, en México, no existen las escuelas normales como instituciones formadoras de docentes. Fue una sorpresa significativa comprender que, para cursar la carrera docente, cualquier profesionista universitario puede aspirar a ser docente en alguna especialidad o nivel educativo. Esta situación me llevó a comparar de inmediato las características y gestión del proceso de ingreso a las escuelas normales en

México por parte de los egresados de bachillerato.

La diferencia no es menor, ya que se trata de visiones distintas de los sistemas educativos en cuanto al proceso de formación docente, misma que podría sintetizarse en la siguiente expresión: "la diferencia fundamental es que los docentes noveles franceses son posgraduados". Es decir, cuando un profesionista universitario francés decide ser docente, debe inscribirse en una Escuela Superior del Profesorado (ESPE), vinculada a una universidad y cursar un máster que le permitirá obtener la habilitación para ejercer la docencia. Esta situación provocó en mí una profunda reflexión sobre el presente y futuro de la formación docente en México y cuestionarme sobre los caminos que deben tomarse para mejorar el sistema educativo, desde la formación de docentes.

Visita a la ESPE de Poitiers

Sin duda, una de las actividades más significativas del programa fue la visita a las instalaciones de la ESPE de Poitiers, Francia, realizada el jueves 28 de abril de 2016, la cual me permito evocar a continuación.

Como cada día, se respiraba un ambiente de compañerismo y fraternidad en el comedor del Hotel Alteora, ubicado en las instalaciones del Futuroscope, Poitiers, Francia. Existía una gran expectativa por la visita que el Sr. Jean Claude Chapú, director de la Escuela Nacional Superior de Educación, Educación Superior e Investigación (ESENESR), Institución que tenía como misión la formación de directivos de educación nacional, educación superior e investigación, había gestionado para que el grupo de directores de escuelas normales de México, pudiéramos

conocer la ESPE de Poitiers.

Después de un desayuno ligero, nos dispusimos a abordar el autobús para el traslado. Era un día soleado, pero curiosamente frío; de manera paradójica, guantes, bufandas, abrigos y paraguas formaban parte del atuendo de esta jornada primaveral.

Tras un breve recorrido en autobús, llegamos a la ESPE de Poitiers. Luego de una corta caminata, ingresamos al vestíbulo del edificio, donde fuimos recibidos por un comité encabezado por su director, el Sr. Mario Cottron, quien nos ofreció una cálida recepción.

Durante el recorrido por la institución, llamó mi atención un periódico mural que mostraba evidencias de una serie de materiales didácticos. De inmediato surgió la remembranza de mis estudiantes, quienes, a más de nueve mil kilómetros de distancia, se hacían presentes en mis pensamientos. Recordé la creatividad con la que elaboran sus materiales de apoyo para la práctica docente y las dificultades que enfrentan para transportarlos a sus escuelas de práctica, en el medio rural, principalmente. Tomé una fotografía como evidencia de que, incluso en un país considerado de vanguardia educativa, los estudiantes de posgrado elaboran materiales didácticos como parte de su formación. En ese momento comprendí el significado de la socio emocionalidad que produce la enseñanza cordis, aun en la distancia.

Al ingresar a la sala destinada para la jornada, se habían dispuesto personificadores con nuestros nombres, un detalle que reflejaba la organización y la identidad institucional de la ESPE. En nuestras mesas había carpetas, plumas y diversos

materiales con la leyenda "Enseignant, mon métier, mon avenir", que reconoce la docencia como profesión y como un proyecto de vida. Aun ahora, conservo estos obsequios como parte de mis recuerdos más preciados de esta travesía educativa.

Durante la sesión, el director presentó a su equipo de trabajo, quienes explicaron detalladamente el proceso de formación docente en Francia, incluyendo las especificidades del máster I y el máster II, con una duración de dos años, así como las particularidades para la presentación del examen de ingreso al servicio docente al concluir el primer año de posgrado o el máster I.

En el contexto francés, al incorporarse a una escuela, durante el máster II, el docente recibe acompañamiento tanto de un tutor asignado por la ESP, como de un supervisor de terreno designado por la Academia correspondiente del Ministerio de Educación. Este modelo permite que el docente en formación combine la práctica profesional con el análisis sistemático de su desempeño. Este esquema constituye un elemento digno de análisis para valorar su posible adaptación en México, donde los mecanismos de tutoría para docentes de nuevo ingreso resultan, en comparación, limitados y podrían consolidarse con una propuesta oficial similar.

Entrevista con docentes en formación

Uno de los momentos más significativos de la visita fue la interacción con estudiantes en formación docente. Tuve la oportunidad de preguntarles por qué habían elegido la docencia como profesión. La respuesta de uno de ellos resultó profundamente conmovedora: expresó que veía en la docencia

una oportunidad para ayudar a los demás y encontrarse a sí mismo.

Esta reflexión me remitió al poema Piedra de sol de Octavio Paz (1960): "para ser yo he de ser otro". En ella se reconoce la importancia del otro en la construcción de la identidad. Así, quienes elegimos la docencia entendemos que nuestro quehacer cobra sentido en relación con los demás, es decir, con nuestros estudiantes de la escuela normal. Comprendí entonces el significado profundo de valores universales como la fraternidad, que nos unen más allá de las fronteras.

Durante el almuerzo, en la cafetería de la ESPE, conversé con la Dra. Dyanne Escorcia, de nacionalidad colombiana y residente en Poitiers. De manera inesperada, descubrimos que compartíamos conocidos en Aguascalientes, México. Este hecho fortaleció mi convicción de que el mundo está cada vez más interconectado y que, además de la casualidad, nuestro destino es resultado de la causalidad, es decir, de la causa y el efecto.

Aprendizajes del corazón y la inteligencia

La jornada concluyó con múltiples aprendizajes y reflexiones aplicables a nuestros contextos. Fue enriquecedor observar a directivos con amplia experiencia mostrando una actitud abierta al aprendizaje, caracterizada por la curiosidad y el deseo de mejorar tanto de manera personal como profesional, así como las transferencias que se podrían aplicar en nuestras escuelas normales en México.

En términos de impacto personal, esta experiencia significó un reencuentro con mi vocación docente. Renovó mi

perspectiva sobre la formación inicial y fortaleció mi compromiso con la mejora educativa.

Diez años después, continúo convencido de que esta experiencia representó un auténtico aprendizaje del corazón y la inteligencia, que modificó y continúa transformando mi práctica y gestión escolar y que, además impactó positivamente a la comunidad de aprendizajes de la Escuela Normal de Rincón de Romos, Aguascalientes.

Finalmente, reconozco la necesidad de transformar las instituciones formadoras de docentes para consolidarlas como espacios de educación superior con altos estándares de calidad, promoviendo la investigación, la movilidad académica y la formación continua, para cumplir eficientemente la misión de preparar los mejores docentes con fuertes dominios y capacidades (SEP, 2022), para desempeñarse adecuadamente en la educación básica.

Referencias

Córdoba, P. (2022). *Transtierro: El concepto legado por José Gaos.* ENDOXA.

García Márquez, G. (2002). *Vivir para contarla.* Editorial Diana.

Paz, O. (1960). *Libertad bajo palabra.* Fondo de Cultura Económica.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Anexo 5 Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria.* SEP.

La movilidad académica como experiencia transformadora: una reflexión formativa, cultural y humana

Exhis Ramírez Villatoro

La movilidad académica representa una de las experiencias formativas más significativas dentro del ámbito educativo, ya que trasciende el intercambio institucional y se convierte en un proceso integral de transformación profesional y personal. En mi caso, esta experiencia no solo amplió mi visión pedagógica, sino que redefinió mi comprensión del papel docente y de la responsabilidad social que implica formar a quienes formarán.

Más allá del traslado geográfico, la movilidad constituyó un espacio de reflexión profunda sobre la educación como proyecto colectivo, sobre la dignificación de la profesión docente y sobre la necesidad de construir comunidades académicas basadas en la colaboración y el compromiso ético.

Dimensión humana: comunidad, identidad y propósito compartido

Uno de los aprendizajes más significativos de esta movilidad fue la dimensión humana del encuentro. Compartir esta experiencia con 34 colegas permitió la construcción de una comunidad académica sólida, caracterizada por el respeto, la colaboración y la coherencia profesional.

Estas personas no solo representan compañeros de trayectoria, sino referentes éticos y pedagógicos. Son docentes comprometidos que creen en la educación como herramienta de transformación social. Observar la congruencia entre su

discurso y su práctica reafirmó en mí la convicción de que la calidad educativa no depende únicamente de reformas estructurales, sino del compromiso cotidiano de quienes ejercen la docencia con responsabilidad.

En aquel momento, además, yo era una de las docentes más jóvenes del grupo. Compartir la movilidad con colegas de amplia trayectoria en la escuela normal se convirtió en un proceso de aprendizaje intergeneracional invaluable. Escuchar sus experiencias, reflexiones y recomendaciones influyó profundamente en mi desarrollo profesional. Diez años después, continúo reconociendo que muchas de aquellas conversaciones marcaron decisiones fundamentales en mi camino docente.

Aprendizajes internacionales: el sistema educativo francés y la cultura académica

Uno de los momentos más transformadores de la movilidad fue la experiencia en París, donde tuvimos la oportunidad de conocer instituciones que han logrado importantes avances académicos. Más allá de la infraestructura o de los modelos organizativos, lo que verdaderamente impactó fue la cultura institucional.

En una conversación surgió el nombre de un académico ampliamente reconocido en Francia. La respuesta que recibimos fue reveladora: lejos de enaltecerlo desde una jerarquía intelectual, se afirmó que no era "más ni menos" que los demás y que cualquier integrante de la comunidad académica podía desarrollar un trabajo similar. Esta postura evidenció una concepción horizontal del conocimiento, donde la excelencia no se concentra en figuras aisladas, sino que se

asume como una posibilidad colectiva.

Esta experiencia dejó una enseñanza profunda: creer en lo que se hace es un principio fundamental del desarrollo académico. Cuando una comunidad educativa reconoce la capacidad creadora de todos sus integrantes, se fortalece la innovación y se democratiza la producción del conocimiento.

Asimismo, resultó significativo observar la rigurosidad con la que el Sistema Educativo Francés selecciona y forma a quienes desean ejercer la docencia. El ingreso a la profesión implica múltiples evaluaciones y procesos formativos exigentes. No cualquiera puede ser maestro. Esta exigencia dignifica la profesión y la posiciona como una función estratégica para el desarrollo nacional.

Reflexiones críticas sobre la formación docente en México

El contraste con la realidad mexicana generó una reflexión necesaria. En nuestro contexto, la Educación Normal enfrenta aún desafíos relacionados con su valoración social e institucional. Persisten percepciones que la consideran una alternativa secundaria dentro de la Educación Superior, cuando en realidad la formación docente debería ocupar un lugar central en la agenda educativa del país.

Transformar esta visión requiere fortalecer procesos de ingreso, actualización y reconocimiento profesional. No se trata de replicar modelos extranjeros de manera mecánica, sino de aprender de sus fortalezas para adaptarlas a nuestra realidad sociocultural. La movilidad académica funciona como un espejo que permite identificar tanto avances posibles como áreas de oportunidad.

Comprendí que la dignificación de la profesión docente es una tarea colectiva que involucra políticas públicas, instituciones formadoras y docentes comprometidos con la mejora continua.

Impacto profesional y consolidación de redes académicas

Uno de los efectos más significativos de esta movilidad fue la consolidación de una red académica que trascendió la experiencia temporal del intercambio. La comunidad construida permitió generar vínculos profesionales que abrieron espacios de diálogo, colaboración y participación en escenarios académicos relevantes.

Gracias a esta red de compañeros y al trabajo colaborativo fortalecido durante la movilidad, tuve la oportunidad de compartir escenario en la Escuela Normal de Tianguistengo junto al Dr. Ángel Díaz Barriga, referente destacado en el ámbito educativo. Esta experiencia representó una manifestación concreta del alcance que puede tener la colaboración académica cuando se construye desde el compromiso y la confianza.

Más allá del reconocimiento implícito, compartir ese espacio reafirmó una idea central: los escenarios académicos no deben concebirse como espacios exclusivos, sino como plataformas abiertas para quienes trabajan con convicción en la reflexión y la transformación educativa. Fue también un recordatorio de que el crecimiento profesional se potencia cuando existe una red sólida que impulsa y acompaña.

Retos en la implementación y adaptación contextual

El regreso a la institución de origen implicó desafíos importantes. Adaptar los aprendizajes adquiridos a las

condiciones locales no fue un proceso inmediato. Existen estructuras administrativas, prácticas arraigadas y resistencias naturales al cambio que dificultan la implementación de nuevas propuestas.

Este proceso permitió comprender que la transformación educativa es gradual y requiere paciencia, diálogo y constancia. La movilidad no garantiza cambios automáticos, pero sí amplía la visión y fortalece la convicción para impulsarlos. Innovar implica contextualizar, traducir aprendizajes y sostener la motivación frente a obstáculos institucionales.

Conclusiones

La movilidad académica constituye un proceso formativo integral que impacta la dimensión profesional, cultural y humana del docente. Permite contrastar realidades, cuestionar paradigmas y reafirmar convicciones. En mi experiencia, significó un redescubrimiento del sentido de la docencia y una reafirmación de la responsabilidad que implica formar a futuros educadores.

Más allá de los aprendizajes técnicos, esta vivencia dejó una enseñanza fundamental: creer en lo que hacemos es el primer acto transformador. Cuando la educación se ejerce con convicción, colaboración y visión crítica, se convierte en una herramienta poderosa para la construcción de una sociedad más consciente y equitativa.

La movilidad no fue únicamente un trayecto académico; fue un proceso de crecimiento personal y profesional que continúa influyendo en mi práctica docente y en mi

compromiso con la dignificación de la Educación Normal en México.

De la movilidad a la acción: transformación de la gestión en la Escuela Normal

Edna Carlota Beltrán Martínez

El presente artículo analiza el impacto del Programa de Capacitación Académica para Directivos de Escuelas Normales en Francia (2016) en el desarrollo profesional y la práctica directiva en la Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata (BENERZ). A través de una narrativa reflexiva, se describen los aprendizajes adquiridos en la Academia de Poitiers y en el ESENESR, así como la forma en que estos promovieron transformaciones institucionales en áreas de planeación estratégica, organización escolar y liderazgo académico. La experiencia demuestra que la movilidad internacional trasciende el ámbito personal para convertirse en un motor de mejora institucional colectiva, fortaleciendo el liderazgo académico.

El origen de un nuevo reto

La participación en el programa de movilidad académica se configuró como un espacio de aprendizaje y reflexión profesional. En las páginas siguientes se analizan los principales aportes y el impacto de esta experiencia en mi desarrollo profesional y en el ejercicio de la práctica directiva, así como las implicaciones que tuvo para la gestión académica y el fortalecimiento institucional. En el contexto actual de la educación superior, las experiencias de movilidad internacional contribuyen a ampliar las perspectivas de gestión, favorecer la cooperación académica y fortalecer las capacidades institucionales (Knight, 2020).

La convocatoria para participar en el Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales Públicas en Francia (SEP–CRFDIES 2016) se presentó en una reunión de directores de escuelas normales del estado. La propuesta generó en mí una mezcla de interés y dudas, derivadas del desconocimiento de los términos técnicos del programa de movilidad y de la barrera lingüística.

La decisión de participar fue el primer ejercicio de colaboración. Se consultó al equipo directivo y docente, quienes vieron en esta oportunidad una vía para fortalecer la proyección de la institución. Este respaldo colectivo transformó una meta individual en un proyecto institucional orientado a la apertura y a la cooperación.

El encuentro en Francia: la red Mes Amies G*35*

La llegada a la Academia de Poitiers y la inmersión en la Escuela Superior de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación (ESENESR) marcaron el inicio de una etapa de colaboración y amistad. El encuentro inicial con 34 directores de diversas escuelas normales de México permitió identificar que, a pesar de las distancias geográficas, compartíamos desafíos comunes: la necesidad de profesionalización, la modernización de la gestión y la búsqueda de mayor autonomía académica.

Fue en los espacios de convivencia académica de Poitiers donde se definió la red Mes Amies G35. La integración surgió de manera natural ante los retos cotidianos —el idioma, el transporte y el clima—, lo que generó un sentido de pertenencia. Así, lo que comenzó como un sistema

de apoyo mutuo, evolucionó hacia el fortalecimiento de lazos de amistad y una sólida colaboración profesional.

Durante las sesiones de trabajo se compararon los modelos de las instituciones formadoras de docentes en Francia y México, reconociendo que el sistema francés favorece la preparación conjunta de los profesionales que coinciden en los espacios de formación docente —directivos, docentes y asesores, entre otros—, lo que genera sinergias para la colaboración y el fortalecimiento de la atención educativa. Esta observación constituyó el primer paso para replantear el liderazgo directivo hacia un enfoque más estructurado y colaborativo, lo cual coincide con los planteamientos sobre aprendizaje organizacional en instituciones educativas que destacan la importancia de analizar otras experiencias para mejorar los procesos propios (Fullan, 2020).

Impacto en el desarrollo profesional y la visión de liderazgo

La experiencia de movilidad me retó a crecer como líder educativo y asumir la tarea de transitar hacia un liderazgo transformacional y prosocial. Al regresar a la institución, la prioridad no fue únicamente dirigir procesos administrativos, sino articular esfuerzos colectivos que permitieran impulsar proyectos académicos y fortalecer la cultura institucional de colaboración. Diversos estudios señalan que el liderazgo educativo efectivo se caracteriza por la capacidad de generar condiciones para el trabajo colaborativo y el aprendizaje institucional (Leithwood, Harris & Hopkins, 2020).

Mi práctica directiva se enfocó en generar sinergias. Comprendí que un directivo no es un ente aislado, sino un facilitador de talentos. Esta nueva perspectiva profesional me permitió delegar con mayor confianza y fomentar la formación de liderazgos intermedios dentro de la BENERZ, promoviendo que otros docentes también buscaran oportunidades de movilidad y crecimiento académico.

Estrategias de colaboración e innovación institucional

1. Redes de posgrado y profesionalización.

Se impulsó la profesionalización docente mediante la gestión del primer convenio de colaboración entre escuelas normales para el Doctorado en Formación de Formadores, en coordinación con la Escuela Normal Superior de Morelia. Esta iniciativa permitió que docentes de la institución y de otras escuelas normales del estado accedieran a estudios de posgrado con el respaldo de la autoridad educativa estatal.

2. Innovación tecnológica y proyecto CANVAS.

Se promovió la mediación tecnológica en los procesos formativos mediante la incorporación de la plataforma educativa CANVAS, acompañada de procesos de capacitación docente y trabajo colaborativo entre pares. Esta estrategia fortaleció las competencias digitales del profesorado y permitió que la institución contara posteriormente con las condiciones necesarias para transitar hacia la educación virtual durante la pandemia.

3. Vinculación STEM y relaciones internacionales.

Se establecieron vínculos de colaboración con Instituciones de Educación Superior, destacando la alianza con la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de

Baja California (UABC) para el desarrollo de la Expo BENERZ bajo el enfoque STEM. Asimismo, participamos en el programa binacional con la Universidad de San Diego, ampliando las oportunidades de movilidad e intercambio académico para docentes y estudiantes.

Estas acciones reflejan una visión de gestión orientada al fortalecimiento de la formación académica, la innovación educativa y la colaboración interinstitucional. De acuerdo con Bolívar (2019), el liderazgo educativo contemporáneo implica impulsar procesos de mejora institucional mediante el trabajo colectivo, la innovación pedagógica y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

Acciones en colaboración entre compañeros del grupo G35

La primera acción de colaboración académica entre escuelas normales se definió con la Dra. Maribel Ríos, directora de la Escuela Normal Superior de Morelia (ENSM), promoviendo el programa de Doctorado en Formación de Formadores en la BENERZ, en congruencia con la meta institucional de fortalecer la formación académica del profesorado.

El apoyo de la autoridad educativa estatal resultó fundamental para impulsar esta iniciativa, ya que facilitó la difusión del programa entre las escuelas normales del estado. Esta acción amplió las oportunidades de formación académica para los docentes y favoreció la generación de vínculos de colaboración entre instituciones formadoras de docentes, fortaleciendo la construcción de redes académicas a nivel estatal.

Como resultado de este proceso, tres docentes adscritos a la institución concluyeron el programa doctoral, junto con cuatro profesores provenientes de otras escuelas normales del estado. Este logro representó un avance significativo en el fortalecimiento del capital académico institucional y generó nuevas oportunidades de trabajo colaborativo.

A partir de esta experiencia se consolidaron espacios de colaboración académica con otras instituciones, particularmente con la Escuela Normal Fronteriza de Tijuana, con la cual se iniciaron acciones conjuntas orientadas al intercambio académico y al desarrollo de proyectos de formación.

Asimismo, se impulsaron actividades académicas para socializar los aprendizajes derivados de las experiencias de movilidad, entre ellas conferencias de apertura de semestre dirigidas a estudiantes y espacios de diálogo con docentes, en los que participaron integrantes del grupo Mes Amies G35: Dra. Norma Pesqueira, Dr. Julio Leyva y Dra. Gabriela Flores.

En el marco de la celebración del 60 aniversario de la institución se llevó a cabo el congreso educativo *La formación docente y los retos de la educación básica.* Esta colaboración permitió avanzar en su organización y desarrollo, contando nuevamente con el apoyo de la Dra. Norma Pesqueira y la Mtra. Exhis Ramírez, lo que contribuyó a fortalecer los espacios de reflexión y actualización profesional dentro de la comunidad normalista.

Finalmente, la participación en reuniones nacionales de diálogo entre escuelas normales permitió ampliar los espacios

de encuentro académico, favoreciendo el intercambio de experiencias, la asesoría entre pares y la construcción de relaciones profesionales basadas en la colaboración y el aprendizaje compartido.

Reflexiones sobre la práctica directiva: la gestión como servicio

A lo largo de estos años, la lección más duradera de la movilidad en Francia ha sido que la gestión educativa es, en última instancia, un acto de servicio y colaboración. El liderazgo no se mide por la autoridad ejercida, sino por la capacidad de abrir oportunidades para otros y sumar esfuerzos.

Una evidencia de la constancia del liderazgo y de la consolidación del equipo de trabajo fue la publicación del libro *Reinventando la Escuela Normal a Través de la Pantalla: Experiencias de Intervención a Distancia*, en el que participaron 20 docentes de la institución. Esta obra evidenció la capacidad de la comunidad académica para enfrentar nuevos retos educativos.

El grupo G35 continúa siendo un referente de consulta y apoyo. Hoy, a dos años de mi jubilación, sé que puedo recurrir a colegas en distintas partes del país para intercambiar puntos de vista, inquietudes y estrategias, tanto en el ámbito personal como en los proyectos académicos que continúo desarrollando.

En síntesis, las acciones desarrolladas durante este periodo reflejan una gestión orientada a la mejora continua, al fortalecimiento académico y a la proyección institucional. La experiencia derivada del programa de movilidad académica en

Francia constituyó un referente significativo para repensar la práctica directiva y ampliar la perspectiva sobre los procesos de formación docente, gestión institucional y colaboración académica.

Así, el programa de movilidad en Francia se constituyó en un punto de inflexión para la reflexión y el fortalecimiento de la práctica directiva, al propiciar una mirada más amplia sobre los desafíos de la formación docente, la atención a las políticas educativas y el papel estratégico de la gestión para impulsar procesos de innovación, colaboración y transformación institucional.

Conclusiones

La movilidad académica internacional no es un evento con fecha de caducidad; es un proceso que se renueva cada vez que un aprendizaje se transforma en acción institucional. Para la BENERZ, la experiencia en Francia representó el punto de partida hacia una gestión más profesional, transparente y colaborativa.

A partir de esta experiencia, fue posible impulsar iniciativas orientadas al fortalecimiento de la formación docente, la innovación en los procesos educativos y la consolidación de redes de colaboración académica. La incorporación de nuevas perspectivas sobre liderazgo, organización institucional y trabajo colegiado permitió traducir los aprendizajes derivados de la movilidad en proyectos concretos que favorecieron el desarrollo institucional. En este sentido, la experiencia demuestra que la movilidad académica adquiere verdadero significado cuando

sus aprendizajes se integran a la vida cotidiana de las instituciones y se convierten en acciones que promueven la mejora continua, la cooperación entre pares y la construcción colectiva de nuevos horizontes para la formación docente.

Referencias

Bolívar, A. (2019). *Liderazgo educativo y mejora escolar*. Morata.

Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Knight, J. (2020). Internationalization of higher education: Past and future. *International Higher Education*, 102, 2–4.

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22.

Impacto del programa de movilidad en la BYCENES a 10 años de distancia

María Jesús Gracia López

Imposible olvidar aquellos días en los que el estrés, el ajetreo cotidiano y una agenda bien trazada, me concentraban en las tareas a realizar ante la función que desempeñaba en mi adorada Escuela Normal. Cierto día, en el año 2016, a ello se le sumó la solicitud de registro a una convocatoria de movilidad, que resultaba muy atractiva, pero, desde la perspectiva personal, poco viable, ante la premura del tiempo y la cantidad de destinatarios. Fue así como inició, en mi caso, esta magnífica experiencia.

Si estoy escribiendo aquí, es que fui seleccionada para participar en la Movilidad Internacional de Directores en Francia; una experiencia sin igual, que, desde el momento que recibí la notificación de aceptación, una gama de oportunidades de crecimiento profesional inundó mi vida. Ser parte del Grupo de los 35, "los elegidos", ha sido una vivencia que ha traspasado el ámbito profesional.

Sin duda, 10 años de formar parte de esta comunidad significa mucho en el ámbito emocional, intelectual, social y laboral. En este último aspecto, ha representado un sinfín de actividades: propuestas, proyectos, decisiones, viajes, comunicaciones, asesorías, encuestas, conferencias, convenios, congresos, conversatorios, comités, cursos, talleres, conferencias de prensa, diseño curricular, artículos, ponencias, presentaciones de libros, elaboración de capítulos y libros, por mencionar algunos. Eso y más, envuelve la vida de esta

memorable comunidad.

Para entrar en contexto, destaco que, en el ámbito de la Escuela Normal del Estado de Sonora (ENES), en el año 2014, iniciamos un ambicioso proyecto de movilidad institucional que se concretó en 2015, mediante el primer convenio con la Universidad de Educación de Cuenca, España. El programa se fortaleció en 2016 con mayor movilidad nacional e internacional. Es necesario destacar que no solo nuestros alumnos acudieron a diferentes instituciones, también la ENES fue receptora de estudiantes en movilidad.

Precisamente, este escrito se centra en la descripción y el análisis de solo un beneficio de ser parte de este importante grupo: la movilidad. Es preciso aclarar que en la institución ya contábamos con un proyecto para tal fin, pero, con las redes profesionales que se tejieron con los integrantes del G35 y las autoridades educativas federales, la movilidad aumentó exponencialmente. Así, la presencia de estudiantes de la ENES que en 2016 se convirtió en Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora, Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro (ByCENES), se extiende al norte, al centro y al sur del país, además del aumento en otros países de América y Europa.

Al pensar qué debía escribir para esta aportación y, que resultara interesante, me surgieron diversas ideas. Ante ello, decidí hacerles llegar las voces de los beneficiarios de la movilidad, con la finalidad de que se identifique, a partir de sus opiniones, el impacto de ella en su vida. Con esta idea en mente, elaboré una breve encuesta en marzo de 2026 para exalumnos de la ByCENES que estuvieron en movilidad.

Utilizando la herramienta de Google Forms, elaboré un cuestionario de siete preguntas y un comentario que, con apoyo de exalumnos y docentes, se logró distribuir. Se obtuvieron 20 opiniones de beneficiarios de este programa.

De los 20 participantes, 16 realizaron movilidad internacional y cuatro la hicieron en alguna entidad del país. En la encuesta no se profundizó en los lugares a los que asistieron, pero es importante destacar que los normalistas tuvieron movilidad o intercambio en Canadá, Cuba, Colombia, España, Estados Unidos y Francia. Las entidades receptoras de nuestros estudiantes fueron Campeche, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Puebla y Jalisco. La ByCENES recibió a estudiantes de Baja California, Ciudad de México, San Luis Potosí y Tlaxcala.

La primera pregunta estuvo centrada en conocer cómo valoran su experiencia de movilidad en su etapa estudiantil en la ByCENES. Las respuestas ofrecidas, tal como se evidencia en la Figura 1, se concentraron específicamente en dos opciones: 90% de los participantes, consideró la experiencia como excelente, en tanto que, el 10% restante, opinó que la experiencia había sido muy buena.

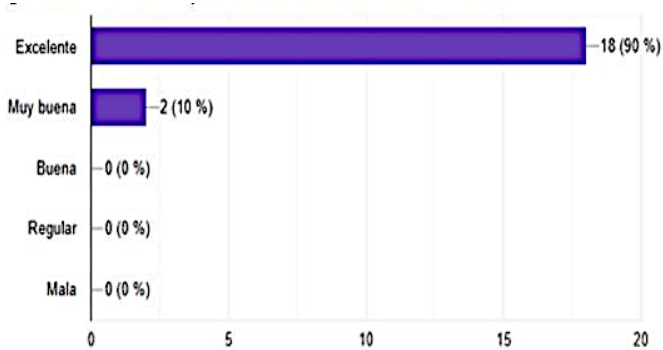


Figura 1. *¿Cómo valoras tu experiencia de movilidad estudiantil?*

El segundo cuestionamiento buscó identificar la percepción de los beneficiarios del programa con relación a los aprendizajes logrados en su periodo de movilidad. Las respuestas se concentraron en tres de las cinco opciones, como puede verse en la Figura 2: 80% de los encuestados, 16 personas, consideraron haber logrado excelentes aprendizajes; 15%, tres exalumnos, señaló muy bueno y un individuo, que concentra el 5%, lo percibió bueno.

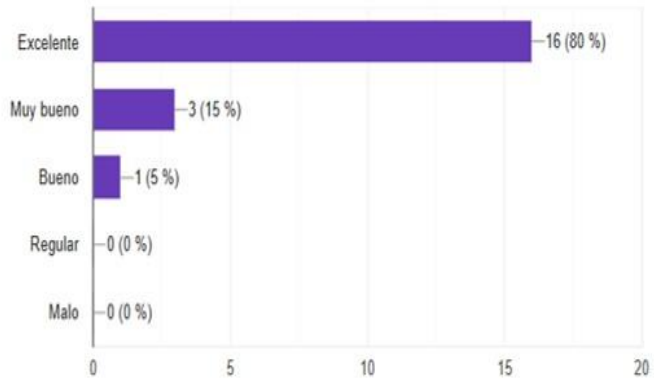


Figura 2. *¿Cómo percibes el aprendizaje logrado en tu experiencia de movilidad estudianil?*

La tercera interrogante de la encuesta hizo referencia a la práctica de enseñanza, ya que, de manera idónea, se esperaba que los estudiantes de movilidad realizaran un periodo de práctica docente en alguna institución de educación preescolar o primaria. Las respuestas en esta pregunta se abrieron en un abanico, como puede observarse en la Figura 3, encontrando que 45% de los encuestados dijeron que su práctica de enseñanza fue excelente; 30% la calificó de muy buena y 10% la valoró como buena. El 15% restante definió que no tuvo

práctica.

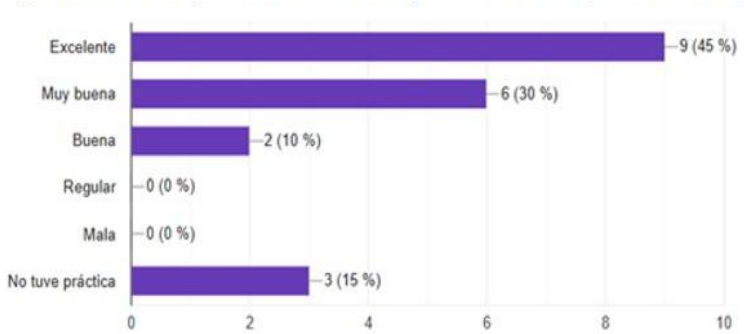


Figura 3. *¿Cómo calificas tu práctica de enseñanza que realizaste en tu periodo de movilidad?*

Una pregunta más, la cuarta, buscó información sobre la evaluación del impacto de la movilidad en el desarrollo de la autonomía personal, considerando que ese es solo uno de los beneficios que se logran al participar en este tipo de experiencias. Las respuestas se agruparon en dos de las cinco opciones, como se advierte en la Figura 4: 14 encuestados consideraron como extraordinario el impacto de su experiencia en su autonomía, lo que se traduce en 70% y siete participantes lo evaluaron como significativo. Moderado, Insignificante o Nulo, no se eligieron.

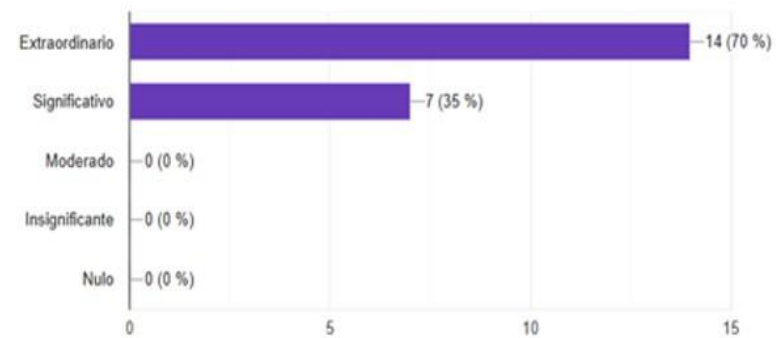


Figura 4. *¿Cómo evalúas el impacto de tu experiencia de movilidad en el desarrollo de tu autonomía?*

Profundizando sobre los beneficios de la movilidad, en la siguiente pregunta se cuestionó sobre el impacto de la movilidad en el proyecto de superación profesional. Aquí, como respuesta de los encuestados, que se evidencia en la Figura 5, se obtuvo que los 20 participantes, es decir, el 100% de los exalumnos definió que su experiencia de movilidad impactó ampliamente su proyecto de superación profesional.

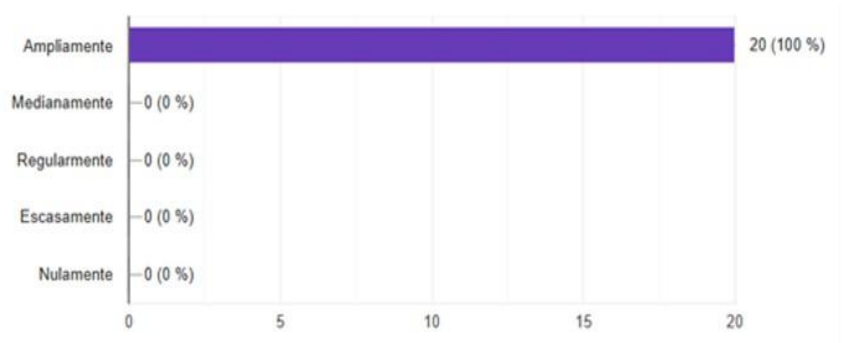
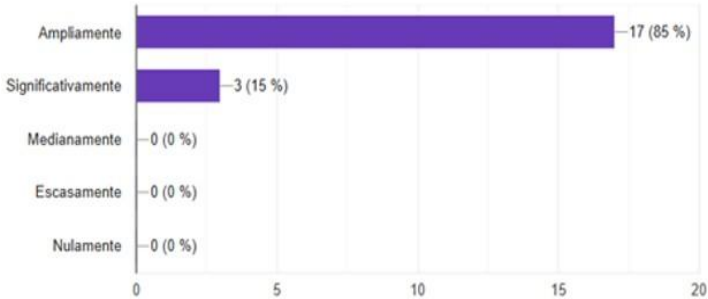


Figura 5. *¿Cómo impactó tu experiencia de movilidad en tu proyecto de superación profesional?*

La sexta y la séptima interrogantes buscaron averiguar el impacto de la movilidad en el desarrollo de las habilidades de pensamiento y también en la construcción de competencias sociales de los estudiantes de la ByCENES. Coincidentemente, en ambas preguntas, los encuestados concentraron sus respuestas en dos de las tres opciones, como se identifica en las Figuras 6 y 7 que se incluyen más adelante.

En ambos casos, 17 de los encuestados, que corresponden a 85% de los participantes, respondieron que la movilidad impactó ampliamente sus habilidades de

pensamiento, así como también sus competencias sociales. El 15% restante, consideró que la experiencia impactó significativamente en ambas áreas de desarrollo. Las tres

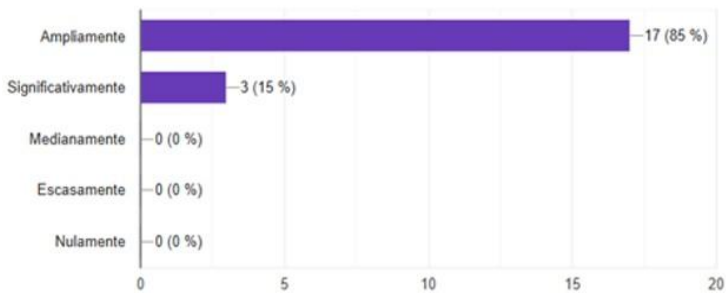


opciones restantes, tanto en la pregunta 6 como en la 7, no fueron seleccionadas.

Figura 6. *¿Cómo impactó tu experiencia de movilidad en el desarrollo de tus habilidades de pensamiento?*

Figura 7. *¿Cómo impactó tu experiencia de movilidad en la construcción de tus competencias sociales?*

Es posible identificar en las respuestas de los beneficiarios de movilidad, que se reconoce el impacto positivo de dicha acción en todos los ámbitos de su vida. "…la movilidad de estudiantes ha coadyuvado en brindar las mismas oportunidades y espacios de formación a los



estudiantes" (Vázquez & Romero, 2020). En este caso, se

destaca el impacto en el proyecto de superación profesional de los participantes, a la vez que en los ámbitos del desarrollo personal, cognitivo y social. Sin duda, hay muchos elementos en los que se requiere profundizar y, que esta encuesta, no incluyó.

Del cúmulo de opiniones registradas por los encuestados, a partir de solicitar un comentario sobre el programa de movilidad en el que participaron, se destacan las siguientes: "Considero que el programa de movilidad es una experiencia increíble que todo normalista debería vivir. Sigo aún muy agradecida con la escuela por haberme brindado la oportunidad de ser parte de una experiencia tan grande" (P3). "Fue una experiencia muy interesante, se fortalecieron mis competencias y pude hacer comparativos de mi formación profesional en los dos espacios educativos. A partir de ello, amé más al normalismo y mi profesión docente" (P 8). "Fue una experiencia demasiado enriquecedora, tanto para mi formación, como para mi manera de pensar ante tantas situaciones por las cuales atraviesa la sociedad. Sin duda, me quedo con grandes aprendizajes que me impactaron ampliamente." (P11).

Además de opiniones de agradecimiento y reconocimiento al valor del programa, se encuentran ideas asociadas a la diversidad de contextos; algunas son las siguientes. "Esta experiencia amplió mi perspectiva sobre la educación y sobre el mundo y, hasta el día de hoy, sigue influyendo en la manera en que aprendo, enseño y valoro la diversidad de contextos y realidades" (P 16). "Brindar esta oportunidad a estudiantes, permite observar la manera en la

cual planes y programas de estudio se llevan a cabo en diferentes partes del mundo. De igual manera, se establece una perspectiva diversa sobre cómo se establece la labor docente y la preparación para llevarla a cabo" (P 19).

Las ideas antes expuestas son coherentes en la importancia y la trascendencia del programa de movilidad en sus vidas. Estas se enriquecen con las opiniones de directores de escuelas normales que aceptaron desarrollar el programa de movilidad con la ByCENES. La Directora 1 destaca el beneficio de establecer lazos de colaboración e intercambios, firmas de convenios, participación en paneles, conferencias, ponencias, por destacar algunas. La Directora 2 manifestó que, a partir de las opiniones de los beneficiarios, se destaca lo fructífero de la experiencia, pues los estudiantes, en su momento, expresaron que los aprendizajes logrados fueron muchos y las oportunidades diversas. Se coincide con las opiniones de ambas líderes, ya que el programa de movilidad impacta positivamente a personas e instituciones.

Diversos autores concuerdan que la movilidad académica tiene un valor intrínseco, en tanto que posibilita que la persona se construya y reconstruya constantemente. Particularmente, se reconoce dicho valor en la formación de docentes, en tanto que, al compartir situaciones, conocimientos, experiencias y proyecciones del acto educativo, se promueve un acto de reflexión y acción dialógico y comprometido.

Se coincide con Castillo (2020) en que "…es posible pensar en la movilidad internacional de estudiantes normalistas como una actividad formal a partir de la firma del

convenio firmado entre Francia y México en 2015" (p. 97). Consecuentemente, la internacionalización, el diseño curricular, la gestión institucional, el desarrollo personal y profesional, el fortalecimiento académico y cultural, así como el establecimiento de redes, son solo algunos beneficios que trae consigo un programa de movilidad institucional tan exitoso.

La huella que deja la movilidad en sus beneficiarios, en imborrable, porque no solo tatúa con una marca indeleble sus pensamientos, conciencias y acciones; también se estampa en sus corazones. Con los datos ofrecidos a lo largo de este escrito, se puede concluir que eso sucedió en los alumnos de movilidad de la ByCENES y, sin duda alguna, también en los integrantes del maravilloso, productivo y proactivo G35, Mes Amies.

Referencias

Castillo, J. C. A. (2020) Primeros hallazgos de la implementación de dos programas de movilidad internacional en escuelas normales mexicanas: programa Jaime Torres Bodet-Paulo Freire (JTB-PF) y Proyecto de becas en Francia (BEFRA). *Revista Educación Globa*l, *24*(edición especial). Universidad de Guadalajara.

Vázquez, B. M. L., & Romero, H. S. (2020). La movilidad estudiantil, una oportunidad de fortalecimiento curricular. El caso de una Escuela Normal. *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019*, *5*(5).

https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2019/A025.pdf

La Transformación del Paradigma Educativo tras una experiencia de movilidad México-Francia

Teresa Bañuelos Alonso

Al concluir la estancia en Francia, regresamos con otras expectativas para nuestros entornos educativos. El horizonte académico cambió, no podíamos quedarnos de brazos cruzados ante una realidad de cambio constante que emergía como una necesidad imperante en cada uno de quienes acudimos al intercambio.

En primera instancia, se realizó el acercamiento con las autoridades educativas y los directivos de las diferentes Instituciones Formadoras de Docentes en la entidad para con ello dar a conocer nuestras experiencias y las consideraciones de importancia para que los directivos de las otras instituciones se motivaran a participar en nuevas convocatorias. Aunado a ello, se planteó la importancia de generar movilidad para nuestros estudiantes, de inicio entre las escuelas formadoras de nuestra entidad.

En el mes de octubre de 2016 se inició con encuentros académicos y culturales en el marco de los festejos de aniversario de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Profr. Enrique Estrada Lucero"; Centro Regional de Educación Normal "Marcelo Rubio Ruíz" y la Escuela Superior de Cultura Física "Román Pozo Méndez". Posteriormente, en febrero del 2017 en el aniversario de la Escuela Normal Urbana "Profr. Domingo Carballo Félix" BENU, generamos encuentros académicos con las demás instituciones formadoras de docentes de la entidad.

En el mes de Mayo de 2017 fui removida del cargo en la BENU, para tomar la Dirección de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur, donde colaboré hasta septiembre de 2021. Durante mi gestión recibí por parte de las autoridades educativas un gran apoyo para la realización de actividades académicas diversas, entre ellas, fuimos sede de la Reunión Nacional de Escuelas de Educación Física, Sede de la Segunda Reunión Nacional de Trabajo para el Rediseño Curricular de las Licenciaturas en Educación Secundaria y se fortaleció el Congreso Nacional e Internacional de Investigación e Innovación Educativa.

En este Congreso se concretaron talleres, conferencias y clases magistrales con ponentes nacionales y extranjeros, además, se sigue desarrollando de forma anual. En él han participado en diferentes ediciones los doctores: Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante, Julio César Leyva Ruíz y Roberto Romo Marín. Es importante destacar que, durante la contingencia de COVID 19, se gestionó una plataforma tecnológica con la finalidad de seguir desarrollando el congreso y que sus actividades no se vieran interrumpidas.

Aunado a lo anterior y, en conjunto con el Maestro Edgar León Alcantar, entonces director de la BENU e integrante del grupo de formación directiva, contando con el apoyo de nuestra Jefa del Departamento de Educación Superior para profesionales de la Educación en la Entidad, Lic. Ramona Idalia Parra Castro, se logró la participación en movilidad de todos los directores de las Instituciones Formadoras de Docentes de la entidad quienes asistimos a la ciudad de Murcia, España en mayo de 2018, durante una

semana para conocimiento de entornos diversos de aprendizaje, visitando Instituciones de educación básica, así como la Universidad de Murcia; y, con la gestión durante la estancia, se efectuó acercamiento a la Universidad de Madrid.

Al regreso de España, se realizaron las gestiones pertinentes con la Universidad de Murcia, logrando la firma de un convenio marco de colaboración con la Secretaría de Educación Pública en la Entidad y, posteriormente, los convenios específicos con cada una de las Instituciones. Con ello se fortaleció la movilidad para los jóvenes estudiantes en formación.

En cuanto a la experiencia vivida en la Universidad de Madrid, se concretó el apoyo para el Congreso Nacional e Internacional de Investigación e Innovación Educativa con la Participación del Dr. Melchor Gómez de dicha Institución y la Dra. Paloma Antón Ares, creando vínculos de participación tanto presencial como en línea.

Durante los años 2018 a 2020 se efectuaron proyectos de movilidad estudiantil, participando nuestros docentes en formación y asistiendo a España y Perú con recursos provenientes de la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN), de manera conjunta con jóvenes de la BENU "Profr. Domingo Carballo Félix" y Escuela Superior de Cultura Física "Román Pozo Méndez". Asimismo, fuimos sede de la reunión nacional de escuelas interculturales.

El ejemplo de una primera generación de formación directiva, permitió que otros directivos y autoridades se interesaran en ello y fue en la segunda convocatoria que asistieron en ese entonces, el subdirector de nuestra

Institución Profr. César Alfredo Ríos Calderón y nuestra jefa del Departamento de Educación Superior para Profesionales de la Educación, Lic. Ramona Idalia Parra Castro.

La formación directiva recibida, nos permitió ser más visionarios e identificar la importancia de nuevos proyectos institucionales que permitieran egresar docentes con aptitudes, habilidades y destrezas que generen competencias diversas en sus educandos.

Identificar áreas de oportunidad y gestión de riesgos, nos permite evaluar y ser partícipes crítico-constructivos de una nueva realidad institucional. Por lo que, a partir de esta visión, nos dimos a la tarea de buscar acciones de mejora y lograr la Certificación en la Norma ISO 9001-2015 de gestión de calidad.

De forma paralela a la ISO 9001-2015, se trabajó en la acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de programas educativos, lográndolo para cuatro de los programas que se imparten en la Normal Superior del Estado tanto en Sede La Paz, como en las coordinaciones de San José del Cabo y Ciudad Constitución en Baja California Sur.

En enero de 2023 fui llamada para colaborar en el Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur, donde desempeñé el cargo de directora académica, desarrollando actividades que permitieran genera la actitud de cambio en los colaboradores tanto administrativos como instructores de las diversas áreas.

Lo adquirido en el programa de formación directiva me ha permitido seguir desarrollando actividades diversas en el

ámbito educativo, pero también en lo personal, a partir de mi retiro del sector público y ahora inmersa en mis actividades privadas, sigo empeñada en la mejora continua y sobre todo en el apoyo a los sectores vulnerables de nuestra entidad. Ante ello, a partir de octubre de 2023 hemos constituido de manera formal, la Fundación "Soñemos Juntos JG", organismo sin fines de lucro que nos permite apoyar a niños, mujeres y comunidades vulnerables en México en su camino hacia un futuro más brillante, brindando los recursos, estímulos y comunidad que necesitan para soñar con un futuro lleno de esperanza.

Movilidad académica de directivos en Francia. Entre escritos y un Bonjour

María Susana Montero López

Formar parte de los 35 beneficiarios por la "Beca para Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de las Escuelas del país, Primera Etapa" en la Escuela Superior de la Educación Nacional de Francia (ESEN) fue un verdadero privilegio. El vivir esta experiencia ha marcado un antes y un después en mi vida personal y profesional, porque a través de ella pude conocer y reconocer los desafíos de la educación en México y, principalmente, el de las Escuelas Normales.

Esta movilidad me permitió tener nuevas expectativas y reafirmar que la educación continua es la clave de la profesionalización y el crecimiento que día con día todos deberíamos aprovechar, ya que posibilita realizar la práctica pedagógica de forma significativa, pertinente y adecuada a nuestro contexto social.

A 10 años de aprender sobre otro modelo educativo me permitió reconocer que el nuestro es uno más a la suma de alcances, el cual nos marca pautas pertinentes y adecuadas, pero simplemente tenemos que seguir y respetar su estructura, desde la homologación de los procesos hasta llegar a ofrecer y mantener la calidad educativa que tenemos en cada una de nuestras instituciones y no solo en el nivel superior sino en todo el sistema educativo.

El haber participado en el Programa de Capacitación Académica, contribuyó en mi superación personal y profesional, ya que representó una oportunidad de

intercambio de saberes, cultura, idiomas, formas de abordar la educación desde un contexto tan distinto al de México y especialmente el de Chiapas.

Sabedores que cuando hablamos de educación es hablar de un trabajo en conjunto de servidores públicos y sociedad, pero sobre todo es un acto de conciencia, humanismo y responsabilidad que todos deberíamos adoptar para lograr nuestro desarrollo como país y alcanzar una mejor calidad de vida.

La oportunidad de haber vivido esta movilidad académica representó una experiencia transformadora que impulsó significativamente mi crecimiento como pedagoga. En primer lugar, permitió desarrollar competencias interculturales al convivir con personas de distintos contextos, lo que fortaleció la capacidad de adaptación y la comunicación en entornos diversos, la movilidad posibilitó la creación de una red de colegas y amigos nacionales e internacionales con grandes iniciativas para asumir retos en pro de la educación.

Esta gran oportunidad también se la debo a la escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, Tapachula (ENLEF) ubicada en el estado de Chiapas de la cual formo parte como directivo y se ha caracterizado por la entrega y compromiso académico de las y los que la integran, siendo la primera Institución de Educación Superior en Educación Física acreditada en el estado de Chiapas en el 2016 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Hoy en día después de 10 años sigue manteniendo su acreditación porque ofrece Calidad en

su plan y programa de estudios.

Actualmente, la calidad se puede entender como dimensiones del concepto eficacia: una educación de calidad que logra que sus estudiantes realmente aprendan lo que se supone han de aprender al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto se centra en los resultados de aprendizaje alcanzados durante el proceso educativo.

Con esto puedo reafirmar que como Institución de Educación Superior (IES) tenemos mucho que ofrecer; sin embargo, conocer la Escuela Superior de la Educación Nacional de Francia (ESEN) que ofrece la posibilidad de la formación de los dirigentes administrativos y pedagógicos de la educación nacional en donde destacan tres ámbitos: formación inicial, formación de adaptación al empleo y la formación permanente. Ello me hizo entender que la formación se construye en colaboración y seguimiento ya que la educación constituye el único medio para el desarrollo económico, político y social de nuestro país; por ello orienta su esfuerzo para una educación hacia el desarrollo sostenible que permita a cada estudiante adquirir los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para crear un futuro mejor.

De igual forma, me parece muy importante recuperar la riqueza del trabajo permanente y formal que realiza la École supérieure de l'éducation nationale (ESENESR), perteneciente a la Universidad de Poitiers que nos enseñó distintos aspectos del sistema de formación que se llevan a cabo en Francia, en donde se capacita al personal que accede a

funciones directivas o administrativas, en distintos tiempos y espacios el cual considero sería excelente mecanismo en la política educativa de nuestro Sistema Educativo Mexicano ya que para estos cargos no existe un manual de procedimientos, sin embargo, se van aprendiendo en el camino acompañada de altas y bajas.

Educación, instrumento que transforma el ser más allá de las fronteras

Francisca Gálvez Alonso

El 25 de abril de 2016 antes de trasladarnos a Poitiers donde estaríamos, se visitó la embajada de México en Francia y fuimos recibidos por el Embajador de México Juan Manuel Gómez Robledo, Maud Launay, Secretaria para la cooperación educativa y Michel Perraudin, Jefe adjunto del departamento de África del Norte, Medio Oriente, América Latina y países en crisis, quienes nos dieron la bienvenida a Francia y reiteraron la importancia de la movilidad internacional como medio para favorecer el crecimiento educativo. Nuestros coordinadores, Julio César Leyva Ruiz y Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante, participaron agradeciendo el que nos hayan recibido, ya que representa una puerta para fomentar la investigación, la movilidad de directivos, docentes y estudiantes en las escuelas normales con la intención de fortalecer los procesos formativos y la formación de formadores.

Visita a la Embajada de México en Francia (Abril 25 de 2016)

Impacto de la movilidad en mi desarrollo profesional y en mi práctica directiva

Sin duda, el 2016 representó un parteaguas en mi vida y gran parte de los cambios derivaron de esta movilidad académica. El propósito principal de este apartado es hablar del desarrollo profesional y hoy puedo afirmar que, una parte fundamental para este logro, fue el desarrollo de mi inteligencia emocional (aunque en ese viaje ni siquiera estaba familiarizada con el término); el cual, según Daniel Goleman (1995, citado en Afoe Formación, 2026) es "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones".

La movilidad coincidió con situaciones políticas al interior de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, Tapachula (ENLEF) y no puedo negar que viajé frustrada, decepcionada, triste. La presencia de todos los compañeros, que en su preciso momento tuvimos oportunidad de conversar, me hicieron comprender que no estaba sola en la lucha, que todos, de una u otra forma habían enfrentado situaciones similares y eso no los detuvo.

Cada día que nos reunimos para la capacitación venía a mí el mismo pensamiento "tuve que cruzar el Océano Atlántico para encontrarme con maravillosas personas de mi país, profesionales de la educación tan preparados, inteligentes, empáticos y con una extraordinaria capacidad de liderazgo", sentía una profunda gratitud por todo lo que se tuvo que acomodar para que existiera esta oportunidad. Definitivamente, la estancia que al inicio del viaje parecía

larga, se fue acortando con el paso de los días; vivir intensamente cada momento y cada lugar, así como todo aquello que representó un aprendizaje significativo, transformó mi manera de ver el mundo y de comprender las infinitas posibilidades de enriquecer el conocimiento y el alma.

Un deseo de querer más, el reto de aprender otro u otros idiomas retomando lo que nos expresó Alain Bègue, excelente traductor que nos llevó paso a paso en la capacitación,: el lenguaje es un medio cultural para conocer a los otros y lo anhelé, conocer a otros, su cultura, sus intereses, lo que nos identifica o nos diferencia, lo que nos hace únicos y particulares. Aunque no fue inmediato, a principios de 2017 comencé a estudiar francés y fue muy gratificante, conocí muchas personas mexicanas y extranjeras que han sumado a la transformación de mi forma de pensar.

"Escuchar el discurso de hombres y mujeres que cada día suben paso a paso en las montañas del conocimiento y el descubrimiento, es una fuente de inspiración para aquellos que aspiramos a iniciar la escalada. Seguramente todo se quedará al final de esta vida, pero la vida es tratar de ascender lo más que se pueda" este pensamiento se originó de la profunda admiración que tengo de mis 34 compañeros y ahora amigos con quienes compartimos experiencias únicas de solidaridad, compañerismo, respeto y cariño. Escucharlos cada día en su participación en el aula de L'école supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESENSR) que nos cobijó por 10 días, unos con más camino recorrido que otros y, ni la diferencia de edades o la preparación académica, representaron obstáculos para

afianzar los lazos y motivarme a ascender tan alto como van ellos.

Durante la estancia visualizaba mi escuela normal, que me dio tantas satisfacciones durante 22 años, me dolía verla con fracturas, sin embargo, había la esperanza de sanar y verla más fuerte. Durante la capacitación, una de las encomiendas era que procuráramos difundir la experiencia en nuestra escuela y con expectativas de hacerlo con el resto de las escuelas normales de Chiapas.

Las difíciles condiciones con un paro estudiantil que había iniciado dos meses antes de nuestro viaje, buscando nuestra destitución, marcó duramente nuestras almas porque las autoridades educativas superiores, sin previo aviso y cuatro días antes de viajar a Francia, presentaron a un nuevo director para la ENLEF como una condición para que retomaran sus actividades académicas. Al regreso, la mayoría los alumnos se mostraban desconfiados, con intereses y objetivos confusos, no estuvieron dispuestos a escuchar nuestra experiencia, salvo dos estudiantes que tuvieron acceso a las convocatorias de movilidad que se ofertaron; a pesar de que ninguno logró la meta, los motivó a seguir preparándose para cuando se abriera otra posibilidad.

Finalmente, en el 2019 una alumna logró la movilidad nacional y fue una experiencia muy significativa para ella, y para mí, al saber que su vida no sería la misma al regresar. Con respecto a los docentes, muy pocos compañeros estaban interesados en conocer la experiencia de la estancia y no encontramos mucho eco al entusiasmo con el que veníamos para intentar hacer proyectos de mejora e impulsar el interés

por la movilidad estudiantil y docente. Únicamente la maestra Krystal del Rosario Licona Alcalán, quien en este tiempo era la subdirectora académica, se aventuró participando en la segunda convocatoria y fue aceptada.

Los siguientes siete años fueron complicados, porque la forma de trabajo a la que estaba acostumbrada ya no existía. Había todavía alumnos que fueron parte de los conflictos y continuaban con la misma actitud retadora, ejerciendo represión sobre los docentes y alumnos que no coincidían con sus ideales. Así también los docentes se mostraban incrédulos a las posibilidades de cambio y, cuando parecía que se estaba retornando a la normalidad, tuvimos que vivir un encierro de casi dos años por la pandemia generada por la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19).

Esta situación fuera de nuestro control me abrió otras posibilidades de preparación, comencé a explorar cursos y diplomados relacionados con los primeros auxilios psicológicos, el acompañamiento para fomentar la salud mental y, es sobre este tenor que, encontré el propósito para mi siguiente etapa en la vida como jubilada. A principios de 2025 comencé a estudiar la Licenciatura en Consejería Familiar y es cuando en una mirada retrospectiva recuerdo estas palabras escritas por San Pablo en la epístola a los Romanos 8:28 "Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados" (Reina Valera, 1960). En 2016 todo parecía doloroso, complicado y que no tenía fin, en medio de la tormenta viajé hacia lo desconocido e incierto, siendo renovada en esa travesía.

A finales del 2023, por segunda ocasión se postuló para el puesto directivo María Susana Montero López, quien me pidió que le apoyara como subdirectora administrativa. Para esas fechas, yo había comenzado los trámites de jubilación y decidí acompañarla en este compromiso profesional todo el 2024, integramos un extraordinario equipo directivo junto a la Mtra. Fátima del Carmen Escobar Camacho, egresada de la ENLEF, quien continúa en este 2026 atendiendo la subdirección académica. Uno de los logros para nuestra escuela normal, es que nuevamente fue acreditada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Además de la función directiva, era responsable del área de docencia y me correspondió coordinar todo el proceso, vigilar que se reunieran las evidencias y fui la intermediaria en la comunicación entre los CIEES y la escuela.

Puedo decir que aprendí muchas cosas relacionadas con la gestión, la organización, el trabajo colaborativo; sin embargo, mi mayor tesoro es el aprendizaje cálido de la amistad, la empatía, el respeto, el amor, la solidaridad. Sentirme honrada por la libertad que mis amigos sienten al platicar conmigo y decirles que es mutuo, tener las puertas abiertas de sus casas en cada entidad donde radican siendo parte de su lugar familiar íntimo como la oportunidad que he tenido de compartir con mi querida Armida Liliana Patrón Reyes, las conversaciones personales tratando de abrazar a la distancia cuando sus corazones han estado adoloridos… Esto, sin duda, es el máximo aprendizaje y parte de mi valioso tesoro de vida.

Acciones de colaboración académica y de gestión establecidas con el grupo participante

Hablar de colaboración académica con los integrantes del G35, en el caso de la ENLEF no solo se centra en las visitas enriquecedoras que recibimos de algunos queridos amigos. Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2023) la cooperación académica interinstitucional favorece la consolidación y flexibilización del Sistema de Educación Superior en México

Durante 10 años ininterrumpidos el grupo de WhatsApp que se creó inicialmente para mantenernos informados de todo el proceso que implicaría el viaje, la estancia y evitar que nos extraviáramos en Francia (¡y es real!), pasó a ser un medio poderoso de intercambio de saberes, experiencias, de compartir información relevante y actualizada referente a nuestro quehacer docente.

En todo momento con la mejor actitud y prestos a apoyarnos mutuamente, incluso cuando de uno en uno concluyeron sus funciones directivas o iniciaron su retirada del servicio docente por la jubilación, esta red social se encuentra en constante actividad compartiendo los tesoros en conocimientos de cada integrante, guardando una comunicación respetuosa y solidaria.

Lamentablemente, hace 10 años no fue posible dar a conocer la experiencia de nuestra capacitación con nuestros compañeros de la ENLEF ni con otras escuelas normales debido a las condiciones políticas que se movían fuertemente en Chiapas, sin embargo, los lazos creados en el G35 son muy

fuertes porque los sostiene la amistad, el compañerismo, la colaboración, el trabajo en equipo, estas características y posiblemente muchas más, que no menciono, han permitido la colaboración.

De los primeros acercamientos a la entidad y más adelante con la ENLEF, el Dr. Julio César Leyva Ruiz nos acompañó en diversos escenarios en Chiapas, estuvo en reuniones estatales relacionadas con las reformas en los planes y programas de estudio de las escuelas normales, así como su asistencia a eventos celebrados en la ENLEF como el Congreso de Educación Física en el 2023. En todo momento eran encuentros emotivos porque nos identificábamos, era muy significativo el poder compartir los mismos espacios académicos y al mismo tiempo recordar que mucho de lo que se hablaba en esas reuniones, se cocinó en un hotel de Poitiers, Francia, a la sombra de un Buda como único testigo.

Así también el Dr. Roberto Romo Marín, aunque él ya había estado en nuestra escuela en el 2015 como parte del equipo evaluador de los CIEES, su retorno fue otro asunto, ya despojado de la formalidad que lo obligaba la investidura de evaluador; ahora más relajado, aceptó gustoso la invitación para participar como ponente y en la conducción de un curso en el mismo congreso, Robert tan dinámico, con la camiseta bien puesta como educador físico transmitiendo sus saberes a las nuevas generaciones.

En octubre de 2025 recibimos la visita de nuestra querida Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante y, en particular, me fue muy emotivo porque yo tenía 10 meses de haber iniciado mi jubilación y ya me encontraba en otros

escenarios de adaptación a esta nueva etapa de vida, acomodando cosas para los proyectos que iniciaba. Me sentí muy honrada por la invitación de mi querida amiga María Susana Montero López que permitió el encuentro con Norma, esta extraordinaria mujer, docente, investigadora tan llena de energía y mucho amor; observarla al conducir su conferencia atrapando con su dulce presencia y voz, pero al mismo tiempo proyectando una gran energía acompañada de la riqueza de conocimientos que la caracteriza.

Lo he escrito en algún otro párrafo y lo reitero, soy afortunada de pertenecer a este grupo de mentes brillantes y nobles corazones, son y serán parte de mi especial tesoro que no se guarda en bóvedas, sino en el corazón.

Referencias

Afoe Formación (5 de enero de 2026) *La inteligencia emocional en el contexto educativo.* https://www.afoe.org/inteligencia-emocional/#elementor-toc__heading-anchor-22

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2023). *Cooperación Académica Nacional.* https://www.anuies.mx/programas-y-proyectos/cooperacion-academica-nacional-e-internacional/cooperacion-academica-nacional

Reina Valera (1960). https://www.biblegateway.com/passage/?search=Romanos%208&version=RVR1960

Efectos de la movilidad en Francia para el normalismo en Yucatán

Amira Cámara Cortés

Definitivamente, formar parte del G35 tuvo un gran impacto en mi desempeño directivo al frente de la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) de Yucatán, porque los lazos académicos que se han formado al interior de este colectivo me permitieron ser partícipe de momentos relevantes para la formación de docentes en México y, en especial, en mi entidad. Mi óptica hacia la formación de docentes tuvo una evolución que me llevó a visualizar a mi Escuela Normal como una completa institución de Educación Superior y, con ello, promover e impulsar el desarrollo de actividades que antes no eran consideradas en la ENEP.

La primera gran experiencia de colaboración académica que se me presentó -a mí y a los integrantes el G35- fue la participación en el Grupo Reflexivo Nacional que dio pie al Rediseño de los Planes 2018 de Educación Normal, un productivo acercamiento al diseño curricular en el que se realizó un trabajo colaborativo y a distancia con colegas de otras latitudes de nuestro país. Con este trabajo y las reuniones nacionales a las que acudí, estuve en la posibilidad de establecer vínculos con compañeros docentes normalistas y con instituciones de las que tenía referencias, mas no vinculación.

Primera reunión de Rediseño en Saltillo, Coahuila. Integrantes de la mesa de Licenciaturas con enfoque intercultural.

En este marco de Rediseño, surgió la inquietud de hacer lo propio con el Plan 2013 de la Licenciatura en Educación Inicial (LEI) que, en convenio con el estado de Puebla, se implementó en febrero de 2014 en la ENEP y cuya primera generación egresó durante mi gestión directiva. Con el apoyo del Dr. Julio César Leyva Ruiz iniciamos la labor en amplia colaboración con el personal de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla cuyo director, el Dr. Gerardo Paul Arvizu Serapio, al igual que el Dr. Leyva, forman parte del G35. Imposible olvidar esa primera reunión acontecida en Mérida, durante el Primer Congreso Nacional de Investigación Sobre la Educación Normal (CONISEN), en la que acordamos que trabajaríamos para fortalecer y difundir la Licenciatura en Educación Inicial.

Posteriormente, con la iniciativa de la Dra. Juanita

García -también del G35- para llevar esta Licenciatura a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, el equipo interinstitucional se fortalece y con reuniones virtuales se fue reconstruyendo la matriz de consistencia que reforzaría el perfil de egreso de los LEI. Con base en este trabajo, con la disposición, esfuerzo y dedicación del personal de las tres instituciones, quedó integrada la nueva malla curricular.

Posteriormente, con la adopción de la LEI en el estado de Chihuahua, el equipo se amplió y el trabajo resultante llevaría a la inclusión de esta Licenciatura al conjunto de programas de formación normalista que ofrece la Secretaría de Educación Pública Federal a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) en 2022; así quedó instituida en el Anexo 2 del acuerdo 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica (DOF, 2022) que se indican, publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 29 de agosto de 2022. Con ello la LEI se ha expandido y, según datos con los que se cuenta, se imparte ahora en 11 entidades de la República Mexicana (DGESuM, 2024).

El respaldo que recibo de mis compañeros del G35 lo he tenido desde abril de 2016 y, a la fecha, sigue conmigo; claro ejemplo es que la mayoría de los integrantes del equipo dictaminador de los trabajos que se presentan en los Coloquios Estatales de Investigación Educativa de Instituciones Formadoras de Docentes que, como asesora académica, la autoridad local me ha encomendado organizar en Yucatán,

son de la Primera Generación de Directivos de Normales en Francia; y a quienes deseo reconocer en este espacio por el profesionalismo y dedicación con que realizan la tarea.

Conferencistas en el XLV Aniversariio de la ENEP: Dr. Paul Arvizu, Dra. Norma Pesqueira y Dr. Julio Leyva, con la directora Dra. Amira Cámara.

Incluyo también un agradecimiento a los compañeros que con su intervención dieron realce a eventos locales que me correspondió organizar, con sus magníficas aportaciones: la Dra. Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante que impartió un taller y un conferencia, así como los Dres. Leyva y Arvizu, que ofrecieron sendas conferencias como parte del programa de conmemoración del XLV Aniversario de la fundación de la Escuela Normal de Educación Preescolar; el Dr. Leyva que nos brindó un gran apoyo al dictar la conferencia inaugural del Primer Coloquio Estatal de Investigación Educativa; y la Dra. Maribel Ríos Granados que, en el marco del Tercer

Encuentro Internormalista Estatal, dictó una conferencia sobre Neuroeducación que dejó encantados a los estudiantes normalistas yucatecos que asistieron. Nada de esto se hubiera

logrado sin la amistad y compañerismo que privan en el G35.

Conferencia de la Dra. Maribel Ríos en el Tercer Encuentro Intenormalista Estatal de Yucatán (Noviembre 22 de 2023)

No puedo omitir mención de la visita que en octubre de 2017 realizó el Dr. Julio Leyva porque, independientemente de lo importante e interesante de la conferencia dictada, el mayor impacto se dio por la reunión que sostuvimos con el Comité Institucional de Planeacion y Evauación. Aunque fue una reunión sin protocolo estricto, marcó a los asistentes y los llenó de entuasiasmo porque nunca antes autoridad alguna se había acercado y escuchado sus dudas, angustias, desánimos, y más aún, recibieron palabras de aliento y recoocimiento de su labor. Gracias Dr. Leyva.

Reunión del Comité de Planeacion y Evaluación de la ENEP con el Dr. Julio Leyva (Octubre 9 de 2017)

Se logró también una vinculación institucional en dos ocasiones con la recepción de estudiantes de la Escuela Normal Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita, de Monterrey, quienes realizaron una estancia académica en la ENEP gracias a la iniciativa del director, Mtro. Noé Carmona Moreno; y con la visita académica de personal de la Normal Preescolar a la Normal Federalizada del estado de Puebla, para conocer las instalaciones y los avances respecto a la Licenciatura en Educación Inicial. Ambas actividades resultaron enriquecedoras para los visitantes y los anfitriones porque ese compartir experiencias y conocer distintos ámbitos muy diferentes al cotidiano, fortalece a los participantes, amplía sus horizontes y favorece el desarrollo de una identidad profesional.

Visita de personal de la ENEP a la Escuela Normal Superior Federalizada de Puebla (Abril4 de 2017)

Como ya he mencionado, han sido numerosas las oportunidades en las que los integrantes del G35 hemos podido concretar acciones académicas en beneficio de nuestras instituciones y nuestras entidades, pero quise dejar al final de mi narración la mención de un gran respaldo recibido del grupo, porque con su ayuda pude realizar la validación de instrumentos de un proyecto de investigación personal, pero sobre un tema presente en el ámbito académico de la formación de docentes: el plagio académico. Con la magnífica colaboración recibida pude lograr que los instrumentos diseñados para maestros y estudiantes fueran validados a nivel nacional, lo que permitió tener instrumentos con un alto nivel de confiabilidad con base en los cuales se desarrolló el resto del proyecto con la población objetivo.

Estar en una entidad cuyo Sistema de Educación Normal pasa por continuas fluctuaciones en cuanto a la visión que se tiene de la formación de los docentes, unas veces considerando que la docencia es la única función de las

Escuelas Normales y, otras más, con una amplia visión de ellas como Instituciones de Educación Superior, me condujo a 2016 con un sentido ético y responsable pero con el solo fin de supervivencia académica. Es en ese año que la experiencia vivida en la movilidad de directivos en Francia me llevó a encaminar mi trabajo en favor de una mejor atención a formar los futuros docentes yucatecos con la realización de acciones y la toma de decisiones que, involucrando a compañeros normalistas con el apoyo del G35, me ha permitido apoyar al normalismo yucateco para desarrollar proyectos y conseguir resultados que llevaban años de intentos con pobres resultados.

Referencias

DGESuM (2024). *Matrícula por licenciatura: Ciclo escolar 2024-2025*. https://siben.sep.gob.mx/siben/pages/estadisticas_recientes

Secretaría de Educación Pública (2022). Acuerdo 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. *Diario Oficial de la Federación*, 08(29). https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/normatividad/acuerdos/7syVhKVoTK-ANEXO_2_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Ecos de Francia 2016 en la escuela normal rural

Rosa Yadira Saavedra Torres

En este año 2026 se cumplen 10 años desde esta gran oportunidad que se me otorgó para ser parte del primer grupo de directivos y docentes que acudimos a Francia como becarios del Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales en Francia, SEP–CRFDIES 2016, en su primera etapa. Y justo con este motivo, vuelven a mi mente las grandes encomiendas que nos dieron desde la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), actualmente Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) sobre el impulso a la movilidad nacional e internacional de estudiantes, maestros y directivos. Ello que marcó la pauta para que en muchas Instituciones Formadoras de Docentes Públicas comenzáramos a buscar el camino para dar forma a esta estrategia de apoyo señalada en los Planes de estudio de educación normal 2012, 2018 y 2022.

Justo con este tema, quiero construir el contenido de esta narrativa, ya que la otra parte, la de lo vivido antes, durante y después de nuestro viaje a Francia y, algunas de las experiencias del G35, lo he relatado en uno de los capítulos del libro titulado Experiencias de Movilidad y Estancias Académicas (Salazar, Saavedra y Barraza, 2023) que, desde el área de investigación y la de movilidad y vinculación, se realizó para dar cuenta de los primeros alcances que, sobre movilidad y estancias académicas, se han tenido en la Escuela

Normal Rural J. Guadalupe Aguilera (ENRJGA), institución que con mucho orgullo representé en esta capacitación directiva.

De la idea a la acción

Recuerdo que algunos de los temas que el Dr. Julio César Leyva Ruiz, actual titular de la DGESuM, y la Dra. Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante, en su momento Rectora del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRESON), como coordinadores del grupo de becarios, nos iban comentando durante algunos momentos de las actividades académicas de la capacitación, fueron justamente las primeras gestiones que se estaban realizando por parte de la DGESPE sobre la apertura de la siguiente fase de capacitación en Francia en ese año 2016. Consistió en la estancia académica de estudiantes de las normales públicas de México en alguna escuela formadora de docentes durante un periodo de tres meses. Se nos informó también que se estaba organizando la movilidad nacional de estudiantes normalistas, el tercero de los programas puestos en marcha y ahí nos solicitaron que analizáramos la posibilidad de ser parte del mismo como escuelas receptoras de estudiantes y, que de ser así, lo avisáramos a la instancia correspondiente.

Además, nos comunicaron las gestiones que se comenzaban a realizar ante la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para llevar a cabo ese mismo año el Proyecto Paulo Freire de Movilidad Académica Internacional para estudiantes de normales públicas de México y recibimos indicaciones de estar atentos a la convocatoria para

promoverla en nuestras escuelas y con otros compañeros directivos de escuelas normales. Y para ese momento se estaba pensando también en la organización de un segundo grupo de directores becarios y en la movilidad de docentes a Francia, estos dos últimos proyectos finalmente se llevaron a cabo en 2017.

Toda esta información la fui comunicando a la subdirectora académica y las maestras encargadas del Programa Institucional de Tutorías (PIT), de alguna manera sentía el compromiso y la responsabilidad personal de atender las indicaciones volviendo a México y lograr, como meta institucional, alguno de los espacios de becas de movilidad para estudiantes.

Hasta ese momento en la escuela, aunque ya había un antecedente de seis docentes, integrantes de la Academia de Séptimo y Octavo Semestres, quienes asistieron a un intercambio con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en La Habana, Cuba, en una estancia corta de ocho días en enero de 2015. No teníamos experiencia alguna en movilidad de estudiantes y tampoco conocíamos algunos procesos de gestión para lograrlo, así que esta tarea fue todo un reto por lo que implicó para echar a andar un proceso de promoción del Programa de Becas Nacionales de Movilidad para Estudiantes y el correspondiente al Proyecto Paulo Freire de Movilidad Académica Internacional para estudiantes de normales públicas de México.

En primera instancia, acordamos crear el espacio académico administrativo denominado Movilidad, dependiente de la subdirección académica y relacionado con el

PIT; desde ahí consideramos que se podrían socializar las convocatorias, dar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes interesados en participar. Este aspecto es uno de los logros y fortalezas de la institución hasta este 2026, pues las maestras Mayra y Alma, nombradas en aquel 2016, continúan al frente y eso ha sido un factor determinante para que la movilidad académica tenga ya un peso e importancia al interior de la escuela y entre las normales del Estado de Durango.

Derivado de esta decisión de cumplir las indicaciones de la DGESPE e intentar colocar una primera beca de movilidad en la escuela, nos dedicamos a socializar las convocatorias que, tal como se nos había indicado en Francia, habían sido publicadas en el mes de junio de 2016 en el sitio web de esta dirección y enviadas a las autoridades estatales de educación normal. Aquí debo confesar que no fue tan fácil animar a los estudiantes a participar en algo que parecía muy difícil de lograr o de intentar, por no decir que imposible, y que si no hubiera sido por las maestras encargadas de esta tarea y de otros interesados en el tema, no hubiéramos logrado la cantidad de … ¡cuatro aspirantes! en la Convocatoria del Proyecto Paulo Freire que pudieron quedar en ¡tres!, porque uno de los alumnos interesados, Alejandro, estuvo a punto de desistir por temor (así me lo contó después) a no cubrir los requisitos que le permitieran participar.

Ahora que lo analizo, creo que este fue un factor que influyó en otros estudiantes de ese momento para que no se animaran a solicitar su participación en alguna de las convocatorias, pues ante una oportunidad desconocida, es fácil

pensar más en el fracaso que en el éxito. Y es que un año antes, en 2015, hubo un intento de un alumno y un docente para participar en la convocatoria nacional de movilidad normalista a España para una estancia de tres meses y no fueron seleccionados; varios nos quedamos con la idea de que participar en convocatorias de esa magnitud no era sencillo; primero, por la cantidad de aspirantes y, luego, por los trámites que debían hacerse, algunos desconocidos para quienes dirigíamos la escuela en ese momento y donde, a pesar de que buscamos apoyo para resolver dudas y que se pudiera subir un expediente a la plataforma de SUBES, al final vimos con cierto desencanto que no había un resultado positivo.

En el caso de Alejandro, afortunadamente sus papás (particularmente su papá, quien no lo dejó regresar a su casa sin haber terminado el trámite) y, una de las maestras encargadas del PIT, se dieron a la tarea de tener una plática con él para convencerlo de no dejar pasar esta oportunidad, nueva para la escuela y para ellos como alumnos, e hizo llegar a la dirección de la escuela, al igual que sus otros compañeros, el expediente completo y a tiempo. Una vez que hice la entrega oficial de los expedientes en la Coordinación de Instituciones Formadoras de Docentes (CIFD), solo quedaba esperar los resultados para el mes de agosto de ese 2016.

El día de la publicación de los listados, los nervios y expectativa en mí eran notorios, el hecho de alcanzar una de las becas sería para mí como un triunfo ante la tarea que se nos había solicitado durante nuestra capacitación directiva en Poitiers, Francia. Los resultados nacionales otorgaron tres becas para el Estado de Durango, una para la Benemérita y

Centenaria Escuela Normal del Estado (ByCENED), otra para el Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal (IESEN) y, la tercera, para la Escuela Normal Rural siendo el elegido justamente Alejandro, quien fue designado para una estancia de dos meses en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, en el recinto Juan Vicente Moscoso, en la Provincia de San Pedro de Macorís, República Dominicana.

Luego de recibir la buena noticia en la escuela, la tarea que siguió no fue fácil, porque ya se tenía al tiempo en contra y le faltaban las validaciones de unos documentos académicos con los cuales tramitar la visa en la embajada de República Dominicana. Entre muchas llamadas y consultas pudimos ayudarle a cumplir este requisito y acompañarlo a la dependencia estatal en la que se le apoyaría y, es que al no ser residente del estado de Durango, no había tiempo de acudir a Chihuahua a hacer el trámite. Afortunadamente se otorgaron las firmas y los sellos correspondientes y, hasta se dio la oportunidad de que Alejandro orientara a su compañera Selene (alumna becaria de la ByCENED) para que acudiera a la misma oficina a hacer el trámite.

Este fue de los primeros aprendizajes de acompañamiento que tuvimos como parte directiva y de movilidad y resultó, entre otros más, muy útil para años posteriores saber cómo y dónde realizar algunos trámites necesarios para participar en las convocatorias, para cumplir los requisitos de viaje y para otros procesos relacionados con el uso de recursos financieros.

Sobre este tema de acompañamiento a los alumnos que

buscan alcanzar una beca de movilidad, recuerdo que en el Primer Encuentro Nacional de Movilidad que organizó la DGESuM en noviembre de 2025, durante la presentación de ponencias, escuché a varios estudiantes y egresados exbecarios reflexionar sobre la necesidad de que se dé un seguimiento constante por parte de cada institución para facilitar los trámites. También solicitaron asesorar sobre procesos académico-administrativos y en la parte emocional, cuando existen esas dudas o desánimo y cuando estando ya fuera de su casa, escuela y ambiente cotidiano se requiera en ocasiones una palabra de aliento, de compañía a distancia y de asesoramiento para que la experiencia académica sea de provecho.

Afortunadamente, como lo señalo en párrafos anteriores, en la ENRJGA este aspecto ha sido de los más fuertes pues los procesos de acompañamiento por parte de las responsables del área de movilidad y otros docentes, incluidos los directivos, se da antes, durante y después de la estancia en las escuelas receptoras. Esto es parte de los procesos de gestión que la escuela ha implementado en estos 10 años para asegurar, hasta donde sea posible, que los beneficiarios tengan la mejor experiencia.

Alejandro y yo fuimos invitados en septiembre de 2016, previo a su salida a República Dominicana, a la apertura de los Programas de Becas en las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública, en la Ciudad de México. Ahí coincidí con varios de mis compañeros directores que fuimos a Francia, quienes también iban acompañando a sus estudiantes becarios y, estoy cien por ciento segura, que todos estábamos

satisfechos de haber hecho lo propio en cada escuela y promover la movilidad académica con éxito. Alejandro fue elegido en este acto protocolario para representar a los becarios del Proyecto Paulo Freire y recibir, de manos de las autoridades, el documento de asignación de la beca. En esos momentos sentí una satisfacción como directora y, confieso que, hasta ganas de llorar de la emoción.

Días después acompañé a Alejandro al aeropuerto de la Ciudad de Durango para despedirlo y desearle el mejor de los éxitos en su estancia de dos meses en República Dominicana; creo que los nervios y la emoción nos invadían a los dos, pero ninguno hicimos algún comentario sobre el tema. El seguimiento a su proceso académico lo viví a través de las maestras de movilidad, ya que una de ellas también era su asesora de práctica profesional y de elaboración de trabajo de titulación, así que la comunicación entre ellos prácticamente era diaria. Continuamente me daban información sobre él y las actividades que estaba realizando.

En ese tiempo dejé la dirección de la escuela y me incorporé por un tiempo a colaborar con la CIFD y, luego solicité el año sabático que, como exdirectora, me correspondía; a pesar de estar ya un poco lejana a la escuela, las maestras me mantuvieron informada de lo sucedido con Alejandro tanto en el resto de su estancia como a su regreso de República Dominicana. Además de cumplir con el informe requerido por la institución y la DGESPE, fue invitado, ya como exalumno, a Pátzcuaro, Michoacán, en septiembre de 2017, para participar en el Seminario Jaime Torres Bodet, organizado por el CREFAL y de donde se derivó su

participación como autor de capítulo Procesos de formación docente en República Dominicana del libro Cartas desde Pátzcuaro (Arriaga, Cabrera y Enríquez, 2018), obra que recupera la experiencia de varios becarios durante sus correspondientes estancias en los países iberoamericanos que fueron parte del proyecto Paulo Freire.

Posteriormente, fue invitado a representar a la ENRJGA y a sus compañeras de estancia en una de las reuniones de seguimiento de la beca en la Ciudad de México en octubre de ese mismo año. También colaboró socializando la experiencia vivida y orientó, en otros momentos, a algunos de sus compañeros de la escuela y de otras escuelas normales rurales en temas de convocatorias y requisitos de participación.

Justo a mi regreso del año sabático, recibí la invitación y la encomienda institucional de acompañarlo a la Ciudad de México, en abril de 2018, a la presentación de dicho libro. Ese fue otro momento importante para mí, pues él acudió como exalumno y docente ya en servicio y yo, como exdirectora, ambos exbecarios de las primeras oportunidades para la ENRJGA. En esa ocasión, luego del evento platicamos sobre los alcances de estas primeras becas de la escuela, de nuestras experiencias posteriores al regreso y de algunas ideas de lo que se podría seguir haciendo en favor de la movilidad académica.

Para mí estar en esa presentación del libro fue como el cierre exitoso donde podíamos dar a conocer, como institución y después de dos años, los primeros resultados derivados de la movilidad iniciada en 2016; me sentí satisfecha y orgullosa del

logro de Alejandro y también del Maestro Manuel, mi compañero director de ese momento, quien había sido parte del segundo grupo de directivos que fueron a Francia, en noviembre de 2017.

Con Alejandro coincidí de forma presencial en el año 2024, cuando volvió a la Escuela Normal para participar en el Segundo Foro de Experiencias de Movilidad, evento que tuvo como intención principal promover la participación de estudiantes de las convocatorias emitidas por la escuela, derivadas ahora de convenios establecidos con instituciones de educación superior extranjeras. Al cierre de esta narrativa, me enteré por él mismo de que fue invitado, junto con otros maestros frente a grupo, por el Dr. Mario Chávez Campos, ex director de la DGESuM, y actual Director General de Operación de Servicios Operativos de la Secretaría de Educación Pública, para participar en un Foro Académico sobre las Escuelas Normales Rurales. Así que más que satisfecha no he de poder estar de haber cumplido con aquella tarea que hace 10 años me traje en la mente desde Francia: aperturar los procesos de movilidad en la institución para beneficio de la comunidad escolar.

Desde mi regreso a la normal en 2018 y hasta la fecha, me siento cien por ciento comprometida con seguir apoyando los procesos de movilidad en la escuela, ahora desde mi trinchera como docente frente a grupo y responsable del área de investigación. Creo firmemente que quien vive esta experiencia o alguna parecida y, se hace consciente del valor que de manera personal, académica y profesional tiene, se vuelve de algún modo buscador o buscadora de oportunidades

para otros. Desde ese año, he colaborado de una u otra forma con las maestras encargadas de movilidad para ayudar en algunos trámites, orientar a los estudiantes, darles seguimiento durante sus estancias y en los momentos de socialización de resultados. He sido testigo de la relevancia que la movilidad ha cobrado en la institución y de los esfuerzos que mis otros compañeros directores, en su momento, han puesto en ello.

El crecimiento de la movilidad en la Escuela Normal Rural

A partir de esa primera oportunidad de movilidad directiva y estudiantil que tuvimos Alejandro y yo en 2016, la escuela ha buscado oportunidades nacionales e internacionales para alumnos, docentes y directivos, que para este 2026, se han convertido en más de 20. Así, derivado del trabajo e interés institucional se tienen los siguientes logros:

A) Directivos, docentes y estudiantes hemos tenido la oportunidad de participar en las siguientes convocatorias promovidas por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública:

1. "Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales en Francia SEP-CRFDIES 2016". Abril–mayo de 2016. Estancia de quince días. Acudió la directora de la escuela.

2. "Proyecto Paulo Freire de Movilidad Académica Internacional para estudiantes de normales públicas de México". Del 22 de septiembre al 26 de noviembre del 2016. Un estudiante acude al Instituto Superior de Formación

Docente (ISFODOSU); recinto Juan Vicente Moscoso, con sede en República Dominicana.

3. "Programa de Intercambio de Maestros México–Estados Unidos 2017. Estancia del 5 de julio al 13 de agosto de 2017. Asistió una docente al Klamath Phoenix Talent School, en Oregon, E.U.A.

4. "Programa de Profesionalización de Docentes miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales en Francia SEP-BENC 2017". Noviembre de 2017. Estancia de quince días. Acudió el director de la institución.

5. "Proyecto Paulo Freire en países iberoamericanos dirigida a estudiantes de escuelas normales públicas de México". Del 7 de septiembre al 29 de noviembre de 2018. Participa un alumno en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" en La Habana, Cuba.

6. "Programa de Capacitación Nacional para Docentes y Estudiantes de Escuelas Normales Públicas 2018". Estancia de agosto a diciembre de 2018. Colaboró una maestra en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato.

7. "Programa de Capacitación Nacional para Docentes y Estudiantes de Escuelas Normales Públicas 2018". De agosto a diciembre de 2018, con duración de 16 semanas. Acuden siete alumnos a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; la Escuela Normal Oficial de León, en Guanajuato; la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, en la Ciudad de México; Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, en Guadalajara, Jalisco; la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en

Morelia, Michoacán; la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, en Toluca, Estado de México, y la Escuela Normal de Torreón, en Torreón, Coahuila.

8. "Programa de capacitación en mejores prácticas sobre inclusión educativa en Irlanda". Estancia corta, comprendida del 24 de agosto al 7 de septiembre de 2019. Acudió un estudiante a la Escuela "Mary Inmmaculate College" en Limerick, Irlanda.

9. "Capacitación en gestión institucional y habilidades directivas en Países Iberoamericanos en el marco del Programa de Movilidad Académica Paulo Freire". Octubre de 2019. Estancia de quince días. Asistió el subdirector académico.

10. "Proyecto Jaime Torres Bodet-Paulo Freire" de Movilidad Académica en Países Iberoamericanos. Del 23 de septiembre al 6 de diciembre de 2019. Acudió un alumno a la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

11. "Beca de movilidad nacional para estudiantes de escuelas normales públicas 2019". Estancia de agosto a diciembre de 2019. Participan dos alumnos como becarios en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, en Guadalajara, Jalisco, y al Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima "Profr. Gregorio Torres Quintero", en Colima, Colima.

12. "Proyecto Jaime Torres Bodet-Paulo Freire" de Movilidad Académica en Países Iberoamericanos. De septiembre a octubre de 2023. Acudió un alumno al Consejo de Formación en Educación, en Montevideo, Uruguay.

B) Con recursos derivados de los Proyectos de

Fortalecimiento de la Escuela Normal, se han podido llevar a cabo estancias para docentes y estudiantes, todas a partir de los distintos convenios y acuerdos que la escuela ha suscrito con otras instituciones:

13. Seis docentes acudieron a la Universidad Católica de Costa Rica, en San José, Costa Rica. Estancia corta de ocho días en diciembre de 2016.

14. Seis docentes, integrantes de los cuerpos académicos, realizaron una visita de intercambio con el Ministerio Nacional de Educación y visita a diferentes escuelas, incluyendo una escuela formadora de docentes en la Habana, Cuba. Estancia corta de ocho días en septiembre de 2018.

15. El director de la escuela, un docente del posgrado y alumno de licenciatura, participaron en una visita de intercambio y firma de convenios a la Universidad "Enrique José Varona" en la Habana, Cuba, y la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Cuba. Estancia de una semana en el mes de noviembre de 2019.

16. Dos estudiantes participaron en una estancia de formación académica en la Universidad Central "Marta Abreu", de las Villas, Cuba. Con duración de tres semanas en octubre de 2023.

17. Un estudiante realizó una estancia académica de un mes y medio en la MacEwan University, en Edmonton, Alberta, Canadá. Octubre y noviembre de 2023.

18. Un docente y siete estudiantes participaron en una estancia de formación académica en la Universidad Central "Marta Abreu", de las Villas, Cuba. Con duración de

tres semanas en los meses de septiembre y octubre de 2024.

19. Cinco estudiantes acudieron a La Universidad Castilla La Mancha, en Cuenca, España. Participaron en una estancia de formación académica de tres semanas en los meses de noviembre y diciembre de 2024.

20. Cinco estudiantes acudieron a La Universidad Castilla La Mancha, en Cuenca, España. Participaron en una estancia de formación académica de dos semanas en el mes de noviembre de 2025 .

21. Cuatro docentes y seis estudiantes asistieron a la Universidad de Buenos Aires, en Argentina a participar en una estancia de formación académica por dos semanas en el mes de noviembre de 2025.

C) También existen otras experiencias en las que los docentes hemos participado por invitaciones propias de las instituciones receptoras y donde también se ha recibido en la Escuela Normal Rural a docentes visitantes:

22. Un docente acudió a la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Varona. La Habana, Cuba, para desarrollar actividades de intercambio de experiencias docentes. Estancia corta del 22 al 29 de septiembre de 2019.

23. Un docente asistió a la Universidad Nacional de Costa Rica. Centro de Investigación y Docencia en Educación. División de Educación Rural. Su estancia fue para atender actividades de capacitación sobre educación multigrado. Estancia corta del 21 al 26 de noviembre de 2019.

24. Cuatro docentes de la Universidad "Enrique José Varona" en la Habana, Cuba, y la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Cuba, estuvieron durante 15 días

del mes de febrero de 2022 en la Escuela Normal Rural J. Guadalupe Aguilera para llevar a cabo actividades académicas derivadas del convenio firmado en el año 2019 en Cuba.

Reflexiones finales

La primera etapa del Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales en Francia marcó el rumbo de la movilidad en las escuelas normales públicas a partir de ese año 2016; el impulso que cada uno de los 35 becarios hicimos en la correspondiente institución se vio reflejado en el crecimiento y/o fortalecimiento de los procesos de movilidad para directivos, docentes y estudiantes de las escuelas que representamos.

Hemos sido partícipes, ya como parte del G35, de procesos de promoción de la movilidad nacional e internacional; testigos activos de la implementación de políticas educativas que permiten actualmente que se generen espacios de intercambio y colaboración entre escuelas normales y, entre éstas y las universidades y otras instituciones nacionales e internacionales, para favorecer la formación inicial docente, la profesionalización de los formadores fuera de su institución de origen y, a la vez, que se estrechen los lazos de colaboración interinstitucionales.

Estoy segura que, la movilidad académica en la ENRJGA seguirá fortaleciéndose, desde la toma de decisiones y gestión institucionales, y con la voz de quienes hemos sido beneficiarios. Diez años han marcado la diferencia.

Referencias

Arriaga, R., Cabrera, F., y Enríquez, I. (coords.) (2018). *Cartas desde Pátzcuaro.* CREFAL. DGESPE. OEI. https://oei.int/wp-content/uploads/2018/04/cartas-desde-patzcuaro-web.pdf

Salazar Castañeda, A. G., Saavedra Torres, R.Y., y Barraza Garibay, M.I. (2023). *Experiencias de Movilidad y Estancias Académicas.* ENRJGA. https://institutoguba.edu.mx/libros/index.php/editorial/catalog/book/2

Capacitación para Equipo Directivo de Escuelas Normales Públicas del país

Amelia Maliyel Guzmán Sánchez

A 10 años de la significativa experiencia de haber participado en la Capacitación para Directivos de Escuelas Normales (2016), la cual me puso en un trayecto académico y personal que me llevaría a Francia en la compañía de 34 integrantes más, comparto el siguiente texto, el cual escribí al regreso de esta jornada de dos semanas, y que, desde mi punto de vista, recupera fiel, mi visión y sentimiento de aquel tiempo respecto de lo que pude observar acerca de la "formación de formadores" en aquel país.

Texto que a la vez denota los contrastes y las reflexiones sobre lo que cada sistema (francés y mexicano) desde mi óptica, priorizaba en ese momento. Importante mencionar que este texto además de tener un valor anecdótico y de registro, considero, a la distancia, que guarda vigencia más allá de las reformas curriculares que se han dado en el Sistema de Normales de México de esa fecha a la actualidad.

Cabe mencionar que, uno de los requisitos para participar en la beca de capacitación para directivos en Francia fue elaborar una carta de exposición de motivos en la que expresáramos por qué queríamos participar; dos de mis argumentos fueron: con base en el principio de la formación permanente, resulta necesario aprovechar todo tipo de posibilidades con el fin de ampliar el conocimiento para el buen desempeño de las funciones directivas que requiere nuestra responsabilidad al frente de una Escuela Normal. La

otra motivación fue conocer, en la cuna de las Escuelas Normales, la evolución o transformación histórica que han tenido y cuál era la óptica de los pedagogos franceses para la formación de maestros de Educación Básica en la actualidad.

Este segundo punto, estaba latente en mi interior, tenía gran curiosidad por saber cómo es que en Francia habían desaparecido las Normales, si bien tenía conocimiento de ello, este era el momento preciso para saberlo y entenderlo de primera fuente y así conocer cómo forman a los maestros para lo que nosotros conocemos como la educación básica.

Esto lo comento porque creo que los cimientos y la visión del normalismo en México y en Veracruz, mi entidad de origen, son profundos y significativos y, por ende, la presencia de las normales resulta fundamental. Me refiero a esos valores del normalismo pionero que ponderan la labor de la escuela y de las y los profesores, como una oportunidad para la creación, los oficios, la escritura, el tallerismo, la apertura a la transformación de la comunidad y un desarrollo humano que, sin duda, se proyecta a partir de ejemplos solidarios y constructivos que llegan a las infancias por vía, más de artífices, que de sesudas discusiones y debates academicistas.

Con enorme agradecimiento por ese trayecto, por las y los compañeros conocidos, por los buenos recuerdos de ese periplo, pero también con profundo orgullo por lo que, a la luz del contraste y la comparación crítica, redescubrí de nuestro normalismo, comparto estas líneas y celebro la fecha y la oportunidad de rememorar esa privilegiada ocasión de ser tan bien recibidos por la Escuela Superior de la Educación Nacional, de la Enseñanza Superior y de la Investigación

(ESÉNERS).

Capacitación para docentes integrantes del equipo directivo de Escuelas Normales Públicas del país. 7 de noviembre 2016

Durante el mes de abril del presente año se publicó la convocatoria nacional para participar en la Capacitación de Docentes miembros del Equipo Directivo de las Escuelas Normales Públicas del País, en la Escuela Superior de la Educación Nacional, de la Enseñanza Superior y de la Investigación, ubicada en Poitiers, Francia.

Esta beca ofertó 35 espacios, entre los que participaron directivos de las Escuelas Normales de los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora, Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Colima, Jalisco, Aguascalientes, Guanajuato, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Michoacán, Campeche, Yucatán, San Luis Potosí, Chiapas, Estado de México, Sinaloa y Ciudad de México.

El 22 de abril inició de manera formal la capacitación con el acto oficial de entrega de las becas por parte de las autoridades educativas federales y la Embajadora de Francia en México, Sra. Maryse Bossiere, en el que resaltó que, en 130 años de vida de las Escuelas Normales, esta es la primera capacitación que se hace para directivos.

Al llegar a París la primera actividad formal consistió en una visita al Embajador de México en Francia, Juan Manuel Gómez Robledo, quien manifestó su interés por este trabajo, así como la importancia de extender estas estancias a los estudiantes normalistas.

Posteriormente, el grupo fue trasladado a la "Tecnópolis del Futuroscope", lugar donde se encuentra ubicada la ESÉNESR. Complejo construido alrededor del parque temático "Futuroscope", cuyas atracciones se basan en lo último de la multimedia, cinematográficas y robóticas; a su alrededor se encuentran diversas empresas, escuelas superiores, espacios de la universidad y hoteles, entre otros, ubicados en las afueras de la ciudad de Poitiers.

Los propósitos presentados fueron:

- Descubrir la política francesa de formación de los actores de la educación (cuadros y enseñantes). Análisis comparativo de las políticas francesas y mexicanas.
- Abordar las situaciones relacionadas a la gobernanza de los centros de formación.
- Hacer un análisis comparativo de los estatutos, funciones y misiones de un director de centro de formación.
- Intercambiar acerca de los modelos de formación.
- Visualizar un plan de cooperación a partir de las necesidades detectadas durante la visita de estudio.

El trabajo se centró principalmente en dos instituciones la ESÉNESR que es la única escuela a nivel nacional que tiene como misión la formación de directivos del sector educativo y la ESPE que es la Escuela Superior del Profesorado y la Educación.

Durante el trabajo en ambas instituciones se fueron abordando los siguientes temas:

- El Sistema Educativo Francés.
- La formación de los actores de la formación en Francia.

- Impulso y establecimiento del proyecto de un centro de formación.
- La ESÉNESR y los diferentes trabajos de la formación en Francia desde la perspectiva de un análisis comparativo.
- La formación inicial en la ESPE.
- Los recursos en educación al servicio de la formación, CANOPÉ.
- La profesionalización.
- El acompañamiento de los enseñantes y los debutantes (estudiantes en prácticas).
- Los grupos de reflexión.
- La organización administrativa, jurídica y financiera de un centro de formación.
- Experiencias de la ESPE de Aquitane y de la ESPE de Créteil.
- La formación continua de los actores de la educación.
- Balance y perspectivas de la capacitación.

Sesión de trabajo en la ESENESR

Fueron 15 días de trabajo arduo con jornadas de 9:00 a 18:00 h. donde surgieron tareas, comentarios, notas, análisis,

esquemas, etc. además de elaborar tres videos breves durante la estancia, uno al inicio, en el que expresáramos nuestras expectativas, otro en la etapa intermedia de la estancia y uno al final donde compartiéramos nuestras conclusiones y puntos de vista, sobre la experiencia en general.

En síntesis, la capacitación nos permitió conocer el sistema educativo francés, saber que la educación obligatoria la consideran a partir de los seis hasta los 16 años y que abarca la escuela, el colegio y el instituto, lo que en nuestro sistema educativo corresponde a la primaria, secundaria y preparatoria; sin embargo, desde los dos o tres años los niños ya están matriculados en la educación infantil.

Un aspecto central fue conocer cómo llevan a cabo la formación inicial de los profesores: en principio la imparte la Escuela Superior del Profesorado y la Educación, que es una facultad de la universidad.

Es importante saber que las Escuelas Normales desaparecen en Francia en 1989 y se forman los Institutos Universitarios de Formación del Magisterio IUFM en los que asumen la formación las universidades, debido a centrar la formación en lo disciplinar.

En 2013 hay otra reforma y se crean las ESPE, con la finalidad de "masterizar" la formación; es decir, elevar a grado Master (Maestría) la formación del Profesorado; esto exige que cualquier profesional que desee ser docente debe ingresar a Pre-profesionalizarse en una ESPE; esto es, estudiar un Master en Educación y es aquí donde reciben la formación docente. Para ingresar a la ESPE el estudiante debió haber cursado dos años de bachillerato más dos años de "licence",

que es el equivalente a una licenciatura; sin embargo, acá las licenciaturas se cursan en cuatro años y allá algunas en tres.

El Master se cursa en dos años, en el primer año, además de lo disciplinar, se tiene una introducción práctica a la docencia y para el segundo año ya hay una práctica más profunda en campo. Conviene resaltar que entre el master uno y el master dos, se realiza el concurso nacional de oposición para formar parte del Sistema Educativo Francés: los estudiantes que aprueban el concurso nacional adquieren el status de estudiantes en prácticas y son contratados por el Estado que, en ese momento, asume junto con la ESPE su formación.

Los estudiantes que no aprueban el concurso, continúan sus estudios en la ESPE para terminar el master y poder desempeñarse en otro ámbito laboral afín a la educación.

Otro aspecto significativo fue conocer la ESÉNESR, institución donde se forma a todos los directivos del ámbito educativo; depende directamente del Ministerio de Educación y atiende las Instrucciones de la Ministra en cuanto a los aspectos fundamentales. Lo cual me resultó novedoso pues sin duda, de la capacitación y especialización del personal y liderazgos directivos, depende gran parte de los planes, programas y proyecciones en lo formativo para las y los nuevos maestros. Darle un lugar y un espacio a esta actividad, habla de lo claro que las autoridades educativas francesas tienen este tema.

Al adentrarnos en toda esta información, concluimos que:

- Un aspecto fundamental que hay que resaltar es

que la formación que da la ESPE es de una duración de dos años; sin embargo, en México abarca cuatro años, que producen como consecuencia la fortaleza en los aspectos sustantivos para el desempeño de la tarea docente, sobre todo al considerar la condición progresiva del trayecto de Práctica Profesional.

- La educación que nosotros denominamos Educación Básica y que incluye Preescolar, Primaria y Secundaria, es atendida por profesores específicamente preparados para cada uno de estos niveles durante cuatro años de licenciatura y en Francia el primer grado de Educación Básica comprende Preescolar y Primaria y el segundo, Secundaria y Bachillerato y la preparación de los docentes es de dos años para atender Preescolar o Primaria y de otros dos para trabajar con Secundaria o Bachillerato.
- Al finalizar nuestra estancia y reflexionar sobre lo aprendido concluimos que, del conocimiento de otras experiencias, podemos aprovechar todo lo necesario para mejorar nuestros propios saberes que obedecen a condiciones histórico-sociales específicas y, por lo tanto, a revalorar nuestros aciertos, enfrentar nuestros retos y continuar en el camino de la permanente superación.

Referencias

ESENESR (Avril 2016). *La gouvernance du systéme éducatif français*. [Presentación]

ESPE, Université de Poitiers. *La formation des enseignants: Duex siècles d´histoire*. [Presentación]

ESPE, Université de Poitiers et Université La Rochelle,

(rentrée 2015/2016). *Guide du tutuer-terrain pour l'accueil d'ún étudiant M2.*

¿Qué pasó con el "OASIS"?
BENM la "Catedral de la Pedagogía"

María Esther Núñez Cebrero

Para profundizar en el contexto de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) en 2016, es necesario analizarla como un microcosmos de la política nacional. Fue un año donde la institución funcionó bajo una "esquizofrenia administrativa": por un lado, buscaba la excelencia académica y la internacionalización (Francia) y, por otro, luchaba por no perder su esencia histórica frente a una reforma que la asediaba.

El Conflicto de Identidad: ¿Universidad o Escuela Técnica?

En 2016, el debate más profundo en los pasillos de la BENM no era solo pedagógico, sino existencial.

La amenaza de la "Invisibilización": La Reforma Educativa de 2012, que alcanzó su punto crítico de implementación en 2016, planteaba que cualquier profesional con licenciatura podía dar clases en primaria si pasaba el examen.

La Respuesta de la BENM: Esto hirió el orgullo de la "Catedral del Normalismo" (Civeira Cerecedo, 2015). La comunidad (alumnos y docentes) argumentaba que la pedagogía es una ciencia técnica que no se adquiere en un examen, sino en la práctica supervisada que el Plan 2012 exigía desde el primer semestre.

El estigma social: La prensa de la época a menudo vinculaba al Normalismo con el "atraso" o el sindicalismo

radical. La BENM luchó ese año por limpiar su imagen, utilizando precisamente los éxitos de movilidad a Francia como prueba de que sus alumnos eran competitivos a nivel global.

La Vida Interna: Un Campus en Vigilancia

El ambiente en el plantel diseñado por Mario Pani era de una "tensa calma".

Asambleas y "El Mural": El auditorio al aire libre, con el mural de Orozco, no solo era un sitio cultural, sino el corazón político. En 2016, las asambleas eran constantes para discutir los concursos de oposición. Los alumnos de 4° año vivían con la ansiedad de saber si su esfuerzo de cuatro años les garantizaría una plaza o si tendrían que competir contra miles de egresados de otras carreras.

Ecos de Ayotzinapa: A dos años de la tragedia de los 43, la BENM mantenía brigadas de apoyo y foros de derechos humanos. La consigna "¡Vivos se los llevaron!" estaba pintada en las mantas del acceso principal, fusionando la protesta social con la vida académica diaria.

El Desafío Académico del Plan 2012: A pesar de las marchas, la exigencia académica no bajó. El 2012 fue el año de consolidación de una malla curricular que era muy pesada.

Inglés y Francés obligatorio: Se intentó que la BENM fuera bilingüe (o trilingüe). Esto generó una brecha interna entre los alumnos que lograban los niveles requeridos para las becas y aquellos que, por falta de recursos o tiempo, se rezagaban.

La Práctica Profesional: 2016 fue el año donde los alumnos de los últimos semestres se enfrentaron a escuelas

primarias en zonas de alta vulnerabilidad de la CDMX, reportando en sus diarios de campo una desconexión entre la "teoría de las competencias" del gobierno y la realidad de falta de recursos en las aulas básicas.

La Infraestructura como Símbolo de Resistencia

La BENM en 2016 también lidiaba con el deterioro físico. El mantenimiento del icónico conjunto arquitectónico era insuficiente. Los alumnos denunciaban que, mientras el gobierno gastaba millones en publicidad para la Reforma Educativa, los laboratorios de cómputo de la Nacional de Maestros tenían equipos obsoletos. Esto hacía que el acceso a la Ssociedad del Conocimiento que pregonaba el Plan 2012 (SEP, 2012) fuera, en la práctica, un reto de autogestión para los estudiantes.

Puntos de inflexión "La era de la resistencia"

Identidad Normalista: Se debatía intensamente la posibilidad de que las Normales se transformaran en institutos tecnológicos o se integraran a universidades (Ornelas, 2016), lo que generó un movimiento de defensa de la "identidad normalista" dentro de la BENM.

En lo Político, la BENM fue un bastión de resistencia contra la Ley General del Servicio Profesional Docente. En lo Académico, fue un laboratorio de internacionalización que usó a Francia como validación externa. En lo Social, fue un espacio de sororidad y profesionalización para mujeres y hombres que veían en el magisterio su principal vía de ascenso social y compromiso político.

"La tormenta perfecta": La presión política externa y la búsqueda de excelencia interna

A una década de aquel emblemático viaje que realicé a Poitiers en 2016, he sido testigo de cómo el panorama del normalismo mexicano ha experimentado una metamorfosis profunda. Lo que inició como una estrategia de internacionalización bajo un modelo de competencias de corte neoliberal, hoy lo analizo desde un paradigma de decolonialidad (De Sousa Santos, 2010) y soberanía educativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A continuación, presento un análisis con su impacto a 10 años, el papel del sector privado y mi perspectiva sobre la realidad que actualmente vivo en el magisterio.

Impacto a 10 años (2016-2026): ¿Qué quedó de Poitiers?

La experiencia de los 35 directores —entre quienes participé— en la ESEN de Poitiers generó efectos diferenciados. A largo plazo, no centré el impacto en cambios estructurales en el sistema francés, sino en la transferencia de prácticas hacia la gestión educativa propia.

Institucionalización de la movilidad: Después de 2016, logré que la movilidad internacional dejara de ser un evento aislado para integrarse como parte de una visión institucional dentro de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM).

Impacto de la movilidad estudiantil en 2016, es necesario analizar la convergencia entre la política exterior educativa de Francia y la situación interna de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM).

Movilidad estudiantil, Embajada de Francia y Escuelas

Normales (2016): La cooperación académica entre México y Francia vivió un punto álgido gracias a los acuerdos derivados del Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII) (Embajada de Francia en México, 2015) y el programa MEXFALTEC.

El Programa de Becas de Movilidad. La Embajada de Francia en México, a través de la SEP, impulsó el programa de capacitación para estudiantes de Escuelas Normales Públicas. Los puntos clave de este convenio en 2016 fueron:

Objetivo. Fortalecer el dominio del idioma francés (nivel B1/B2) y observar el sistema pedagógico francés en las Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ESPE).

Duración. Estancias de aproximadamente 1 a 3 meses.

Financiamiento. Beca compartida que cubría transporte aéreo, manutención y seguro médico.

Caso Particular: La BENM

Para la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, el 2016 fue significativo porque se consolidó la selección de estudiantes con perfiles de excelencia académica.

Impacto Académico: Los seleccionados de la BENM no solo asistían a clases teóricas, sino que realizaban prácticas de observación en escuelas primarias francesas, comparando el modelo de "escuela activa" con el currículo mexicano.

Relevancia: En un contexto donde la Reforma Educativa de 2012 exigía mayor competitividad, la BENM utilizó estos intercambios para legitimar la calidad de sus egresados frente a las críticas al sistema normalista.

El éxito de la movilidad con Francia en la BENM durante ese año sirvió como un "oasis" de profesionalización

en medio de un entorno de confrontación sindical y política.

Impacto pedagógico y profesional

El impacto no solo fue personal, sino que transformó la visión de la enseñanza en la BENM:

Gestión por proyectos: Adoptando el modelo europeo de "proyectos de centro" en lugar de solo seguir órdenes verticales de la SEP.

Innovación en el aula: A su regreso, los alumnos implementaron proyectos de "Observación Comparativa" (DMI-BENM, s/f). Analizaron cómo el sistema francés fomenta la autonomía del niño desde los tres años y trataron de adaptar esas estrategias a sus prácticas profesionales en escuelas públicas de la CDMX.

Impacto en la identidad docente: El viaje rompió el estigma de que el docente normalista tiene una visión localista. Los alumnos de la BENM demostraron que pueden dialogar con pedagogías europeas de primer nivel.

Efecto multiplicador: Los becarios organizaron foros dentro de la BENM (la "Catedral de la Pedagogía") para compartir con sus compañeros métodos de enseñanza de las matemáticas y la lectoescritura observados en Francia, impactando a las generaciones que no viajaron (Gaceta Pedagógica BENM, 2016).

Proyectos de idiomas y certificación

Academias de Lenguas CELEX (Centro de Lenguas Extranjeras). Fortaleciendo el aprendizaje de francés e inglés en la BENM.

Impacto lingüístico: La relación con Francia impulsó la creación de clubes de conversación y el fortalecimiento del

idioma francés dentro de la BENM.

Impacto en el Servicio Social: Varias de estos alumnos, tras su estancia, enfocaron sus tesis de titulación en modelos educativos comparados, elevando el rigor académico de los documentos de titulación de la institución.

En resumen, los alumnos de la BENM en Francia fueron embajadores de la educación pública mexicana, trayendo consigo una visión global que ayudó a modernizar las prácticas de enseñanza primaria en México bajo una perspectiva de inclusión y autonomía estudiantil (DGESPE, 2016; Negrete, 2017). La eliminación del carácter punitivo de la evaluación docente modificó mi percepción sobre la formación internacional. Reafirmando que los viajes al extranjero: pasaron de ser una herramienta para "estandarizarme con el mundo" a ser una oportunidad de diálogo horizontal.

Puntos de inflexión

De la punición a la revalorización. Los exámenes de oposición fueron sustituidos por procesos del USICAMM. La SEP posiciona a las Normales como "pilares" de la transformación.

Codiseño curricular. La rigidez del Plan 2012 ha dado paso a la flexibilidad de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), permitiendo a los alumnos diseñar contenidos basados en sus contextos de práctica.

Enfoque. Transición de estándares internacionales (OCDE) hacia la comunalidad, pensamiento crítico e integración de la IA en la comunidad.

Actualmente, el ejercicio profesional lo desarrollé en un

contexto de resiliencia posterior a la pandemia, demostrando que el oasis de la modernidad internacional nos permite reconocernos, socializando los saberes entre pares y saber que, aunque tenemos contextos diferentes, las problemáticas educativas son coincidentes.

A 10 años de Poitiers, ya no requerí necesariamente el traslado físico. Mi actualidad está marcada por el uso de tecnologías en mi planeación didáctica. Aquellos convenios que firmé sentaron las bases de mi alfabetización digital.

Continúo trabajando en el ámbito educativo como Rectora en la iniciativa privada y promoviendo la movilidad estudiantil, asimismo de profesores para un intercambio académico que los lleve a una experiencia de inmersión cultural que potencie la formación integral del alumnado y en los profesores enriquezca su perfil profesional.

Mi comprensión de la práctica educativa actual se apoya en referentes teóricos contemporáneos como la perspectiva de decolonialidad que plantea la necesidad de valorar los saberes propios y cuestionar modelos eurocéntricos.

La participación en Francia marcó un punto de inflexión en mi trayectoria profesional.

Gestión en la BENM. Los aprendizajes derivados de la experiencia internacional me permitieron fortalecer el cuerpo académico e impulsar programas estratégicos como:

- **ProFEN**. Enfoqué estos fondos en la habilitación docente y estancias académicas.
- **PACTEN**. Gestioné la mejora tecnológica. Tras mi visita a Francia, puse énfasis en que los laboratorios reflejaran

modelos dinámicos.

Detalles de mi misión en Poitiers (abril de 2016). No realicé una gira convencional; cursé un diplomado de inmersión en la ESEN. Fui seleccionada entre 35 directores por mi perfil académico al liderar la BENM. Analicé el modelo ESPE para entender cómo Francia otorgaba rango de maestría a la formación docente.

Mis acciones posteriores a la misión al regresar, apliqué lo aprendido en tres frentes:

Formación de formadores. Impulsé redes de investigación y publiqué en revistas digitales de la BENM.

Modernización. Utilicé recursos para que mis docentes obtuvieran el perfil PRODEP y aceleré la digitalización de la BENM tras ver los laboratorios en Créteil.

Liderazgo. Supervisé la implementación del Modelo Educativo 2017 en la CDMX, el cual doté de una fuerte inspiración francesa en autonomía y profesionalización.

Conclusión de la experiencia

Parece que ha pasado un suspiro, pero ya son 10 años desde que emprendimos aquel viaje. Al principio, confieso que salí buscando la excelencia en modelos ajenos, emulando lo europeo como si ahí estuviera la respuesta a todo. Sin embargo, el tiempo —ese gran maestro— me enseñó que cruzar fronteras solo valía la pena si servía para encontrar mi propio camino. Aquellas herramientas técnicas que traje de Poitiers se transformaron; dejaron de ser simples lecciones extranjeras para convertirse en mis armas para defender lo nuestro. Comprendí mi poder político y, desde entonces, mi

lucha ha sido por una educación pública, gratuita y profundamente mexicana. Pero lo más hermoso no fueron los títulos, sino nosotros. Nos entretejimos como hermanos en este G35. Aunque hoy algunos ya no estemos en el cargo, otros hayan cambiado de rumbo o disfruten de su jubilación, esa red de apoyo nacional sigue intacta. Hilamos historias con el corazón y esa hermandad es, sin duda, el regalo más valioso de esta década.

Referencias

De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ediciones Trilce.

DGESPE (2016). *Informe de Resultados: Programa de Capacitación de Estudiantes de Escuelas Normales Públicas "Proyecta Francia"*. Secretaría de Educación Pública,

Embajada de Francia en México (2015). *Acuerdos del Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII)*. [Comunicado]

SEP (2012). *Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria*. Diario Oficial de la Federación.

Ornelas, C. (2016). *La Reforma Educativa y la resistencia magisterial: El caso de las Escuelas Normales*. Editorial Siglo XXI.

Gaceta Pedagógica de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (2016). Números correspondientes al ciclo escolar 2015-2016. Archivo Histórico de la BENM

Civera Cerecedo, A. (2015). *La Escuela Nacional de Maestros: Una historia de larga duración*. El Colegio de México.

Negrete, G. (2017). Experiencias de movilidad internacional en el Normalismo mexicano: Relatos de vida. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (RMIE).

Departamento de Movilidad e Intercambio Académico (DMIA-BENM). *Informes de "Observación Comparativa" escritos por los alumnos que viajaron a Francia en 2016.*

Capítulo 3
Memorias, anécdotas y aprendizajes compartidos: el sentido humano de la movilidad académica

El Programa de Movilidad e Intercambio Académico México-Francia 2016, no solo representó una valiosa oportunidad de capacitación directiva, sino que se convirtió en una vivencia profundamente humana y cultural. Como resultado de esta convivencia académica y personal surgió el G35, una red de amistad y colaboración profesional que, a lo largo de 10 años, ha mantenido vivo el apoyo mutuo, la solidaridad y el compromiso compartido con las Escuelas Normales en México.

Toda experiencia formativa deja huellas que trascienden los espacios académicos y permanecen en la memoria de quienes la viven. En ocasiones, son los pequeños acontecimientos, las conversaciones cotidianas, los retos inesperados o las experiencias compartidas fuera de las aulas los que, con el paso del tiempo, adquieren un significado profundo y permiten comprender el verdadero alcance de una vivencia colectiva.

Este capítulo reúne narraciones, recuerdos y anécdotas construidas desde la experiencia individual de sus integrantes. A través de estos textos, se recuperan aprendizajes, retos enfrentados y situaciones cotidianas que cobraron un significado profundo durante y después de la estancia en Francia. Más allá del recuento de los hechos, estas historias ilustran cómo la inmersión en otros contextos fomenta el crecimiento personal, la apertura cultural y el fortalecimiento profesional.

En retrospectiva, las vivencias aquí compartidas demuestran que la movilidad académica transforma tanto las prácticas institucionales como a las personas. Este apartado

rescata el valor humano del intercambio, confirmando que las emociones, los desafíos y los lazos construidos colectivamente son parte esencial de toda transformación educativa.

El amor te transforma en mejor persona
L'amour vous transforme en meilleure personne

Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante

En diciembre de 2015, el Dr. Mario Chávez Campos, recientemente nombrado Director General de la DGESPE, llegó a Hermosillo, Sonora, para conocer el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora (CRFDIES). El propósito de su viaje era conocer este centro, el primero en su tipo en México y que, según rumores, determinaba el inicio de la eliminación de las Escuelas Normales en México, cuestión que afortunadamente no fue cierta y que, si en algún momento se pensó, tuvimos la fortuna de encabezar un proyecto educativo que, al contrario, fortalecería y apoyaría a las Escuelas Normales.

Recuerdo la atención con que escuchó todos los avances logrados por el equipo del CRFDIES a casi cuatro años de creación. Al finalizar la reunión de la Junta Directiva, el Dr. Mario se despidió porque tenía viaje a Monterrey. Le regalé un libro sobre directores y directoras mexicanas, producto de la investigación que estábamos desarrollando en la División de Gestión e Innovación.

El gran reto

Pronto me llamó para decirme que leyó el libro durante el viaje y que le había encantado. Su sensibilidad y conocimiento del contexto educativo en México, especialmente de comunidades vulnerables y de alta marginación, le hizo reconocer lo valioso del liderazgo transformador de cada uno de los casos expuestos en el libro

y la importancia de este tipo de investigación en el CRFDIES. A partir de este encuentro, se inició una amistad que poco a poco fue creciendo con mutuo reconocimiento personal y profesional. En este contexto, surgió el primer gran reto al que me presentó el Dr. Mario Chávez.

En enero de 2016, recibí su llamada en donde me comentó que recientemente se había firmado un convenio de colaboración entre México y Francia, el cual incluía becas para formación de directores y estudiantes de Escuelas Normales, y nos proponía que el CRFDIES coordinara la realización y concreción de convenios para que esto fuera posible. Debo confesar que, ocultando mi temor, acepté animosamente porque me parecía una gran oportunidad para dar a conocer la capacidad el CRFDIES.

Haber aceptado este reto se convirtió en uno de los aciertos más emocionantes de mi vida. Pronto me comuniqué con la Lic. María del Carmen Martínez, encargada de la administración del CRFDIES y, sorprendida por tan importante noticia, se adhirió a la buena voluntad de emprender lo necesario para concretar lo que al CRFDIES le tocaba.

Se concertó cita para conocer a los colegas franceses en la maravillosa Escuela Nacional de Maestros (ENM) antes de finalizar el mes de enero. Asistimos por parte de la entonces DGESPE el Dr. Mario, el Dr. Julio César Leyva y el Mtro. Martín Montes; del CRFDIES, María del Carmen y yo; por parte de Francia, Mario Cottron, Jean Claude Chapu, y Maud Launay, por parte de la Embajada de Francia en México.

La directora de la Escuela Nacional de Maestros y,

ahora gran amiga, la Dra. María Esther Núñez Cebrero, fue la anfitriona de esta reunión que no pudo tener mejor escenario que esta maravillosa institución con espacios impresionantes como el patio y plaza cívica donde se observa el maravilloso mural de Diego Rivera en su patio central. Nos reunimos en la dirección e inició la sesión con la presentación por parte de México a cargo del Dr. Julio y luego participaron los colegas franceses. Las cartas estaban sobre la mesa.

A partir de ahí se llevaron a cabo reuniones con DGESPE, con la Coordinación Nacional de Becas y con los encargados del programa en Francia. Cada detalle se cuidó por todas las partes involucradas. Lo concerniente al programa de capacitación para directores lo vi directamente con Jean Claude y fue…un divino tormento, que después lo entendería como una historia inolvidable en la que fue posible un intercambio entre colegas que discuten al mismo nivel, desde culturas, trayectorias y formación tan distintas.

La preparación del viaje

El proceso para lograr este importante proyecto caminó en dos rutas: una correspondió a lo administrativo, que fue lograr el convenio con la CNBES para sacar la convocatoria a tiempo y, la otra, fue lograr los acuerdos con la parte francesa. Los dos caminos difíciles de recorrer, pero que se lograron hasta llegar al punto de decidir quiénes irían a Francia y cuál sería el proceso de capacitación. A la distancia, considero que lo segundo me costó un poco más de angustia. Todos los días lo primero que hacía era revisar mi celular a primera hora de la mañana para ver qué detalle o enojo había por parte de Jean Claude.

El Mtro. Martín Montes, Coordinador del programa de movilidad por parte de DGESPE, conocedor de las Escuelas Normales y de sus procesos académicos y administrativos, así como de tanta gente que en ellas colabora, fue mi principal consejero para salir adelante en estos procesos. Fue también él quien apoyó en la revisión de cada una de las solicitudes para el programa de movilidad de directores por comisión del Dr. Mario Chávez, en coordinación con la CNBES, la lista de participantes. Sin lugar a duda, después de conocer a cada uno de los participantes en el programa de movilidad y su desempeño como directivos, confirmo que la elección fue un acierto.

El Dr. Mario Chávez, con la anuencia del Secretario de Educación y Cultura de Sonora, decidió que lo representara como encargada de este grupo de directores que viajaría a Francia, junto con el Dr. Julio César Leyva por parte de DGESPE. Para mí fue un gran honor, pero se mezcló con la angustia de saber que en mi propio estado había indisposición por parte de personajes cercanos al Secretario de Educación; sin embargo, fue precisamente el apoyo del Secretario lo que determinó mi participación, quien comentó al Dr. Mario que "era un honor que la Dra. Pesqueira representara a Sonora en tan importante proyecto". Esto me animó, aunque no dejé de temer las consecuencias por atreverme a salir a pesar de las circunstancias políticas adversas.

Inicio del viaje y de una amistad entrañable

Llegó el gran día y el 22 de abril de 2016 se realizó la primera reunión del G35 en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, con la presencia del Subsecretario de

Educación Superior de la SEP, el Dr. Mario Chávez y el Mtro. Martín Montes por parte de DGESPE y el Director de CNBES, quienes brindaron mensajes de aliento y nos despidieron recordando el compromiso que teníamos con la educación en México. De los participantes, solamente conocía a mi amiga la Dra. María Jesús Gracia López y al Mtro. Juan Manuel Damián, ambos de Sonora, de los demás solamente sabía sus nombres porque conocía el listado de los seleccionados. Este día marcó el inicio de una gran amistad, que pasó de la incertidumbre al reconocimiento de cada uno en un período de dos semanas.

Ceremonia protocolaria el 22 de abril de 2016: el inicio del G35

Por parte del CRFDIES se organizó la información de manera completa para cuidar a todos los integrantes del grupo que se denominó G35 por ser el número de participantes en este viaje.

Por mi parte, solicité al equipo administrativo gran cuidado con cada uno de los directores. Se les armó una

carpeta con información del programa de capacitación, sugerencias de vestimenta, detalles del clima y todo lo necesario para el viaje. El Mtro. Jesús Armando López, del CRFDIES, abrió un grupo de WhatsApp para mantenernos en comunicación. Este grupo cumplió 10 años de haber sido creado, al igual que la amistad que nos unió en ese momento y que ahora nos llena de orgullo y cariño.

Llegamos a Francia conforme a lo previsto y allí iniciaron las actividades programadas. Poco a poco fueron aflorando las amistades con los colegas que no conocíamos. Algunos se habían visto previamente en distintas épocas y diversos eventos. Otros nos conocíamos porque éramos del mismo estado. El caso es que, cuando se inicia el programa de capacitación en Poitiers, desde el primer día nos distinguimos por lo bullicioso de nuestra llegada al edificio especialmente dedicado a la formación de directores en Francia.

Luego, se mostraba la seriedad del grupo y la responsabilidad de cada uno. En esta primera sesión empezó a surgir la inquietud de saber si había alguna línea o sugerencia de lo que se esperaba de nosotros. Esta duda se incrementó y, finalmente, salió a la discusión después de la segunda sesión de trabajo. Pedimos a Jean Claude nos permitiera quedarnos unos minutos más para evaluación. Nos colocamos en círculo, viéndonos unos a otros, y se externó la pregunta: ¿qué quieren de nosotros?

De la inquietud a la convicción: el inicio de una gran etapa

En ese momento, como encargada del grupo y conocedora de la génesis y desarrollo del proyecto, decidí tomar la palabra y contestar honestamente:

Los gobiernos de Francia y México han logrado un convenio de colaboración del cual se ha derivado la obtención de las becas que hicieron posible nuestro viaje y ahora la capacitación. ¿Qué quieren de nosotros? Es la pregunta que cada uno responderá con proyectos específicos para mejorar la formación de maestros en su respectivo contexto. No hay nada oculto, cada uno con su creatividad responderá la pregunta con proyectos innovadores.

A partir de este momento, la entrega fue total. Todos los días participábamos con verdadero interés en las actividades del programa de capacitación. Las largas sesiones de trabajo que terminaban a las 6 p.m., se complementaban con una reunión breve de evaluación que nos fue fortaleciendo como grupo y que nos permitió una interacción franca, confrontar ideas y un reconocimiento de nuestra persona y visión de la gestión en cada una de las escuelas normales a las que pertenecíamos.

Después, nos acompañábamos en el infaltable paseo vespertino al centro histórico de Poitiers, en donde caminábamos felices, a pesar de los problemas familiares e institucionales que seguíamos atendiendo a la distancia, con camaradería, risas, cercanía, consejos personales, etc.

Cada noche, el Dr. Julio y yo analizábamos los avances y lanzábamos el reto de una nueva tarea que tenía que ver con lo revisado durante el día. Solicitábamos desde resúmenes hasta videos, mismos que fuimos integrando en la carpeta individual que correspondía a cada uno de los integrantes del grupo. Estas tareas fueron la base para los informes que los participantes entregaron posteriormente a las autoridades

educativas de sus estados.

Como de novela

Cada noche redactaba un informe del día que enviaba al Dr. Mario Chávez, el cual incluía no solamente las actividades realizadas, sino también lo que observaba en cuanto a actitudes del grupo y sucesos importantes. Después me comentaría el Dr. Mario que fue prácticamente como una novela y que cada informe era como un capítulo de la misma. Cada día se quedaba con la curiosidad de saber qué sería lo siguiente para el grupo.

Así transcurrieron las sesiones hasta llegar al último día, en donde el bullicio no solamente fue nuestro, sino también de los colegas franceses. Jean Claude Chapu y Mario Cottron entregaron los reconocimientos a cada uno de nosotros e iniciaron repetidas veces la famosa ola mexicana, la cual seguimos con gusto y algarabía en reciprocidad a sus muestras de afecto. Habíamos terminado un proceso que no tenía claridad de intención al principio; pero que finalizaba con todos los proyectos que se imaginaron en ese momento y que derivarían en una extraordinaria ola de movilidad que sigue hasta la fecha, así como la amistad y apoyo.

En esa entrega de reconocimientos, Jean Claude reservó el mío para el final. Me llamó y al entregarme el reconocimiento dijo: "gracias a esta mujer se concretó la capacitación y le agradezco su paciencia". Esas palabras fueron reconfortantes después de tantos días de angustia cuando los acuerdos demoraban o había negativa para alguna propuesta.

Jean Claude, reconoció la capacidad del grupo, de este primer grupo de becarios que honramos a nuestro país con la

dedicación y entrega con la que asumimos la responsabilidad que nos tocaba. No pudo haber mejor cierre que este reconocimiento mutuo entre colegas de Francia y México. Es así como el amor a la profesión docente y a la Patria nos transformó en apenas dos semanas y nos convirtió en mejores personas, no solamente a nosotros, también a los colegas franceses, que de su seriedad pasaron a gratas sonrisas, alegres expresiones y hasta bromas.

Aprendimos a ser mejores con tantos retos que enfrentamos. Nos tocó iniciar un programa que pretendía la formación de directores y que nosotros cumplimos más allá de lo profesional, como personas con la capacidad de aprender y agradecer las oportunidades que la vida nos presenta para convertirlas en más de lo previsto.

A lo largo de estos 10 años, en mis andanzas en apoyo a las Escuelas Normales, me fui enterando de los problemas que cada uno enfrentaba en el momento de decidir la participación en el programa de movilidad. Algunos hasta con amenaza de ser removidos; pero siempre con dedicación y entrega a su profesión. Por eso expreso la admiración que siento por cada uno de los integrantes del G35 y se refrenda la decisión de continuar juntos, apoyándonos como lo hemos hecho en todo momento, tanto en lo profesional como en lo personal, para seguir aportando a la formación docentes.

Esta experiencia me convence de que, más que un proyecto de movilidad, fue un proyecto de amor que nos transformó humana y profesionalmente.

El tiempo y la distancia sanan

Francisca Galvez Alonso

Viajar a lugares distintos de tu lugar de origen permite conocer colores, sabores, aromas, a través de la belleza particular de cada espacio. Recorrer los caminos en paralelo a los campos sembrados, los bosques mágicos, las selvas misteriosas, observando la libertad de los ríos y la majestuosidad de los cielos hace que experimentemos el desprendimiento de nuestro ser para movernos casi de manera surreal.
Francisca Gálvez Alonso
Saumur, Francia, 30 de abril de 2016.

El tiempo y la distancia sanan, entre más lejos, como Francia, mejor

El 18 de marzo de 2016 el Dr. Luis Madrigal Frías, Director de Educación Superior en el Estado de Chiapas, envío a la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, Tapachula (ENLEF) la convocatoria para la obtención de una beca al Programa de capacitación académica para estudiantes y docentes miembros del cuerpo directivo de escuelas normales en Francia, SEP-CRFDIES 2016. En ese entonces, y en medio de una crisis política que golpeaba duramente a la integridad de la escuela normal, la recién nombrada directora la Dra. María Susana Montero López y yo como subdirectora académica fuimos postuladas por el Dr. Frías para participar. Era viernes, víspera de las vacaciones de Semana Santa y eso representaba complicaciones para gestionar algunos documentos que eran requisito indispensable.

Esta postulación representó un respiro en medio de lo sofocante que se tornó el ambiente escolar, debido a los intereses que había en algunos compañeros docentes por conseguir el puesto directivo con la única finalidad de usarlo como un escalón político, ya que Chiapas se encontraba en un momento crucial encaminado en las elecciones presidencial, gobernatura y presidencias municipales. Una de las estrategias que más les había funcionado era provocar la movilización de los alumnos normalistas incitándolos a un ataque frontal hacia los docentes que no comulgaban con sus intereses, lograron quitar del camino al L.E.F. Cruz Ávila López, director anterior a María Susana, y a ella, con el pretexto de no ser Licenciada en Educación Física o con una carrera afín a la educación física y el deporte, tomaron nuevamente las instalaciones exigiendo su destitución.

El inicio

Del 18 de marzo al 12 de abril de 2016 los días parecían interminables, viví una intensa incertidumbre porque se debían hacer registros para poder reunir los requisitos que solicitaba la convocatoria, las fechas eran complicadas por la proximidad de la Semana Santa y, a pesar de haber completado todos los requerimientos, me enfrentaba a la espera de la publicación de los resultados. La mezcla de emociones se incrementaba, en parte por el gran deseo de poder ser aceptada y por otra, vivir momentos álgidos en la ENLEF. Hasta esa fecha tenía el cargo de subdirectora académica apoyando en todas mis posibilidades a la recién nombrada directora María Susana Montero López, quien fue mi compañera de esta aventura, no solo durante el proceso intenso de registro y

espera de resultados, también por compartir 15 maravillosos e inolvidables días en Francia.

Ambas estábamos viviendo situaciones laborales difíciles donde las exigencias y responsabilidades del cargo no menguaban ante los problemas internos, era una mezcla agridulce porque teníamos el privilegio de haber recibido la acreditación por parte de CIEES a finales del mes de febrero y que representaba un verdadero logro por ser la primera escuela normal en la Entidad en obtenerla, pero que los estudiantes y algunos compañeros docentes no aceptaban.

A estas situaciones se añadía el duelo por la muerte de mis padres, en 2012 mi madre y en 2014 el fallecimiento de mi padre En ese tiempo, consideraba haber integrado esta separación física de ellos a mi nueva realidad; sin embargo, estar tan cerca de la posibilidad de viajar a otro continente, sin poder hacerles partícipes de la alegría de este logro, me provocaba una mezcla de emociones. Quien me acompañó y apoyó y sigue haciéndolo, es mi hermano de crianza, Roberto Samuel González Estrada, en esas fechas un jovencito de 19 años que también sufría el duelo por la pérdida de sus padres (y míos), que nos llevó a tratar de contener el dolor cambiando nuestros roles de hermanos a ser madre e hijo, esta decisión no fue la más funcional y algunos años después retomamos nuestro camino como hermanos en un vínculo saludable.

El 12 de abril fue el día. Esa lucha para contener las ansias de saber si aparecía o no el folio de registro dentro de la lista de resultados, cuando al fin se pudo tener acceso a ella y ver el número pareció un sueño con mezcla de realidad. ¡Ya estábamos en Francia!, por lo menos el corazón y los anhelos,

solamente faltaba cruzar el Océano Atlántico. Solo 10 días para buscar la ropa adecuada, el calzado, tratar de dejar resueltos los pendientes familiares, laborales y otras responsabilidades, no pudimos compartir con todos nuestros compañeros la gran satisfacción de ser elegidas de entre tantas escuelas normales en el país y en la entidad.

A tres días del viaje, finalmente, la presión que ejercieron los alumnos con el paro de actividades académicas y haber tomado las instalaciones de la escuela, las autoridades de Educación Superior de la entidad, sin notificar previamente a la directora, citaron a todo el personal docente, administrativo y alumnado para entregar el nombramiento a un nuevo director. Esto representó otro duro golpe porque, no solo se vivió la traición y el abandono de los compañeros que unos días antes habían jurado su apoyo incondicional a María Susana, también la insensibilidad e ingratitud de las autoridades, que no se interesaron en el daño emocional y mental que ocasionaron sus actos. A pesar de todo, no permití que fuera un obstáculo para vivir la experiencia.

La víspera

Llegamos el 22 de abril de 2016 a la Ciudad de México, la comunicación del grupo comenzó un día antes al crearse un grupo de WhatsApp que inicialmente se nombró Directores Francia, posteriormente Amigos de Francia y en algún momento que no tengo registro comenzamos a llamarnos G35 (que resume lo siguiente: somos el grupo de 35 docentes de distintas entidades federativas que hasta hoy permanecemos tan cercanos como si estuviéramos físicamente en un mismo lugar).

Iban llegando de diferentes entidades, de uno a uno o en parejas, algunos se conocían de mucho tiempo otros éramos totalmente desconocidos, en mi caso solo conocía a María Susana, mi compañera y amiga, así como a Roberto Romo Marín de Aguascalientes, a quien lo conocimos como evaluador de CIEES en nuestra ENLEF. Fue un encuentro sorpresivo y divertido porque Susi y yo teníamos la imagen de un docente muy serio, que se presentó con toda la formalidad en su papel de evaluador en noviembre de 2015 y cuando nos vio en el lobby del hotel nos dijo "¡hola muchachas!, ¿cómo están?" con tanta confianza y jovialidad, que nos quedamos un instante sin saber qué responder, por si acaso seguía evaluando.

Después del corto, efusivo y emotivo saludo nos preguntó cómo seguían las condiciones en la ENLEF porque él fue testigo de los conflictos. Recuerdo que, en la comunicación previa a su llegada con sus pares, les informamos que la escuela se encontraba en un momento caótico ya que, por la inercia del conflicto magisterial provocado por la desaparición de los estudiantes de Ayotzinapa, decidieron tomar las instalaciones y amenazaron con no permitir ninguna actividad relacionada con la escuela; sobre todo que, mal informados, decían que quien era director en ese tiempo haría malversación de los estímulos económicos recibidos por los CIEES. La visita para evaluar las instalaciones se realizó de noche, a hurtadillas, con el latente temor de la violenta aparición de los alumnos, que ya habían amenazado con no detenerse.

Regresando al lobby, ya más tranquilas por la

aclaración por parte de Roberto, de que la evaluación había terminado, entonces sentados en los sillones del lobby como si nos encontráramos con un terapeuta empezamos a "despepitar" el corazón adolorido. Robert, Rorro, nuestro amigo, fue en ese momento quien escuchó con mucho respeto y comprensión y nos abrió una puerta de confianza que ha perdurado. Gracias querido amigo.

En algún lugar de Francia: Susana Montero, Roberto Romo y Francisca Gálvez

El día transcurrió en espera de la reunión para el acto oficial de entrega de becas que era a las 18:00 horas, fue la primera vez que vimos nuestros rostros tan radiantes de la emoción que no fue difícil romper el hielo e iniciar

conversaciones, intercambiar información, todos muy formales en el atuendo, puntualmente llegaron las personalidades que presidian el acto: Salvador Jara Guerrero, Subsecretario de Educación Superior, Maryse Bossière, Embajadora de Francia en México, Mario Chávez Campos Director General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) y José Ernesto Medina Aguilar Coordinador nacional de becas de Educación Superior.

Visiblemente emocionados todos los presentes ante las palabras mencionadas por los integrantes del presídium, coincidiendo que era un acto sin precedentes en la historia de las escuelas normales, intercambiamos sonrisas, abrazos y muestras de afecto y de mucha felicidad, pero también apresurando el paso porque los minutos corrían y se aproximaba el momento de iniciar un viaje que transformaría las vidas.

Fue mi primera experiencia de viaje fuera de México, inexplicable que seguramente los que han viajado y han experimentado esas sensaciones entenderán. Once horas de viaje aproximadamente que nos llevaron a París, ver el Océano Atlántico desde las alturas, aunque fuera unos instantes y después, Europa, la tierra, los campos de cultivo dibujados tan simétricamente y con una variedad de colores, pocas montañas que me hicieron extrañar la Sierra Madre que atraviesa Chiapas y ahí estaba, junto con 34 docentes y directivos de casi toda la República Mexicana, iniciando una travesía que se dibujaba maravillosa estrechando a cada momento los lazos de amistad y compañerismo.

París

¡Llegamos! Cerrar los ojos y tratar de captar desde el primer momento con los otros sentidos lo más posible, aromas, sonidos, sabores. Ya instalados en el hotel nada nos detuvo para hacer un pequeño recorrido nocturno por algunas calles de París: la primera parada fue en la Plaza de la Bastilla donde se ubica la Colonne de Juillet que más de uno del grupo mencionó que era el Ángel de la Independencia en Francia, el frío no nos detuvo llegamos al Río Sena y caminamos en paralelo con una brillante Torre Eiffel al fondo y una majestuosa Catedral de Notre Dame, el cansancio no fue obstáculo para recorrerlos e incluso extraviarnos del grupo María Susana, Alma Yadira de Sinaloa y yo, ¡fuimos las perdidas, perdidas en París! Regresamos por el mismo camino recorrido y llegamos a un café con mucha hambre sin hablar una pisca de francés, un poco de inglés que tampoco entendió el mesero y cuando pensamos que no nos atendería porque se retiró de la mesa sin tomar la orden, regresa con un cocinero ¡africano!, pero que hablaba perfectamente español y con la mejor actitud nos sirvió para disfrutar de nuestra primera y

deliciosa cena.

El domingo 24 de abril fue día libre y la mayoría disfrutó de un tour que contrataron, Ma. Susana y yo no fuimos y fue una buena decisión, al bajar a desayunar un poco después de las 10 a.m. ya estaba cerrado el restaurante (porque ellos son muy apegados a las reglas) y me encontré a Amelia (Amely) de Veracruz y comentó que ella y María Esther (Mayté) de la Ciudad de México, no habían ido al tour pero que sus planes eran visitar lugares representativos de París y, como Amely ya había estado anteriormente en esa ciudad y habla un poco el francés, pues nos apuntamos al paseo que fue maravilloso: Basilique du Sacré-Cœur, museo de Louvre, Jardín des Tuileries, el Carrusel, la Plaza de la Concordia, el Río Sena, Torre Eiffel, el Arco del Triunfo, Champs-Élysées y terminar el recorrido de 12 horas con una deliciosa cena en un restaurante de comida griega.

Cada día tuvo su propia anécdota, fueron 15 días suficientes para que cada vivencia con mis compañeros de aventura se tejieran lazos inquebrantables que, con el paso de los años, se han fortalecido y difícilmente se romperán. Cada charla con diferente compañero no solo enriqueció mi conocimiento porque son tan inteligentes, habilidosos, competentes, ricos en conocimiento y sabiduría. También fue mi sala de terapia intensiva que, aunque ellos no lo sabían, estaban suturando el corazón herido a través de sus propias cicatrices de guerra ganadas en la lucha por transmitir el conocimiento, los valores y caminar con integridad.

Nada es para siempre y aunque hay un dicho que dice que el tiempo lo cura todo, en realidad es la oportunidad que nos damos de sanar y dejar que los otros participen en el proceso unas veces acompañando, otras abrazando, en ocasiones contando chistes o bromeando, sin duda la forma más hermosa de darle color a la vida. Alain Begue nos dijo "el lenguaje es un medio cultural para conocer a los otros"; por lo tanto, mi recomendación es que viajen, que conozcan otras culturas, otras personas que nos demos la oportunidad de ser medicina unos a otros.

El inicio de un sueño, hecho realidad

Juana García

Después de que mi autoridad estatal de la Coordinación de Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (IFAD´s), me compartiera una convocatoria relativa a una capacitación en Francia, mi primer comentario fue descalificarme porque yo no hablaba francés; sin embargo, mi coordinador me alentó a participar y así lo hice, reuní los requisitos, los envié y esperé. Grata fue mi sorpresa al abrir mi correo electrónico y conocer este texto que me llenó de alegría: "Me es grato informarle que ha sido seleccionada como beneficiario del Programa de Capacitación para Estudiantes y Docentes miembros del Cuerpo Directivo de las Escuelas Normales en Francia SEP-CRFDIES 2016, en su primera etapa para Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de las Escuelas Normales del país". Fue en ese momento, en que creí posible la realización de ese sueño. A partir de ello, empecé a crear diversas expectativas de un viaje incierto, solo tenía la certeza de viajar a Francia y de convivir con colegas, directores de diferentes normales del país.

Primeros obstáculos

De manera específica señalo una de las primeras dificultades administrativas que se me presentaron cuando iniciaba los trámites en la institución y encontrar que, en las bases de la convocatoria, uno de los requisitos era "realizar el registro de la solicitud, a través del Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES)", acudo con la persona encargada de Becas, me comenta la falta de

actualización de los datos del personal de la institución y le solicitó a la persona responsable del sistema realizar a la brevedad las actualizaciones, tanto de estudiantes como de maestros, para no perder esta gran oportunidad.

Afortunadamente, se solucionó este problema y se continuó avanzando con los requisitos de la convocatoria, se anexaron los documentos solicitados y esta dificultad fue sorteada. Otro documento fundamental, fue la elaboración de la carta de exposición de motivos. Elaborarla, me permitió reflexionar respecto a la gran responsabilidad y compromiso que estaba por asumir y ser postulada por mi autoridad educativa al respaldarme para recibir junto con 34 colegas, la capacitación para conocer el Modelo de gestión institucional de formación docente y, así vivir la experiencia francesa en la formación docente, entre otras temáticas por conocer y experiencias por vivir.

La barrera del idioma

Al obtener la respuesta de aceptación al programa, me sentí "obligada" a tomar clases de francés. La ventaja fue que en mi propia institución se estaban ofreciendo cursos sabatinos en nuestro Centro de Idiomas, rápidamente contacté a Miss Amelia, maestra nativa y gran bendición, al dedicarme un curso rápido por las tardes-noches de conocimiento básico y práctico, como: frases para presentarme y otras más cortas como gracias, los colores, los días de la semana, entre otros aspectos como solicitar orientación, alimentos o apoyo en caso de atención a la salud. Reconozco que mi gran dificultad fue la pronunciación, pues escuchaba como la Miss, lo hablaba con elegancia y eso me intimidaba, aún y cuando ella me alentaba

y me daba confianza para expresarme, a mí me daba pena hablarlo o pronunciarlo como ella, mi reto al repetir las vocales, tan nasales, y al pronunciar la "r", tan gutural; en fin, al término yo llevaba al viaje mi libretita de notas, muy prácticas incluido el cómo presentarme, la cuidaba como quien cuida un tesoro.

Grande y grata fue mi sorpresa al llegar el primer día al curso y conocer que tendríamos traductor. Alan era español, con un acento muy peculiar, en cambio, nuestro idioma español, más castellanizado parecía. Así, mi libretita la seguía utilizando, pero hora para registrar lo que me parecía conocido, al escuchar palabras o frases en francés. Incluso la Miss me agregó la aplicación del Duolingo en mi teléfono para practicar la pronunciación.

El compromiso y la responsabilidad de representar a mi estado

Importante es señalar, que todos los preparativos por parte de la Secretaría de Educación, la Subsecretaría de Educación Superior, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, la Coordinación Nacional de Becas, el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora, en conjunto, se realizaron de la mejor manera; la calidad en la atención a dudas, la organización respecto al tiempo establecido en la guía e itinerario, con gran profesionalismo y precisión en el instructivo.

De gran utilidad fue la guía informativa para la estancia académica en Francia, hasta el momento mismo de la ceremonia o protocolo de nuestra máxima autoridad, el Dr.

Mario Chávez Campos, en su mensaje de despedida hacia Francia, la cual fue muy emotiva para mí porque hasta ese momento conocí a los demás compañeros de viaje, pues solo conocía a mi colega de la Escuela Normal Rural J. Gpe. Aguilera y eso, me hacía sentir confianza y seguridad por las amplias expectativas que sentía se generaban por parte de los 35 becarios y de los cuales existe una hermosa y emblemática primera fotografía de ese primer momento.

La integración del G35

Los dos primeros días, ya tomando el curso en Francia, me fue difícil asimilar y, con ello, reflexionar respecto a la importancia de recibir la capacitación que nos estaban impartiendo y la finalidad o propósito establecido por la autoridad, al fortalecer la formación académica y la investigación científica y educativa, al conocer el Modelo de gestión institucional de formación docente, a la par de hacer conciencia para impulsar la movilidad en las normales del país, ya que la confusión de nuestras participaciones era muy centrada a lo que vivíamos y hacíamos en nuestras propias normales.

En ocasiones, al escuchar sobre el modelo educativo, solicitábamos referencias, autores, mientras que la respuesta de nuestro Maestro Jean Paul, siempre fue que miráramos directa y contundente, mirarnos al interior y ser los constructores de nuestras propuestas. Y ese reto, percibía, nos ocasionaba inseguridad, o al menos, es era mi percepción. Nos dejaron solos para reflexionar y organizarnos, hablamos y llegamos al acuerdo de unificarnos en el mismo fin, mirar hacia el mismo objetivo como los embajadores del normalismo que

yo sentía que deberíamos ser, con toda esa responsabilidad de cumplir y no defraudar a nuestras autoridades educativas, quienes confiaron en estos 35 participantes.

Durante la capacitación

Al pasar los días y vivir la experiencia al palpar el gran impulso que el Ministerio Francés otorga a la formación continua, a los centros de atención de recursos tecnológicos, CANOPE, el conjunto de servicios digitales para todos los usos educativos, la plataforma de educación a distancia entre otros, me permitió llegar a una de las conclusiones más significativas en este viaje, el identificar la necesidad de Profesionalización de los Directores de las Escuelas Normales en nuestro País, contrastando la educación que se recibe en las Escuelas Normales para la Formación de maestros (ESPE), en Francia. Con una agenda muy apretada y con una gran movilidad, misma que combinaba arduo trabajo, pero también estancias y visitas a los lugares más emblemáticos.

Reconocimiento y agradecimiento

Conocer que por primera vez en la historia del normalismo en nuestro país, nuestras autoridades educativas se habían atrevido a tanto, al apostarle a la capacitación de los directivos de las escuelas normales del país, invirtiendo en nuestra capacitación al ser becarios, por considerarnos pieza fundamental, tanto en la movilidad académica de nuestros colegas y de los estudiantes, así como en marcar la diferencia, al impulsar grandes cambios a partir de una propuesta académica innovadora en un país de primer mundo como Francia y, derivado de ello, generar estrategias que fuesen posibles desarrollar en nuestras escuelas normales, según

nuestros propios contextos a nuestro regreso a México.

Permitir que esta experiencia se multiplique tanto al interior de nuestra república, entre normales e Instituciones de Educación Superior, como en el extranjero, nos comprometió a formalizar esta actividad, para con ello, impulsar las becas, traducidas en otras oportunidades para promover la participación, dirigida tanto a los estudiantes como a docentes, miembros del cuerpo directivo de las Escuelas Normales Públicas del País, con el objetivo de fortalecer la formación académica y la investigación científica y educativa. Además, brindarnos la oportunidad de conocer parte de la cultura en Francia al llevarnos a conocer diversos lugares emblemáticos.

Mi conclusión

Para ultimar, deseo expresar que esta experiencia de aprendizaje ha representado para mí, un antes y un después de mi desempeño como directora de esta gran institución de la cual soy orgullosamente egresada y como formadora de formadores asumir la gran responsabilidad y el compromiso por profesionalizar la enseñanza en este nuevo siglo, en el que se está iniciando una nueva era, caracterizada por la globalización, en una época determinada por los acelerados avances tecnológicos y científicos, donde también se puede observar, una fuerte demanda en la educación superior, acompañada de una gran diversificación en la oferta educativa y una mayor toma de conciencia, donde se avizoraba una gran movilidad entre estudiantes maestros y directivos. Y hoy, a 10 años de distancia se valora el esfuerzo realizado por nuestras autoridades educativas al haber sido beneficiados con becas de

movilidad tanto para directivos como para estudiantes en todo nuestro país, quienes a la fecha como egresados sabemos que siguen preparándose profesionalmente y son casos de éxito en su desempeño personal y profesional.

Lo soñé y lo sigo pensando, sería un sueño más, el que los directores de las ESPES francesas vinieran a México, a nuestras escuelas Normales en estancias académicas y así nuestro Centro de Idiomas también se pudiera ver favorecido y por ende la segunda lengua que seguiremos impulsando para que no sea una barrera el idioma en los intercambios y la movilidad ente estudiantes, directivos, Cuerpos Académicos y o Grupos de Investigación que tenemos en nuestra instituciones, lo que conllevaría el establecimiento de un Modelo de Colaboración Binacional fortalecido entre nuestros países: México-Francia en la formación de formadores, como en su momento se pensó.

¡Gracias a nuestras Autoridades educativas por esta gran oportunidad, única en su género!

Mi viaje a francia, volando hacia el futuro de mi vida

Maribel Ríos Granados

Mi llegada a la vida normalista

En el mes de enero de 2015 recibí una de las encomiendas más importantes de mi vida como académica y servidora pública, me haría cargo de la Dirección de la Escuela Normal Superior de Michoacán, seguramente nadie lo notó, pero mi corazón atravesaba tantas emociones que entre ellas se abrazaban y se golpeaban a la vez, Dios mío, la Escuela Normal Superior de Michoacán, una institución de gran prestigio, con docentes e investigadores de mucha experiencia, y yo no sabía si estaría a su altura y lograría los objetivos que se esperaban de mí.

Entonces, ya tenía yo 30 años de servicio en la Secretaría de Educación y había transitado por diferentes espacios administrativos como Subjefa del área Técnica de la Unidad de Asuntos Jurídicos, Jefa de los Departamentos de Profesiones y de Análisis de Procesos administrativos de la Unidad de Desarrollo Organizacional y, más recientemente, como Subdirectora Académica y Directora General del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED). Esta es una Institución de Educación Superior en Michoacán con mucho arraigo e historia en el campo de la Educación y, ahora era el momento de tener mi experiencia mágica con el Normalismo.

Eso me ponía muy nerviosa, sentía ansiedad y una gran responsabilidad, pues mis padres, ambos, eran egresados justamente de Escuelas Normales icónicas. Mi padre, el gran

profesor Servando Ríos Viveros, egresado de la Escuela Normal Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, Guerrero, y mi madre, hermosa, profesora Elizabeth Granados López de la Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga" de Tiripetío, Michoacán, que en ese entonces era un internado para señoritas. Por lo anterior la emoción y ansiedad que me provocaba la nueva encomienda estaba ligada con mi historia y casi con mi ADN, pues en la familia de mi padre, había muchos trabajadores y docentes normalistas que laboraron y aún laboran en diferentes escuelas normales del país.

Y así empezó mi historia en la Escuela Normal Superior de Michoacán (ENSM), con las emociones que el normalismo suele albergar en su raíces, ideologías y posicionamientos sindicales. Historias de vida impactantes e intensas en los docentes, en los trabajadores y en el propio alumnado que de manera itinerante cruza sus aulas durante cuatro años, absorbe la esencia del normalismo, lo vive intensamente y después sigue su camino por la vida, algunas veces llevando su historia en su interior y, otras, soltándolo poco a poco mientras sigue viviendo, creciendo y evolucionando.

Y así igualmente yo, debía vivir mi ración de historia normalista, para volver a ver en la institución y en los alumnos a mis propios padres y sus historias, tan intensas y abrumadoras que marcaron su destino y el de nosotros sus hijos. Historias de dolor, de tristeza, de triunfo y de satisfacción, así de multisensoriales como es la vida de muchos normalistas, más aun cuando ellos transitaron en Normales rurales, internados durante todo su trayecto formativo y, definitivamente, eso me permitió comprenderlos y volverlos a

ver jóvenes en cada rostro, en cada situación y en cada emoción que yo misma vivía en la escuela normal.

Los astros y la DGESPE se alinean en mi favor y yo muero de pánico

Pronto pasó un año, tratando de convencerme y de convencer a los demás que podía ser una digna normalista, aprendí la dinámica psicosocial y emocional de la institución, más aún porque Michoacán se ha distinguido por tener un normalismo combativo y rebelde. Así aprendí a comprender la esencia de las deudas sociales con estos jóvenes, con los que a veces coincidía y a veces no, pero con los que siempre procuré tener empatía y entender los diversos contextos en que se generan sus historias, emociones, sensaciones y pensamientos.

En el mes de marzo del 2016, justo en las vacaciones de Semana Santa, los astros se alinearon para tenderme otra sorpresa, la entonces Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) emitió una convocatoria de movilidad para Directivos de Escuelas Normales y, por dos o tres vías, me llegó la información que posibilitaba un viaje a Francia para tomar un curso de actualización para directivos y sí, yo era directiva, era una de ellos.

Sin embargo, debo señalar que definitivamente la noticia no me movió mucho, agradecí a los compañeros que me informaron y seguí adelante; es que ellos no sabían un secreto que me había acompañado toda la vida: mi terrible y paralizante miedo y fobia a los aviones. Los viajes aéreos, definitivamente, no eran parte de mis proyectos de vida, así que descansé; eso no era para mí, simplemente no iría y ya…

no y no.

Y entonces empezaron a suceder cosas extrañas, muchas cosas…. Mi querida Aida América Gómez Béjar, la subdirectora académica ya me estaba invitando a participar, yo le dije que no estaba dada de alta en plataforma y amablemente dio la indicación de que me subieran, me envió el link de la convocatoria y empecé a sudar, de verdad eso no estaba en mi zona de interés, al contrario, no quería que ejercieran presión sobre mí, tenía miedo de volar.

Mi esposo me dijo que llenara el formulario, por atención, ya que lo más seguro es que no saldría elegida y bueno, resignadamente así lo hice, diciéndome a mí misma que, aunque me eligieran no tenía pasaporte, así que ese sería mi pretexto para salvarme de cruzar el Atlántico apretando los dientes y sintiendo que se detendría mi corazón de miedo.

A otra de las amigas, que me había llamado para compartirme la convocatoria, le comenté justamente esto, que no tenía pasaporte, que no alcanzaba a tramitarlo y le di las gracias. Tres días más tarde me llamó para darme la gran noticia de que ya me había gestionado la cita para el pasaporte, que no fuera a faltar, que solo llevara la convocatoria y ya… ups… no lo podía creer…. y, ahí voy por el bendito pasaporte.

Hice el trámite, recogí el pasaporte y lo puse en la guantera, segura de que no se usaría y, como si Dios me quisiera jugar otra hermosa broma, en ese momento suena mi celular, del otro lado de la línea el querido Dr. Mario Chávez Campos, titular de la DGESPE, a quien conocí durante mi gestión como directora del IMCED y quien era un excelente ser humano y compañero…Me saludó amablemente y, así, sin

más, me dio la "excelente" noticia de que había sido seleccionada para la beca de movilidad a Francia… lloré.

Efectivamente, me orillé en el Boulevard García de León por donde iba circulando y lloré y lloré, entré en un estado de ansiedad desconocida, definitivamente no estaba feliz, tenía muchas emociones, sorpresa, desagrado, miedo de decepcionar a los que me habían apoyado, tenía vergüenza de parecer tonta y así llegué a la Escuela Normal, les di la "sorpresa" a todos de nuestras becas, pues Aida también había sido elegida (bendito Dios) y las dos nos iríamos a Francia, desde ese día hasta el día del viaje, no pude dormir ni dejar de pensar en mis miedos.

Un vuelo a una nueva forma de ver la vida

El día llegó, Cachito, un compañero de la normal, nos hizo el favor de llevarnos de Morelia al aeropuerto de la CDMX, en donde se realizaría el acto protocolario, la entrega de kits de viaje y las indicaciones necesarias; ahí conoceríamos a los demás compañeros becados de las otras entidades y de ahí también partiríamos a París. El miedo me abrazo con más fuerza, pero ahí estaba entre asustada, resignada y emocionada por el viaje, pero con la sensación de que me daría una embolia, un infarto o de que el avión se caería, o algo pasaría.

Llegó el momento, abordamos el avión, nos tocó separadas a Aida y a mí, mi miedo creció más, ella lo percibió y solicitó a mi compañero de asiento que nos cambiara el lugar, él accedió amablemente, y sentí que ya tenía a quien abrazar en caso necesario… ese caballero amable era Roberto Romo, nuestro compañero de Aguascalientes, nuestro querido "Rorro".

Los días que duró nuestra aventura académica en Francia fueron un sueño que pasó rápidamente, después de visitar París el fin de semana, nos dirigimos a Poitiers, a la Universidad en donde llevaríamos a cabo el curso de actualización en compañía de otros 34 directivos y docentes de diferentes estados del país.

Las sesiones del curso se desarrollaron de forma intensa, sobre todo por el tema del cambio de horario, del idioma y de la traducción, con frecuencia me vencía el sueño y dormía a ratitos en los sanitarios o en alguna aula sola de la Universidad; pero poco a poco, cada día iba tomando claridad y a entender todo el modelo francés de formación docente y yo escribía todo lo que entendía y lo que no, también.

De manera general fue mucho aprendizaje condensado en unas cuantas sesiones, el modelo educativo de formación docente en Francia es muy adelantado y sus criterios más que rígidos son muy lógicos, tienen sentido común cuando pensamos la educación como un proceso que requiere vocación, preparación y compromiso. Todos los aspirantes a ser docentes de cualquier nivel, desde maternal hasta posgrado deben contar con una licenciatura previa, por lo que la docencia es un master que requiere formación, apoyo y supervisión de expertos, se lleva a cabo de manera teórica y práctica en escuelas de todos los niveles. Se acredita el master, previos requisitos de conocimiento y resultados tangibles, requiriendo sobre todo una vocación firme por la educación y un gran compromiso con los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todos los niveles.

Creo que, a partir de esa experiencia, pudimos asimilar

nuevas formas de hacer las cosas en nuestras escuelas, de relacionarnos entre pares y de construir, con los alumnos, nuevas prácticas y metodologías; aunque, ciertamente el modelo mexicano y cada contexto del país están muy lejos aún de lo que aprendimos en Francia o, mejor dicho, creo que responden a sus propias condiciones y características.

Una nueva familia, de corazón

Debo reconocer que lo mejor de lo mejor, la riqueza principal de esta experiencia es que nos permitió conocernos entre nosotros, allá en Poitiers, en la "Ecole National Supérieur du Professorat et de l'Éducation", nos dio la oportunidad de estar juntos a 35 directivos de Escuelas Normales de México. Allá nos conocimos, compartimos nuestros problemas, nuestros presentes, nuestras experiencias, pudimos conocernos como profesores, pero también como personas. Ese viaje nos permitió sentar las bases de un grupo colaborativo de profesionistas y amigos que perduraría hasta hoy, 10 años después y que, segura estoy, aún falta por hacer muchos proyectos juntos; todo eso sucedió en Francia, allá, a casi 9500 kilómetros de distancia de nuestros hogares.

Regresé sana y salva y con un tesoro en la mente y otro en mi corazón, la magia de conocer un trocito de Francia en compañía de personas extraordinarias, muchas anécdotas divertidas, muchos momentos intensos, viajar en metro, conocer Versalles, la Torre Eiffel, el Arco del Triunfo, el Louvre, Notre Dame, Sagrado Corazón, la avenida de los Campos Elíseos y bueno, la Rochelle, Saumur y sus castillos, la magia de la ciudad medieval de Poitiers que fue nuestra casa

durante el curso y cada camino, cada campo, paisajes, cada mercadillo, cada iglesia medieval, la verdad todo un sueño que nunca pensé vivir y, una realidad, que ahora vive en mi corazón por siempre.

A partir de nuestro regreso, empezó una nueva aventura, nuestra relación fraterna y amorosa con todos los miembros de nuestro grupo… lo bautizamos como G35 y, a partir de nuestro regreso, nuestra relación se hizo más sólida y más comprometida. Nos reunimos varias veces más a convocatoria de las autoridades federales, llevamos a cabo reuniones de socialización, de experiencias académicas, nos vimos en aniversarios de Escuelas Normales, en congresos académicos, en nuestro querido CONISEN, que nació casi junto con nosotros y, después, las cosas sucedieron por nuestra cuenta.

Cena organizada por las autoridades de Educación Superior de Yucatán con motivo del I CONISEN. Invitados de honor: integrantes del G35

La mayoría decidimos fortalecer nuestra amistad y compartir nuestras experiencias y conocimientos en reuniones organizadas por alguno de los compañeros, las invitaciones a

diferentes normales del país han sido frecuentes, hemos viajado a diferentes partes del país, nos hemos reunido a veces muchos y a veces pocos, pero adoptamos la convicción de que en "donde estamos dos, estamos todos" los amigos del G35.

Hoy, a 10 años del inicio de esta hermosa experiencia que es una mezcla de recuerdos de fantasía con realidad, de pasado con presente y futuro, estoy segura que no fue una casualidad nuestra unión y nuestra relación. Esa que se alimenta día con día con nuestros saludos, nuestros corazones abiertos, nuestra solidaridad en cada momento de cada uno de nosotros, definitivamente es una de esas cosas que están programadas por el universo, por Dios, por el destino que nos tocaba vivir juntos.

Dejo mi sentimiento en estas palabras como constancia de agradecimiento a cada uno de Ustedes, todos sabemos quiénes somos y cómo nos queremos, todos sabemos que aún hay mucho por hacer y que una década pasó con muchas lecciones hermosas, intensas, difíciles, tristes y dolorosas. Pero aquí seguimos aún con fuerza, voluntad y amor para trabajar por los demás, en especial, por los nuevos docentes que nos suplirán eventual e innegablemente y por los que hemos estudiado, investigado, experimentado y compartido, por ellos y por el sistema de educación normal seguiremos hasta que tengamos posibilidades.

Nunca lo olviden: "J'aime l'éducation et je vous aime"

Una maleta llena emociones, experiencias y aprendizajes

María Susana Arvez Pérez

"Cada experiencia en la vida son pinceladas de colores
cuya intensidad de su huella definirán tu obra"

Grande fue mi sorpresa cuando el día en que se publicaron los resultados de la asignación de becas para directivos se constató la selección de la matrícula asignada en la solicitud de movilidad internacional; la noticia fue recibida con mucho entusiasmo y lágrimas de felicidad, pero también de sentimientos encontrados al constatar que únicamente a mí se me había asignado una beca a pesar de otras solicitudes que también aspiraban a ella. Las emociones que se agolpaban resultaban por momentos contradictorias y la duda sobre la experiencia por vivir tomó un lugar importante, -¡no te pierdas esta gran experiencia!, si logras concretarla cambiarán tus ideas respecto al mundo!-, -¡no volverás a pensar de la misma manera!- argumentaba mi familia así como las y los compañeros de profesión.

Las emociones tan diversas que surgían no lograban estabilizar la cordura total para asimilar el viaje de movilidad internacional. Los más de 30 años de servicio en Educación Básica y 21 en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar (ENLEP) "Profr. Pastor Rodríguez Estrada", ubicada en la entidad, habían valido la pena y enmarcado este viaje por emprender.

El apoyo de las autoridades federales, estatales y de los subdirectores de la Escuela Normal (EN), pero sin lugar a

dudas el de la familia, fue fundamental durante todo este proceso de movilidad. La difusión de la beca obtenida trascendió a los medios de comunicación a través de la página de la Secretaría de Educación, compañeros docentes y directivos enviaron todas las felicitaciones posibles; docentes egresadas del plantel, amigos y desconocidos enviaron sus comentarios a través del Facebook, todos coincidían en la relevancia del evento.

Los detalles acerca del viaje llegaron día a día por parte de los responsables de la movilidad académica que, por cierto, evidenciaban un gran trabajo en equipo y mucha organización; cada paso que se daba, era un aprendizaje. Tal como afirma Kolb "el aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia" (1984, p. 38).

A medida que se acercaba la fecha programada, los nervios y tensiones incrementaban por todos los compromisos laborales que tenía que atender, tanto de la Escuela Normal como del grupo de primer grado de la Escuela Primaria asignado en ese ciclo escolar. Los subdirectores asumieron el compromiso del funcionamiento de la EN y, en el caso del grupo de primero, el director distribuyó a las y los niños con los docentes del mismo grado. Los días previos al viaje fueron muy intensos y de mucho ajetreo.

El 22 de abril del 2016 llegó, el gran día de partida, con la maleta ya lista, las emociones a flor de piel y llena de incertidumbre por no haber viajado nunca fuera del país. También consideraba los retos que implicaba ir a lo desconocido, pero sobre todo las experiencias y aprendizajes

que se obtendrían. Se partió de la localidad con rumbo al aeropuerto Internacional "Manuel Crescencio Rejón" de la Ciudad de Mérida, en virtud de la cercanía del lugar de residencia, en el Estado de Campeche, con la capital del estado de Yucatán.

Poco antes de subir al avión, tuve un percance con el sujetador del zapato, pero el tiempo apremiaba y se tuvo que minimizar el problema; al llegar al aeropuerto y ubicarse en el salón Mayorca del Hotel NH 6° piso de la terminal 2 en la ciudad de México, grande fue la sorpresa ante la notificación del personal organizador de ser la representante de los 35 directivos y docentes de las Escuelas Normales seleccionados para recibir la carpeta que integraba los documentos necesarios para el viaje. El evento formal para la entrega de Becas fue presidido por las principales autoridades impulsoras del programa de capacitación SEP-CRFDIES 2016 y, ante el percance con el zapato y otro incidente con un perfume, se estuvo ante la disyuntiva de aceptar o no la invitación. Ganó la cordura y se cumplió con el acto protocolario a pesar de las contrariedades sobredimensionadas. ¡Cuántos aprendizajes y peripecias en un solo día!, desde el llenado del formato de la aduana para los viajes internacionales hasta lo que implicaba un viaje largo de alrededor de 12 horas.

Finalmente, con los pies hinchados por la inactividad prolongada, la tarde del 23 de abril arribamos al aeropuerto Charles de Gaulle en París, Francia. Al salir del aeropuerto internacional, el primer impacto fue el clima; acostumbrada a temperaturas de hasta 45 grados centígrados con sensación térmica de 50 grados y sin la vestimenta apropiada para el

clima, por la región en que se vivía, el frío golpeó con fuerza la piel, pero la sola idea de estar en un país inimaginable y los nuevos aprendizajes por lograr, motivaron a continuar con la gran travesía.

El viaje en autobús rumbo al hotel Ibis en la Bastilla en París resultó muy cautivador e interesante, edificios con estructuras y colores casi homogéneos, campos y jardines coloridos llenos de lavanda, tulipanes, viñedos, despertaron los sentidos. Se quería atrapar cada momento, cual cámara fotográfica para almacenarla en la memoria y así fue en toda la estancia.

Algunos miembros del grupo directivo ya habían estado en ese país o ya habían tenido otras experiencias internacionales, para mí era una experiencia totalmente nueva y descontextualizada. El impacto fue inmediato, el clima, el lenguaje, la comida, la vestimenta, las costumbres, el horario, las bicicletas y automóviles eléctricos, todo, todo era diferente, lo aprendido en la escuela, lo leído en libros y la realidad contrastaban. La torpeza emergió como el de un pez fuera del agua, pero también permitió reflexionar acerca de cómo evitar esto en el alumnado del plantel, cómo proveerle estas experiencias a toda la comunidad escolar pero también para cada uno de los miembros de la familia.

La situación que se enfrentaba obligaba al aprendizaje de lo básico de la lengua francesa, "Bonjour", "Au revoir", "S´il vous ple", "poulet", "eau", " merci", ¿Por qué no se le había dado la debida importancia al dominio y certificación de otras lenguas en las escuelas?. El dominio de una lengua regional no ayudaba mucho en esos espacios que, si bien en el plantel

ya se impartía el inglés debido al Plan de estudios 2012, la ubicación geográfica de la región en el extremo sur-sureste de la República Mexicana, dificultaba mucho su puesta en práctica. La movilidad académica internacional puede evidenciar lo necesario y útil del aprendizaje de otras lenguas en un mundo globalizado.

El viaje a otro país me permitió reconocer la importancia de preparar a las personas para convivir y aprender en otros contextos. La UNESCO (2009), señala que el diálogo intercultural es fundamental para enfrentar los desafíos de las sociedades contemporáneas marcadas por desigualdades, migración, conflictos sociales y la globalización. En este sentido, la interculturalidad permite que las personas aprendan a comunicarse, comprenderse y colaborar desde sus diferencias.

El grupo de 35 directivos y docentes fue recibido la mañana del 25 de abril por el Embajador Juan Manuel Gómez Robledo en la embajada de México en Francia y Michel Perraudín Jefe adjunto del Departamento de África del Norte, Oriente Medio, Latina y los países en crisis (DREIC), quienes escucharon los propósitos de la estancia y manifestaron una calurosa bienvenida a los asistentes.

Abordamos el autobús rumbo al hotel Alteora en Poitiers para asistir a la Escuela Superior de Educación Nacional de Enseñanza Superior e Investigación (ESENESR), la travesía del hotel a la institución, que se realizó a pie todos los días de la estancia, permitió admirar un ecosistema académico con edificios de estructuras irregulares que ofrecían carreras afines a la ciencia, la tecnología y la innovación. La

visita al Futuroscope, ubicado en el campus, con extraordinarias experiencias de inmersión, me condujo a reflexionar sobre la falta de atención suficiente a la ciencia y la tecnología en nuestras escuelas en México desde el nivel de educación preescolar.

Llegada del G35 al Hotel Alteora (Poitiers)

Mi interés se centró, en gran medida, en la cultura francesa que enfatiza en la colaboración, el trabajo colectivo, la inteligencia colectiva, la construcción colectiva donde no hay recetas únicas sino puntos de referencia para lograr nuevos esquemas nacionales, estatales y locales, así como en la reflexión del director de la ESPE de Poitiers, Mario Cottron, al señalar que sin organización y presupuesto se puede tener todas las voluntades del mundo, pero nada se podrá concretar.

Puedo asegurarles que esta movilidad académica me ayudó a enfrentar mis miedos, mis incertidumbres, a pensar de forma diferente, todas las noches de mi estancia en el hotel Alteora reflexioné sobre la situación educativa en México, en mi escuela y en mi lugar de origen, aprendí a valorar también

nuestra cultura.

Al retornar al país traía "una maleta llena de emociones, experiencias y aprendizajes" que me permitieron valorar con mayor fuerza la necesidad de abrir caminos para que estudiantes, docentes y directivos tengan acceso a escenarios académicos más amplios, interculturales y formativos.

Hoy puedo afirmar que aquella beca no fue únicamente un reconocimiento a una trayectoria profesional, sino una invitación a transformar mi práctica directiva. Francia me enseñó que la educación también se fortalece cuando se dialoga con otros contextos, cuando se aprende de otras culturas y cuando se regresa al lugar de origen con el compromiso de compartir lo vivido. Por ello, esta movilidad académica no terminó al volver a México; continuó en cada proyecto, en cada estudiante motivado a participar en nuevas experiencias y en cada decisión institucional orientada a ampliar los horizontes de la Escuela Normal.

Referencias

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development.* Prentice Hall.

UNESCO. (2009). *Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural: Informe mundial de la UNESCO.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184755_spa

Retos personales y profesionales en el proceso de movilidad académica México-Francia

Teresa Bañuelos Tamayo

Todo inició en ese 2016, siendo directora de la Escuela Normal Urbana Profr. Domingo Carballo Félix de la ciudad de La Paz, Baja California Sur.

Era un día regular de trabajo cuando recibí llamada de la jefa del Departamento de Educación Superior para Profesionales de la Educación en nuestro estado, en el que me daba a conocer la convocatoria para participar en el programa: "Formación de Directivos en Francia", indicando la presentación de una carta de exposición de motivos, entre una serie de documentos requisitos para organizar el expediente.

Recuerdo ese cúmulo de emociones, por una parte, una institución cuya comunidad educativa muy conservadora, que veían en mi alguien a quien consideraban no merecedora de ese cargo, por no ser de formación normalista y, además, mujer; lo que representó el primer reto a vencer. Aunado a ello, aunque la formación directiva me agradaba como tal, en lo personal, estaba consciente de que mi primera experiencia de visita al extranjero representaba un salto significativo fuera de mi zona de confort, lo que implicaba retos intensos en los ámbitos personal, familiar, emocional, académico y profesional. Dejar de momento a mi familia, para incursionar en ello, era una combinación de nervios, inquietud, incluso miedo, mismos que decidí vencer y sumarme a dicha oportunidad para mejorar mi perspectiva personal y profesional.

Los días posteriores fueron de inquietud por saber si sería aceptada, en ocasiones me preguntaba si realmente era algo que debía haber hecho. El momento decisivo llegó y ahí estaba la respuesta, había sido aceptada. Llegaría a un país nuevo, viajaría con personas desconocidas, 35 integrantes de esa delegación, de los cuales solo uno era mi colega en la entidad.

Fueron días de intenso trabajo para dejar lo más ordenados posible los compromisos, dado que nos encontrábamos en la programación del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN) y, además, con convocatorias de plazas docentes para nuestra institución. Sabía que, de irme sin dejar completadas estas tareas, ello sería crucial para las expectativas de mis colaboradores, por lo que decidí dar prioridad a concluir con ello y postergar la preparación del viaje hasta el último momento.

La espera acabó

Llegó el día de conocer a mis compañeros, ver esas caras nuevas, me sentía tensa, ansiosa por saber cómo serían, mi temor resurgió: ¿Serían acaso esas personas como mis compañeros de trabajo? Primera reunión antes de abordar el vuelo, un protocolo de formalidad que me dio los primeros momentos de paz, saludos cordiales, sonrisas amigables y los temores empezaron a desvanecerse. Abordamos el vuelo, el cansancio de los días anteriores me venció y, finalmente, el sueño reparador se dio por casi toda la travesía.

Choque cultural

Al llegar a Paris, empecé a sentir los primeros retos

sobre todo en lo cultural: enfrentarme a costumbres, horarios, clima y estilos de vida diferentes, incluyendo la barrera de la comida y la necesidad de ajustar hábitos diarios, que en ocasiones generaba momentos de duda e inseguridad. En cada momento la emoción ver cosas nuevas, sin embargo, lo más gratificante era ver la sencillez de todos los integrantes del grupo, sus caras amigables, recuerdo especialmente a los doctores Norma Guadalupe Pesqueira y Julio Cesar Leyva Ruíz, quienes nos coordinaban con mucho entusiasmo y amabilidad.

Nos establecimos en Poitiers, percibía un grupo más consolidado, nos empezamos a ver de una manera diferente, las pláticas inolvidables en el trayecto con Verónica Avila, el apoyo invaluable de Paúl Arvizu, las veladas de compartir con Noé Carmona, las ocurrencias de Roberto Romo Marín, la gentileza de cada uno, hizo que me sintiera en casa.

Barrera lingüística y retos académicos

Al llegar a la capacitación a la Escuela Superior de la Educación Nacional (ESENESR) me enfrenté a la barrera del idioma, diferencias del lenguaje corporal y estilos de comunicación (directos vs. indirectos); sin embargo, el contar con la traducción de Alain Bégue hizo más llevadero ir cada día, recibir los conocimientos de Jean Claude y Mario, compartir experiencias de cada una de nuestras instituciones y, disfrutar la visita a la Escuela Superior de Profesionales de la Educación (ESPE), que me permitió conocer nuevos entornos y tener la apertura para encontrar la forma de trasladar esos nuevos conocimientos y experiencias a nuestros lugares de residencia.

Nuevos profesionales y la unión fraterna

A pesar los obstáculos, la movilidad académica a través de la formación directiva fue una de las mejores experiencias, ya que, me transformó en lo emocional, la autonomía, la empatía y la capacidad de adaptación, convirtiéndome en una mejor persona y profesional.

G35: amistad que transforma

La llegada del cierre de la capacitación marcó una etapa que me llena de nostalgia, aún recuerdo las emotivas palabras de cada uno pero en especial de la amiga Susy Arvez Pérez, cuánto amor, sabiduría y humildad en su corazón.

Emprendimos el regreso a casa, siendo otros en lo profesional y personal, un grupo de colegas, una familia; hermanos que, al llegar a la Ciudad de México, nos dolió separarnos, dejar a cada uno, tomar el retorno a casa y extrañar su compañía.

Poco a poco la rutina, los cambios en nuestras actividades, las jubilaciones, etcétera, nos absorbieron, sin embargo, siempre unidos en la distancia, pero sobre todo con el corazón.

El viaje que no estaba en mis planes: retos por superar, aprendizajes para expandir la mirada educativa

Exhis Ramírez Villatoro

Una oportunidad que llegó en medio de la incertidumbre

Hay oportunidades que no llegan cuando una se siente preparada, sino precisamente cuando la vida parece estar más desordenada. Así recuerdo aquella invitación para viajar a Francia hace 10 años: como una puerta abierta en medio de un momento personal complejo. Yo era mamá de dos niñas muy pequeñas, una de nueve meses y otra de dos años y, además atravesaba una etapa difícil en mi vida familiar y de pareja. No estaba pensando en viajar, ni en cruzar fronteras, ni en participar en una experiencia internacional. Mi atención estaba puesta en sostener lo cotidiano, en responder a lo urgente y en intentar mantenerme de pie emocionalmente.

Europa había sido para mí un sueño lejano. En algún momento lo había imaginado, como muchas personas imaginamos aquello que nos gustaría vivir algún día, pero sin creer realmente que pueda suceder. Era una idea bonita, distante, casi ajena a mi vida concreta. Por eso, cuando la posibilidad apareció, mi primera reacción no fue de entusiasmo absoluto, sino de incredulidad y resistencia. Una parte de mí empezó a decir que no podía, que no era el momento, que una experiencia así no correspondía con la realidad que estaba viviendo.

Con el paso del tiempo comprendí que esa voz no era una señal objetiva de incapacidad, sino miedo expresado en forma de argumentos aparentemente razonables. Muchas

veces confundimos el miedo con prudencia y terminamos rechazando oportunidades porque se presentan en momentos incómodos. En mi caso, la oportunidad estaba ahí, pero mi estado emocional no me permitía verla como una posibilidad real. Lo que para otros podía parecer una experiencia extraordinaria, para mí se sentía al inicio como una carga más: trámites, separación, incertidumbre, idioma, distancia y una pregunta constante en mi interior: ¿de verdad voy a poder?

Los primeros obstáculos y la maternidad como territorio de culpa

El primer obstáculo fue interno, aunque también tenía expresiones prácticas. No tenía pasaporte y no sabía con claridad cómo se resolverían los trámites. Sin embargo, las autoridades y las personas responsables de organizar la experiencia comenzaron a facilitar el proceso. Ellos veían en mí una posibilidad que yo todavía no lograba reconocer. Esa fue una de las primeras lecciones: a veces otras personas alcanzan a mirar nuestro potencial antes de que nosotras podamos aceptarlo. Su confianza fue un impulso, pero no eliminó de inmediato mis dudas.

El reto más fuerte estaba en dejar a mis hijas. Pensar en ausentarme quince días, mientras una tenía nueve meses y la otra dos años, me confrontaba profundamente. No era solo una decisión logística; era una decisión cargada de significados sociales, culturales y emocionales. Había una voz colectiva dentro de mí que preguntaba cómo podía una madre irse tan lejos, durante tanto tiempo, con niñas tan pequeñas. Esa pregunta no venía únicamente de afuera; también estaba instalada en mí como culpa, como duda y como una forma de

medir mi valor como madre.

Recuerdo mirar a mis hijas y sentir que el viaje me exigía cruzar una frontera antes de llegar al aeropuerto. Tenía que cruzar la frontera de mis propias creencias sobre la maternidad, sobre el sacrificio, sobre la posibilidad de que una mujer también pueda crecer profesionalmente sin dejar de amar profundamente a sus hijos. Hoy lo miro con más claridad: elegir esa experiencia no significaba abandonar a mis hijas, sino permitirme vivir un aprendizaje que también iba a ampliar mi forma de acompañarlas en el futuro.

Para quienes trabajamos en educación, esta reflexión es importante. Muchas docentes y directivas sostienen responsabilidades familiares, laborales y comunitarias al mismo tiempo y, a menudo, renuncian a procesos formativos porque sienten que no tienen derecho a ocupar un espacio para sí mismas. La formación, la movilidad y el desarrollo profesional no deberían vivirse como una traición a la familia, sino como una inversión en la propia capacidad de comprender el mundo y servir mejor desde el lugar que ocupamos.

Llegar sola, reconocer el miedo y encontrar comunidad

El día que salí hacia la Ciudad de México, el miedo dejó de ser una idea y se volvió una sensación física. Llegué sola, sin conocer todavía a las personas con quienes compartiría la experiencia y sin tener con quién expresar lo que estaba sintiendo. Estar rodeada de movimiento, maletas, voces y prisa, pero sentirme internamente sola, fue una escena que me marcó. En ese momento comprendí que cuando una persona no confía en sí misma, cualquier espacio nuevo puede sentirse amenazante, incluso, si está lleno de oportunidades.

Poco a poco, quienes organizaban el viaje comenzaron a generar un ambiente de cuidado y pertenencia. No se trató solamente de resolver asuntos logísticos; nos arroparon simbólicamente, nos hicieron sentir parte de un proyecto compartido. Esa sensación de acompañamiento fue fundamental. La experiencia me mostró que la movilidad académica o profesional no se sostiene únicamente con boletos, documentos y horarios; también requiere vínculos, contención y una comunidad que ayude a transformar el miedo en participación.

Conforme avanzaban los días, quienes al principio éramos desconocidos empezamos a reconocernos. La sinergia no apareció de manera automática; se construyó a través de conversaciones, gestos de ayuda, observación y empatía. Ahí empecé a identificar a las personas que tenían más habilidad para orientarse, para comunicarse, para tomar decisiones rápidas o para moverse en espacios desconocidos. No lo hice desde la dependencia, sino desde la inteligencia práctica de reconocer que en un grupo cada persona aporta una fortaleza distinta.

Este punto tiene un valor educativo profundo. En la escuela hablamos constantemente de trabajo colaborativo, pero muchas veces lo reducimos a una técnica o a una actividad en equipo. Vivirlo en un país desconocido me permitió comprenderlo como una competencia vital. Colaborar es observar quién puede guiar en un momento determinado, permitir que otro tome la iniciativa, pedir apoyo sin sentirse inferior y ofrecer ayuda cuando se tiene algo para aportar. La convivencia en contextos de incertidumbre revela con mucha

claridad las habilidades socioemocionales que la escuela necesita formar.

Francia, el idioma y la mente que aprende a abrirse

Al llegar a Francia, el reto no terminó; en realidad, comenzó una nueva etapa. Estar en París, frente a la Torre Eiffel y cerca del Río Sena, fue impactante. Había algo profundamente simbólico en verme allí, en un lugar que antes parecía reservado para otras personas, para otras vidas, para otros mundos. Sin embargo, junto con la emoción apareció de nuevo la inseguridad. No hablaba francés y, aunque habíamos tenido un breve tiempo para aprender algunas palabras, la experiencia real de escuchar a los maestros franceses fue mucho más desafiante de lo que imaginaba.

Durante los primeros días, mi mente reaccionó con rechazo. Escuchar primero el francés y después esperar la traducción al español resultaba agotador. Mi cabeza parecía no encontrar ritmo; se saturaba entre una lengua que no entendía y otra que llegaba unos segundos después. Había momentos en los que, más que aprender, sentía que estaba resistiendo. La información llegaba fragmentada, mi atención se cansaba y mi cuerpo respondía con tensión. Fue una forma muy concreta de reconocer que aprender también implica atravesar incomodidad cognitiva.

Lo maravilloso sucedió poco a poco, casi sin darme cuenta. Después de varios días, empecé a comprender algunas ideas antes de que el traductor terminara de decirlas en español. No era que de pronto dominara el idioma, sino que mi mente había comenzado a adaptarse al ritmo, a los gestos, a las palabras repetidas, al contexto y a la intención

comunicativa. Aquello que al inicio parecía imposible empezó a volverse familiar. El lenguaje, de alguna manera, dejó de ser una muralla y empezó a convertirse en puente.

Esta experiencia me dejó una enseñanza formativa esencial: la mente aprende cuando se mantiene abierta. Muchas personas se limitan a vivir experiencias de movilidad, intercambio o formación internacional por temor al idioma. Es verdad que no entender puede ser difícil, pero también es cierto que el cerebro humano tiene una enorme capacidad de adaptación cuando dejamos de cerrarnos. Para docentes y directivos, esto es especialmente relevante: aprender no siempre comienza con comprensión inmediata; muchas veces comienza con tolerar la confusión sin abandonar el proceso.

En educación, necesitamos recordar que nuestros estudiantes también viven esa sensación frente a lo nuevo. A veces interpretamos su silencio, su resistencia o su cansancio como falta de interés, cuando quizá están atravesando el mismo proceso que yo viví frente al francés: una mente saturada que necesita tiempo, contexto, acompañamiento y seguridad para abrirse. La experiencia me ayudó a mirar el aprendizaje con más paciencia y humanidad.

Moverse en trenes, orientarse y activar habilidades para la vida

Otro de los grandes desafíos fue moverme por la ciudad. Yo no tenía experiencia utilizando metros o trenes; de hecho, ni siquiera en la Ciudad de México me había subido al metro. De pronto me encontraba en París, tratando de entender rutas, estaciones, direcciones y señales en otro idioma. Esa escena que para muchas personas puede parecer

cotidiana, para mí representaba un reto enorme: leer el espacio, seguir al grupo, observar mapas, confiar y tomar decisiones en movimiento.

Fue ahí donde comprendí con mucha claridad la importancia de las habilidades para la vida. No bastaba con tener conocimientos académicos o con haber sido seleccionada para una experiencia internacional. Había que activar otras capacidades: observar con atención, identificar a quienes tenían mejor orientación, pedir apoyo, mantener la calma, ser empática, colaborar y reconocer los propios límites sin paralizarse. En un contexto desconocido, la inteligencia no se muestra solo en lo que sabes, sino en cómo respondes ante lo que no sabes.

Encontré personas que me hicieron sentir segura. Algunas tenían mayor facilidad para comunicarse, otras para ubicarse geográficamente, otras para organizar al grupo o tomar decisiones rápidas. Gracias a ellas pude moverme con más confianza y atreverme a vivir experiencias que sola quizá no habría intentado. La seguridad no nació de controlar todo, sino de aprender a apoyarme en una red humana. Esa es una lección poderosa para cualquier institución educativa: nadie crece de manera aislada; crecemos en relación con otros.

Cuando pienso en esa experiencia desde una perspectiva educativa, veo con claridad que la movilidad no solo enseña contenidos. Enseña autonomía, colaboración, resolución de problemas, tolerancia a la incertidumbre, comunicación intercultural y toma de decisiones. Por eso es tan importante que. los docentes y directivos, impulsemos experiencias que saquen a las personas de sus espacios

habituales. No se trata solamente de viajar; se trata de exponerse a contextos que obligan a despertar capacidades dormidas.

El cuerpo también aprende: alimentación, cultura y adaptación

Otro reto que suele mencionarse poco, pero que forma parte real de cualquier experiencia de movilidad, fue la adaptación del cuerpo. La alimentación francesa era muy distinta a la mexicana. Venir de una cultura donde el picante, los condimentos y los sabores intensos forman parte de la vida cotidiana y, llegar a un lugar donde predominaban otros ingredientes, otros horarios, muchos quesos, lácteos y sabores más suaves, fue una adaptación física y emocional.

Al inicio pensé que tal vez me costaría demasiado. Muchas personas se limitan a viajar o a participar en experiencias fuera de su entorno porque creen que no podrán comer, dormir, moverse o funcionar lejos de sus costumbres. Y es cierto: el cuerpo resiente los cambios. Pero también es cierto que el cuerpo aprende. Conforme pasaron los días, empecé a aceptar la comida, a probar, a ajustar mis expectativas y a reconocer que adaptarme no significaba perder mi identidad, sino ampliar mi capacidad de habitar otros contextos.

Esta vivencia me hizo pensar en una idea asociada a la teoría evolutiva de Charles Darwin, comúnmente expresada como que no sobrevive necesariamente el más fuerte, sino quien mejor se adapta a las circunstancias. Más allá de la precisión literal de la frase, la enseñanza es profunda: la adaptación es una forma de inteligencia. En la vida educativa,

institucional y personal, quien no desarrolla flexibilidad corre el riesgo de quedarse atrapado en un solo modo de entender el mundo.

Adaptarse no es conformarse, ni renunciar a lo propio. Adaptarse es reconocer el contexto, dialogar con él y encontrar maneras de seguir avanzando sin romperse. Para docentes y directivos, esta es una competencia clave. Las escuelas cambian, los estudiantes cambian, las familias cambian, las sociedades cambian. Quien dirige o enseña necesita aprender a leer esas transformaciones y responder con flexibilidad, no con rigidez. En Francia, mi cuerpo me enseñó lo que después pude comprender como principio educativo: crecer exige adaptación.

Inglaterra en un día y la confirmación de que era posible

Uno de los momentos más simbólicos de todo el viaje ocurrió en un día libre. Se abrió la posibilidad de ir a Inglaterra y, aunque parecía una decisión atrevida, decidimos hacerlo. Cruzar de Francia a Inglaterra en tren, atravesando el Canal de la Mancha por el Eurotúnel, fue una experiencia que me hizo dimensionar de otra manera lo que estaba viviendo; ese paso entre dos países, dos lenguas, dos monedas y dos formas distintas de estar en el mundo.

Recuerdo el impacto de cambiar euros por libras esterlinas, escuchar otro acento, mirar otros paisajes y saber que en un solo día estaba pisando otro país. Aquello no era únicamente turismo. Era la evidencia concreta de que mi mundo se había expandido. La mujer que al inicio dudaba de poder salir de su casa, de dejar a sus hijas, de tramitar un pasaporte, de viajar sola, de entender otro idioma o de

adaptarse a otra comida, ahora estaba cruzando hacia otro país con una confianza que no tenía antes.

Ese momento fue el clímax interno de la experiencia. No porque todo hubiera dejado de dar miedo, sino porque yo ya no era la misma frente al miedo. Había aprendido a moverme con él, a escucharlo sin obedecerlo por completo, a reconocerlo como una señal de que estaba entrando en territorio desconocido. En ese viaje a Inglaterra comprendí que los sueños se vuelven posibles cuando una deja de exigir sentirse segura antes de avanzar.

Para la formación docente y directiva, esta experiencia muestra algo fundamental: las transformaciones más importantes no siempre ocurren en una conferencia o en un aula formal. A veces suceden en una estación de tren, en un mapa que no entendemos, en una conversación traducida, en un plato desconocido o en el instante en que decidimos seguir aunque no tengamos todas las respuestas. La educación ocurre también en la vida cuando la experiencia se convierte en reflexión.

Lo que el viaje me enseñó sobre educación y vida

Cuando miro hacia atrás, comprendo que aquel viaje no solo me llevó a Francia. Me llevó a una versión más amplia de mí misma. La experiencia me enseñó que muchas veces dejamos pasar grandes oportunidades porque estamos atrapados en problemas que, aunque en su momento parecen enormes, no siempre definen toda nuestra vida. Yo estaba inmersa en una situación familiar difícil, con miedo, culpa e inseguridad y, aun así, la oportunidad se presentó. Si hubiera esperado a sentirme completamente lista, probablemente no

habría ido.

También comprendí que los sueños no siempre llegan como los imaginamos. A veces llegan mezclados con trámites, dudas, cansancio, responsabilidad y miedo. Llegan cuando una todavía no sabe si puede sostenerlos. Pero, precisamente, por eso transforman. Una oportunidad que no exige nada de nosotros quizá solo entretiene; una oportunidad que nos confronta puede educarnos profundamente.

Desde una mirada educativa, esta experiencia confirma la importancia de promover en docentes, directivos y estudiantes una disposición permanente al aprendizaje. La movilidad, entendida no solo como desplazamiento geográfico sino como apertura mental, permite desarrollar competencias que difícilmente se aprenden desde la comodidad: autonomía, empatía, colaboración, flexibilidad, resolución de problemas, comunicación intercultural y confianza progresiva.

El viaje también me enseñó que nadie se transforma en soledad absoluta. Hubo personas que me abrieron puertas, autoridades que facilitaron el proceso, organizadores que nos arroparon, compañeros que me guiaron y maestras y maestros franceses que, aun hablando otro idioma, ampliaron mi comprensión del mundo. La educación es eso: un entramado de oportunidades, vínculos y experiencias que ayudan a una persona a ver en sí misma algo que antes no podía reconocer.

Reflexiones finales: avanzar con miedo también es avanzar

La enseñanza más profunda de esta experiencia es que el miedo no siempre desaparece antes de dar un paso importante. Muchas veces se transforma después, cuando

descubrimos que pudimos hacer aquello que parecía imposible. No necesitas sentirte completamente lista para avanzar; necesitas estar abierta a aprender, a equivocarte, a pedir ayuda, a adaptarte y a permitir que la experiencia te forme.

Viajar a Francia me enseñó que una mente abierta expande el mundo. Me enseñó que el idioma puede dejar de ser una barrera cuando hay disposición, que el cuerpo puede adaptarse a otras formas de vivir, que la colaboración puede sostenernos en territorios desconocidos y, que una oportunidad, puede cambiar la percepción que tenemos de nosotras mismas. También me enseñó que los problemas personales no deben convertirse automáticamente en sentencia de inmovilidad; pueden coexistir con procesos de crecimiento si contamos con redes, decisión y sentido.

Hoy puedo afirmar que aquella experiencia fue mucho más que una movilidad internacional. Fue un laboratorio de vida y de educación. Me permitió comprender, desde mi propia historia, que formar personas no consiste en transmitir conocimientos, sino en ayudarles a reconocer sus recursos internos para habitar el mundo con mayor confianza. Educar también es abrir horizontes, acompañar el miedo y generar condiciones para que alguien descubra que puede ir más lejos de lo que imaginaba.

Por eso, si tuviera que resumir esta experiencia en una enseñanza para docentes y directivos, diría lo siguiente: no subestimemos el poder formativo de sacar a una persona de su zona conocida y acompañarla con dignidad en el proceso. El mundo no se abre cuando desaparece el miedo; el mundo se abre cuando una persona decide avanzar con él y, encuentra

en la educación, una mano firme para cruzar hacia lo posible.

G35: una amistad de trasciende fronteras

Araceli Morales Villa

El correo llegó mientras daba yo una clase de inglés. Mis estudiantes se sobresaltaron al escucharme gritar: "¡Quedé!" Sentía que el corazón se me iba a salir del pecho. ¿De verdad iba a ir a Francia? En ese momento, aún no me imaginaba lo importante que iba a ser ese viaje en mi vida.

El proceso para aplicar a esa beca había sido un poco accidentado: la convocatoria llegó un día de asueto en Guanajuato: el tradicional Viernes de Dolores, que inicia la Semana Santa; estaba dirigida a directivos, yo solo era coordinadora de inglés; el proceso de registro en el Sistema Único de Becas para docentes no era conocido por el personal de mi institución, por lo que hubo que solicitar una clave y buscar la manera de registrarse y, a pesar de éste y otros obstáculos administrativos, logré hacer el registro y ser elegida para la beca.

La aventura inició al llegar al aeropuerto, donde nos reunimos los 35 participantes de este programa. 35 desconocidos cuyo lazo en común era pertenecer a una escuela normal de diferentes puntos de la República Mexicana: Aguascalientes, Baja California Norte, Baja California Sur, Estado de México, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Colima, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán. Diferentes personalidades, pero con un solo objetivo: conocer más para ayudar a crecer a nuestras escuelas normales. Éramos un abanico de personalidades,

formas de trabajo y contextos muy diferentes.

Volamos directo a París. Llegamos por la tarde, nos hospedamos cerca de la Plaza de la Bastilla, un lugar simbólico de la Revolución Francesa. No queríamos perder ni un minuto. Nos organizamos de inmediato en pequeños grupos y tomamos caminos diferentes. Mi grupo se dirigió al Río Sena que cruza la ciudad de París en la orilla derecha (Rive Droite) y la orilla izquierda (Rive Gauche). Llegamos caminando a la Catedral de Notre-Dame y terminamos cenando crepas y sidra. La gastronomía francesa fue algo que disfruté muchísimo; el café en tazas de expreso con una galletita al lado siempre fue una delicia; preparar tus propios huevos duros en el bufet del restaurante del hotel era algo nuevo; el pan y los postres una delicia sin importar el lugar. A nuestro paso por los restaurantes nos dimos cuenta de que los mexicanos somos ruidosos y que cuando viajamos en grupo causamos revuelo: juntábamos las mesas, nos hablábamos a gritos, nos reíamos mucho y eso causaba extrañeza, quizás incomodidad.

El segundo día dimos un tour en grupo por lugares emblemáticos: el museo del Louvre, la Torre Effiel, el Arco del Triunfo que nos ayudó a empezar a conocernos e ir rompiendo el hielo.

Al día siguiente, nos dirigimos a la embajada de México en París. Sí. Nos recibió el embajador, tomamos café en tazas con el escudo mexicano y fotos con nuestra Bandera. Ahí caímos en la cuenta de que éramos embajadores del normalismo y que estábamos abriendo un camino para que esto no fuera una experiencia de una sola vez.

Saliendo de la embajada, nos trasladamos en autobús a

nuestro destino final: Poitiers, una ciudad histórica ubicada en el centro-oeste de Francia, famosa por ser la "ciudad de los cien campanarios" debido a su rico patrimonio arquitectónico medieval y románico. El hospedaje también fue una experiencia, ya que estábamos en cuartos individuales, donde las camas eran delgadas como un sillón y el baño no tenía regadera, solo tina. Adaptarse a estas diferencias es parte de la experiencia cultural.

La capacitación la tomamos en la ESENESR, es la instancia encargada de formar a los altos cargos, personal administrativo y educativo del Ministerio de Educación Nacional. Nos recibió el director, Jean-Claude Chapu, quien fue el encargado también de darnos una parte del curso. Jean Claude se mostraba serio y profesional, siempre hablando en francés. Para nosotros era cansado y confuso, pero todos estábamos lo más atentos posible a Alain Begné, nuestro intérprete, quien siempre estuvo al pendiente y de buen humor.

Parte del curso era visitar la Universidad de Poitiers y la Universidad de la Rochelle. Cuando visitamos esta última, tuvimos oportunidad de visitar el puerto; paramos en la playa, con sus aguas heladas, muy diferente a las costas mexicanas. Jean-Claude nos llevó también a su ciudad natal, Samour. Esta fue una de las experiencias más significativas, ya que, para entonces, había cierta confianza en el grupo. El clima era frío y lluvioso y, de la nada, se soltó un ventarrón que hizo que las sombrillas volaran y todos gritáramos y termináramos riendo. Caminamos mucho, visitamos el emblemático castillo de Samour, que es ahora un museo. Como es una región vinícola,

visitamos un lugar en donde producen el vino espumoso del tipo "fines bulles". Durante el recorrido, entendimos por qué Jean-Claude se siente tan orgullosos de su ciudad que combina historia, cultura y una belleza natural única.

Samour, antes del ventarrón

Una de las experiencias que recuerdo con más cariño, son las sesiones en reuniones en el lobby del hotel de Poitiers atrás de una estatua de Buda. Un día bajé a cenar y, cuando se abrieron las puertas del elevador, vi a varios de los compañeros ahí reunidos y me uní. Fue muy fácil entrar en la conversación, compartir las experiencias del día y reírnos mucho. Eso es algo que nos ha acompañado en cada una de las oportunidades que hemos tenido de reunirnos en estos 10 años.

El último día de nuestra estancia en Poitiers, nos

llevaron a conocer Futuroscope, un parque temático a las afueras de la ciudad, donde las atracciones se basan en la tecnología multimedia; el parque es enorme y caminamos tanto, que al final ya no podíamos ni caminar de regreso.

Futuroscope

A nuestro regreso a París, algunos de nosotros tomamos el tren rápido para llegar nuevamente a la embajada de México en Francia, esta vez para dar un informe sobre

nuestra experiencia. Fue muy grato saber que había un seguimiento de nuestra visita y que esto podía significar que le programa siguiera en el futuro. Los últimos dos días en París fueron libres, por lo que yo decidí hacer una excursión sola a Versalles para conocer el Castillo. Fue una experiencia retadora: comprar mi boleto por internet, buscar en el metro sin saber francés, hacer el recorrido hasta Versalles, buscar el castillo y caminar, caminar, caminar hasta que las piernas no podían más. Fue un momento de catarsis, de reflexión, de mucha satisfacción, de sentirme lejos, pero segura. También sentí una necesidad imperiosa de compartir esa experiencia. Aún no sabía cuánto iba impactar en mi vida personal y profesional.

Representantes del G35 a punto de abordar el tren de regreso a París

El regreso fue muy divertido. Empacar nuestras

maletas después de todo lo que habíamos comprado (vino, souvenirs, ropa), hicieron que las mujeres tomáramos el piso en el que estaban nuestras habitaciones y creáramos un caos de abrir, cerrar, abrir de nuevo, meter, sacar, cerrar de nuevo, pesar nuestras maletas, dejar pertenencias…

Ya en el aeropuerto, nos sentamos en el piso a respirar y aceptar que la aventura había terminado. Tomamos esa foto en la sala de espera en donde salimos todos, incluyendo un hombre que levantaba un bebé en los brazos, que nunca supimos de dónde salió.

El regreso, antes de que apareciera el bebé.

El vuelo de regreso fue muy diferente al vuelo de ida. Ya nos conocíamos, ya bromeábamos, ya prometíamos seguir en contacto. Seguían las compras en el catálogo del avión, bromeando con las asistentes de vuelo.

Diez años después, sigo pensando que aquel viaje fue mucho más que una capacitación académica: fue el inicio de una amistad que trascendió fronteras. Los 35 desconocidos que nos encontramos en el aeropuerto nos convertimos en colegas, cómplices y amigos que aún hoy compartimos proyectos, risas y recuerdos. Francia nos regaló paisajes, historia y cultura, pero lo más valioso fue descubrir que, desde nuestras diferencias, podíamos construir comunidad y fortalecer nuestra identidad como normalistas.

Ese viaje me enseñó que la educación no se limita a las aulas: se expande en cada conversación, en cada experiencia compartida, en cada vínculo que se teje más allá de los mapas. Cuando miro hacia atrás, sé que lo que realmente traje de regreso no fueron souvenirs ni fotografías, sino la certeza de que la amistad y el aprendizaje son fuerzas capaces de cruzar océanos y transformar vidas.

París... una aventura, muchos aprendizajes y muchas ideas

Edna Carlota Beltrán Martínez

El inicio: "¿maestra, usted va a participar?"

Así inició esta aventura. En una reunión con directores se comentó sobre la convocatoria para participar en el "Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales Públicas en Francia SEP–CRFDIES 2016". El director de formación docente en el Estado me preguntó directamente si pensaba participar. Esto me sorprendió, porque no la había revisado con detenimiento y mi primera respuesta fue: "no sé francés, ¿podré ir?".

Al leerla detenidamente y ante el interés del maestro porque participara, pensé: "¿por qué no?". Es una gran oportunidad y estoy en condiciones de hacerlo, tanto en lo personal como en lo profesional. Tengo 25 años trabajando en la Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata (BENERZ). En el equipo directivo he participado como subdirectora académica y directora en diversas ocasiones; me gusta mi trabajo, he diseñado y desarrollado proyectos innovadores, he participado en el plan de desarrollo institucional y he dirigido la planeación del proyecto... Creo que sí cuento con los elementos para ir. ¡Francia, ahí te voy!

¿Qué sigue?

Inicia la espera con expectativas reservadas, con libros de francés a la mano y el programa Duolingo en la tableta. Le informo al personal sobre la posibilidad de participar; todos

están contentos y con expectativas altas y, yo cada vez más angustiada: ¡Qué necesito! ¿Y si no quedo? ¿Y si quedo? ¿Quién más va a ir? ¿Qué estudio? ¿Gestión, planeación y organización? ¡Ah, el ProFEN! ¿Qué falta? Finalmente, el 13 de abril me confirman: "MAESTRA EDNA, SU SOLICITUD HA SIDO ACEPTADA". ¡Qué emoción! Pero pienso en el trabajo pendiente, mis asesoradas, mis alumnas, los talleres para niños de preescolar...

Le informo al personal al respecto. Sorprendidos y emocionados, me expresan su apoyo y reconocimiento. Me doy cuenta de que el camino seguido ha rendido frutos; estamos integrando un gran equipo de trabajo, ellos confían en mí y yo en ellos. El trabajo continúa y el proyecto que construimos sigue adelante.

La preparación

Diez días antes de la partida hacia esta gran aventura me enfermo. Me hospitalizan por dos días: exámenes, medicamentos, revisión médica... ¡Tengo que recobrar la salud, voy a Francia! El médico me dice que siga el tratamiento y que no hay problema.

Ahora sí: pasaporte, maleta, ropa, computadora, tableta, etc. ¿La tarjeta bancaria? La acabo de cambiar, ¿no me llega? ¿La pedí personalizada? Solucionado.

"Es tiempo de su sesión de estudio de francés", dice mi tableta. ¿Ahorita? No termino el trabajo de la escuela y cada vez me siento más nerviosa, pero ya dije que sí, ¡y voy! Sigo puntualmente todas las indicaciones: mido la maleta, compro euros, cinco pantalones, etc., etc. Estoy lista, pero también nerviosa, preocupada y muy cansada. Mi marido y mis hijos

me apoyan sorteando las situaciones que genera una mujer en estas condiciones.

Ha llegado el día: la partida

Llego al aeropuerto de Mexicali. En casa todo está listo, en la escuela todo organizado; es la hora. Al llegar a la Ciudad de México, me dirijo a la reunión programada. Van llegando... conozco a pocos, rostros extraños que voy memorizando. Respiro, es momento de verlos, de reconocerlos; hoy coincidimos en esta aventura y ya no serán extraños. Nos hermanaremos en otro país: somos mexicanos, somos normalistas.

Inicia la ceremonia: emotiva, importante. Me genera orgullo y un gran compromiso. Cada uno de los expositores plantea sus expectativas del proyecto y de nosotros; cada palabra resuena en mi ser. Me doy cuenta de los esfuerzos realizados, de las personas involucradas, de la magnitud de la actividad y de su trascendencia. Entonces lo acepto y abrazo el reto. Supero los nervios, ¡fuera timidez!, vamos a iniciar.

¡Wow! París. Hemos llegado

Ahora sí, en la línea de migración para el ingreso al país me enfrento a una diversidad de culturas, idiomas, etc. Otro reto: ¿Cómo me comunico con el personal de migración? ¿Qué me van a preguntar? ¿Qué debo hacer? Todo bien, controlo mis nervios. Me visan el pasaporte: estamos en Francia.

Nos trasladamos a París. Otro cielo, otra infraestructura, paisajes hermosos, verdes y con mucho frío. Al entrar en la ciudad, me siento sorprendida y emocionada. Veo una urbe bella, con edificios de estilo clásico, no muy altos, de tonos blancos y estructuras similares; el Sena y sus puentes

que en tantas películas había visto. Muchas personas de distintas razas, con distintas lenguas, todas constituyendo parte de este paisaje diverso. Y, por supuesto, la majestuosa e increíble Torre Eiffel.

El grupo de maestros participantes iniciaba su integración en un espacio diferente. Antes de salir a Poitiers, lugar donde se llevaría a cabo la capacitación, nos citaron en la embajada. Esto me hizo sentir cada vez más consciente del gran compromiso profesional que representaba este programa educativo México–Francia.

Poitiers y la ESENESR

La ciudad de Poitiers, polo dinámico de formación e investigación y sede de la tecnópolis de Futuroscope, está ubicada en la parte central de Francia; es la capital del departamento de Vienne y de la región, situada a orillas del río Clain.

Emprendemos el camino a nuestro destino. Al llegar, nos dirigimos de manera inmediata a la Escuela Superior de Educación Nacional, de Enseñanza Superior y de la Investigación (ESENESR), que se encuentra cercana al hotel donde nos hospedamos.

Somos un grupo diverso que coincide por primera vez; nos estamos reconociendo. Somos 35 docentes de diferentes partes de la República Mexicana: directores con mucha experiencia y directores noveles, provenientes de Normales que ofrecen diferentes programas educativos y de Normales enfocadas en un solo programa.

Las autoridades de la escuela nos reciben amablemente, aunque un tanto impacientes. Las diferencias culturales laten

y vuelve el temor. La infraestructura es moderna, con espacios interiores y exteriores amplios y con buen mantenimiento. Las instalaciones son agradables; la sala donde vamos a trabajar está equipada con mobiliario cómodo, apoyos visuales y equipo tecnológico que contrasta con lo moderno del edificio.

"Poitiers, Capital Romántica", es una villa medieval. Corría un aire helado que hacía del lugar un sitio espectacular. Los maestros nos hermanamos al admirar este paisaje con edificios únicos. El Mtro. Jean Claude Chapu, atento y orgulloso, gestionó apoyo de traducción y un guía para mostrarnos el lugar. Después de todo, no son tan fríos y están atentos; sentimos su preocupación por nuestro bienestar. Ya después de una semana de convivir, nos reconocemos, compartimos saberes, preocupaciones y risas; nos cuidamos e iniciamos una amistad. En el frío que pasamos, la calidez del trato entre los participantes nos permitió vivir una experiencia maravillosa.

Aprendizajes académicos y reflexiones finales

En cuanto a lo académico, me sorprendió profundamente:

- La resiliencia institucional: su capacidad de respuesta y búsqueda de alternativas para enfrentar situaciones adversas. Por ejemplo, derivado de los atentados terroristas que sufrieron, definieron rápidamente una serie de materiales para trabajar con los niños y jóvenes valores como la tolerancia y la libertad.
- La innovación: el uso de la tecnología en la educación.
- La adaptabilidad: sus propuestas innovadoras y

cambiantes en todos los sentidos (físicos, sociales) que se ajustan con disciplina para dar respuesta al desarrollo del ser humano como sujeto social, emocional, cognitivo y físico.

Definitivamente aprendí, tanto personal como profesionalmente, de las personas, del contexto, de las situaciones y de cada paso que ofrecía este programa de movilidad. Regresé contenta y fuerte, con el apoyo de 34 colegas que se sumaron a mi vida y a la de la BENERZ.

La formación docente es el corazón palpitante de la justicia educativa
La formation des enseignants est le cœur palpitant de la justice éducative

Armida Liliana Patrón Reyes

Nuestro destino de viaje nunca es un lugar, sino una nueva forma de ver las cosas.
Henry Miller

El aire de Poitiers me pareció extraño desde el primer día.

No supe explicarlo de inmediato. No era solo el frío ni la quietud de las calles en donde transitamos; era otra cosa, algo más profundo… como si incluso el silencio obedeciera a una estructura diferente a la conocida.

Llegué con una libreta nueva y mi laptop con una idea clara: aprender todo lo posible del Sistema Educativo Francés. Venía desde México con preguntas urgentes, con problemas reales, con la convicción —quizá ingenua— de que bastaba observar para transformar a mi regreso a la Escuela Normal.

Mi participación en el programa de capacitación académica en Francia se inscribió en una política pública orientada a fortalecer la formación de docentes y directivos de Escuelas Normales mediante estancias de corta duración en instituciones francesas, con énfasis en gestión institucional, práctica docente e investigación educativa. Sin embargo, más allá del diseño formal del programa, la experiencia funcionó en mí, como un dispositivo de problematización. No fui

únicamente a observar. Fui, sin saberlo, a desestabilizar mis categorías de comprensión.

Para mi sorpresa, la capacitación no solo implicó adquirir conocimientos, sino reconfigurar la forma en que entendía la formación docente.

Éramos un grupo de docentes y directivos alegres, brillantes y entusiastas de escuelas normales de todo el país convocados para conocer, analizar, reflexionar e implementar. Sabía, en términos formales, que el objetivo era fortalecer la formación docente, comprender la gobernanza del sistema y generar propuestas de mejora en mi Escuela Normal. Eso decía el documento.

Pero la experiencia empezó a desbordar cualquier documento.

El primer día, un formador dijo algo que no anoté en ese momento, pero que no he podido olvidar:

—Aquí la formación no es un momento. Es una política.

Sentí que esa frase se quedaba suspendida en el aire, como si necesitara tiempo para instalarse dentro de mí.

Durante los primeros días, mi aproximación fue técnica. Registré conceptos clave: política nacional, formación continua, evaluación sistemática, liderazgo educativo. Intentaba traducir la experiencia en categorías analíticas transferibles. No obstante, mi tránsito de observadora a sujeto implicado modificó completamente el proceso. Me identifiqué por completo con uno de sus objetivos: "Former tout au long de la vie" —formar a lo largo de la vida.

En el sistema francés, la formación docente se presenta como una estructura coherente donde la política educativa, la

formación inicial, la formación continua y los dispositivos de evaluación operan de manera articulada. Este principio no es menor: responde a una lógica de gobernanza en la que la formación de formadores constituye un eje estratégico del sistema educativo.

En contraste, la experiencia me condujo a reconocer que, en el contexto mexicano, la formación docente suele sostenerse en esfuerzos fragmentados, muchas veces dependientes de la iniciativa individual más que de una arquitectura institucional consolidada. En mi mente se dibujó el escenario de los actores educativos que hablan lenguajes distintos —la SEP, los sindicatos, las normales, las universidades, los gobiernos estatales— y el diálogo se parece más a una torre de Babel que a una sinfonía.

Este contraste no se manifestó en mí como una comparación simplista, sino como una tensión interpretativa. Escribí entonces, ya no como registro técnico sino como reflexión: "Nosotros sostenemos la educación desde la práctica; ellos la estructuran desde la política."

Obviamente operan como dos racionalidades distintas: la nuestra está basada en la resistencia pedagógica y la francesa en la organización sistémica.

Uno de los momentos de mayor cuestionamiento ocurrió cuando problematicé el papel del directivo en la formación docente. En el modelo francés, el directivo no es únicamente gestor administrativo, sino agente formador. Esta función está institucionalmente definida y sostenida por dispositivos de formación continua, redes de investigación y mecanismos de evaluación permanente.

Así, desde esta perspectiva, la formación de formadores no es un componente accesorio, sino el núcleo del sistema educativo. Esta visión fue pensada cuidadosamente para alinearse con los objetivos del programa SEP-Francia, orientados a formar directivos en nuevas formas de gestión educativa, fortalecer la investigación y promover la articulación entre política educativa y práctica docente.

Para mí, la implicación resultó ser profunda: cuando quien dirige no forma, el sistema pierde coherencia. Este hallazgo surgió como experiencia encarnada. Es en la vivencia donde la teoría adquiere sentido.

Algo que pensé como una amenaza fueron los riesgos en el programa de movilidad académica que tendiesen a la transferencia acrítica de modelos –como ya sucedió en el pasado al caer en una lógica de subordinación epistemológica: asumir que el modelo externo es superior-. Sin embargo, la experiencia vivida permitió desplazar esa perspectiva y sostener que el verdadero proceso no es de adopción, sino de traducción.

Escuché hablar de cooperación, de movilidad académica, de proyectos conjuntos. Comprendí que el verdadero reto no era traer modelos, sino traducir experiencias en transformación institucional. Especialmente, traducirme a mí misma como formadora y construir conocimientos nuevos en mis formandos y desde la academia interna y externa, con otras escuelas normales.

Mi estancia me dio claridad sobre la traducción como una tarea de reconocer, por un lado, la historicidad de cada sistema educativo y la especificidad de los contextos

socioculturales e históricos de los dos países y, por el otro, la imposibilidad de replicar estructuras sin mediación crítica.

En este sentido, las dos semanas en Francia (una inmersión académica intensiva) no me proporcionaron respuestas inmediatas a los problemas del contexto de mi Escuela Normal, sino que ampliaron el horizonte de comprensión con el que podía intervenir para su mejora.

Ya no era la pregunta: ¿qué modelo adoptar?

Sino: ¿qué condiciones estructurales necesitamos construir en nuestro entorno educativo?

La experiencia en Francia me obligó a mirar a México con mayor rigor y objetividad, pero también con mayor justicia. En ese momento comprendí algo que no estaba explícito en los documentos ni en las presentaciones: la formación docente no puede fragmentarse. No puede depender del azar. No puede sostenerse únicamente en la vocación histórica, necesitamos la estructura institucional del proyecto nacional mexicano. Un ecosistema completo al servicio de la formación.

Yo amo al normalismo, pilar en la conformación del sistema educativo nacional, particularmente en procesos fundamentales como la alfabetización y la construcción del Estado moderno. Las escuelas normales han cumplido funciones diferenciadas —rurales y urbanas— que históricamente permitieron atender contextos sociales diversos, desde comunidades marginadas hasta entornos urbanos complejos.

Esta diversidad es una evidencia de su capacidad de adaptación. Mientras que el modelo observado en Francia

destaca por su coherencia estructural, el modelo mexicano sobresale por su vinculación contextual.

Nosotros sostenemos la educación desde la vocación histórica; ellos la sostienen desde la estructura institucional. Podemos alcanzarla dado que la educación en México se sostiene por compromiso, experiencia y arraigo histórico, todo ello constituye una base poderosa sobre la cual puede construirse un sistema más articulado.

El intenso, responsable y comprometido trabajo realizado por DGESPE (ahora DGESUM) en las escuelas normales, es real y propositivo, ya que continúan siendo consideradas pilares fundamentales para la formación docente en el marco de los nuevos modelos educativos nacionales. Convencida declaro que el normalismo mexicano se encuentra en un proceso de redefinición.

Francia me mostró la importancia de la articulación sistémica. México me reveló la potencia de su tradición pedagógica. Entonces, mi pregunta dejó de ser: ¿qué nos falta? para transformarse en: ¿cómo articulamos lo que ya tenemos?

Nuestro sistema normalista mexicano es heterogéneo, histórico y en proceso de reconfiguración. Y, precisamente por eso, posee un enorme potencial de transformación.

Al final del viaje y, en el trabajo académico posterior, comprendí y di a conocer a la comunidad, que el aprendizaje es construir una síntesis: tomar del Sistema Educativo Francés la coherencia entre una política, formación y evaluación y la centralidad de la formación de formadores como eje del sistema. Y de México, confirmo la profundidad histórica del normalismo, su papel insustituible en la

formación docente y su capacidad de adaptación a contextos complejos. Es así que, la principal aportación de la experiencia vivida, radica en la comprensión de la formación docente como sistema articulado, coherente y sostenido por política pública.

El espejo de Poitiers había hecho su trabajo. Me había devuelto una imagen nítida de lo que podíamos llegar a ser si aprendíamos a tejer —con hilos propios, pero con el telar bien armado— ese proyecto nacional que en Francia llaman, "la formación de los que forman".

Cuando el avión despegó, entendí que algo había cambiado. No solo mi forma de mirar a Francia. Sino, sobre todo, mi forma de mirar a México. Y esa mirada nueva, mi marco de interpretación, se convirtió en una posibilidad de reconfigurar lo existente.

Como formadora mexicana viajé de regreso a mi país con la certeza de que la historia puede ser transformada. Y que la mejor manera de honrar a las y los profesores franceses y mexicanos es construir, desde la reflexión crítica y la cooperación, un futuro donde la formación docente sea, por fin, el corazón palpitante de la justicia educativa.

Ver lo mismo desde otra mirada…

Noé Carmona

Yo vengo de todas partes y a todas partes voy, donde se abre una puerta, donde salga la luz del sol, donde la vida me lleve, donde el horizonte anuncie que hay algo nuevo hasta ese lugar yo voy.

Se dice que en la vida todo es relativo; los puntos cardinales, la felicidad, la alegría y/o la tristeza, el éxito y/o el fracaso, la distancia e incluso la amistad. Que para crecer tienes que arriesgar, que no impere la comodidad, hay que salir del estado de confort y arriesgar, si fallamos lo volvemos a intentar, una y otra, y otra, y tantas veces sea necesario para poder lograr llegar a cumplir el propósito, lo más sencillo es rendirse o hacer lo que hacen los demás.

Mis ojos transitaron por las entrañas del normalismo mexicano, recorriendo muchos rincones del país, hasta que llegó el momento y un buen día amanecí en París, casi al otro lado del mundo, observaba a mi alrededor, caras nuevas, rostros que en claro oscuro reflejaban incertidumbre, curiosidad y sorpresa. Las preguntas fluían por las mentes, después de viajar cruzando el Atlántico, a un mundo desconocido, otro idioma, otra cultura, pero era la cuna del normalismo: "Francia".

Una etapa verdaderamente transformadora en mi vida, no solo en el ámbito profesional, también en lo personal. Desde el primer día, me impresionó el ambiente multicultural

de la universidad y la calidez con la que me recibieron tanto los anfitriones, como mis compañeros que recién nos conocíamos. Las clases eran dinámicas, centradas en el pensamiento crítico y la colaboración, lo que me permitió aprender no solo del conductor, sino también de las y los compañeros mexicanos de diferentes rincones del país. Treinta y cinco mentes mexicanas de contextos diferenciados, pero con un mismo cometido. La primera lección que marcó mi formación como director, a pesar de que durante 25 años cumplí función directiva en educación básica, tenía una gran oportunidad de intercambiar experiencias y fortalecer la vida académica desde otra perspectiva holística.

Lo más significativa que hasta el día de hoy conservo, es que conforme pasaban los días y en ese intercambio de ideas y experiencia, en ningún momento se mostraban egos, competencia, ni se desacreditaba participación alguna. Imperaba el respeto a la opinión, sin prejuicio. Es de gran relevancia que a pesar de que todos teníamos responsabilidades directivas o relativas a esa función, el debate siempre fue entre iguales, prevalecía un principio fundamental; el debate de la vida académica, quedando implícito que la lucha de ideas no es personal, es en la temática en discusión.

Es común que en el debate de ideas académicas en toda institución educativa y más de educación superior, en particular en las Escuelas Normales, la micropolítica se impone ante la lucha de ideas y pierde el sentido donde debe distinguir el fortalecimiento del pensamiento crítico proactivo. Sin duda alguna, una cultura de participación sin

anteponer prejuicios, fue una de las experiencias más enriquecedoras del taller, las orientaciones, las reflexiones y las aportaciones del conductor nos llevó gradualmente a un debate entre profesionales de la educación y ver con otra mirada lo mismo.

Cuando un verdadero aprendizaje llega, se refleja en un cambio de actitud por más pequeño que sea, si hay ese cambio de actitud hay aprendizaje. La perspectiva de la función directiva cambió significativamente cuando logramos despojarnos de prejuicios y dejar a un lado la individualidad, pasando al plano de la colaboración entre pares. La cultura de la colaboración es sin temor a equivocarme la fórmula que puede llegar a fortalecer la educación mexicana y el ejemplo debe surgir desde las entrañas de las Escuelas Normales.

El Sistema Educativo Francés me enseñó a ser más autónomo, a organizar mejor mi tiempo y a afrontar los desafíos académicos con una perspectiva abierta. Durante mi estancia, participé en varios proyectos de investigación y talleres que me ayudaron a ampliar mis conocimientos y a desarrollar nuevas habilidades, pero de lo más importante a enfrentar mis temores, desechar prejuicios y, darme cuenta de que, los mexicanos podemos hacer más de lo que imaginamos cuando nos proponemos, pero sobre todo cuando aceptamos que no se trata de ser el mejor, ser trata de hacer lo mejor y que cuando unimos ideas se construyen grandes conocimientos.

Que no prevalezca el silencio, ya que había mucho que aportar y más que aprender, sin duda los temores estaban a la orden del día, temor de equivocarse al hablar, al preguntar o

responder, creo que volvimos a experimentar en una regresión a la infancia o adolescencia en la escuela… ¡que no me pregunten! Exclamaban algunos rostros, observaba que algunos cabecitas se inclinaban como para que el conductor no los vieran y no le preguntara; sin embargo, esa actitud en mucho de los casos no les funcionó, como que detectaba el conductor quiénes se querían abstenerse de participar, seguro estoy que no era por desconocimiento de la situación o de la información, más bien que considero que la educación mexicana históricamente hablando, no nos prepara para enfrentar a la adversidad, no nos prepara para el error, o para el fracaso y sin duda esa actitud en nosotros se reflejaba.

Considerando las actividades intensas en el taller, las tareas por cumplir, el intercambio de las experiencias diarias y compartirlas fuera de la parte formal, permitió mayor fluidez en las participaciones y se llevó a otro plano el que fortaleció la amistad y la colaboración, se borraron los temores y con una visión mas amplia logramos concluir con los trabajos en lo general, pero iniciaba un camino muy difícil de transitar, llevar a nuestras escuelas normales al crecimiento académico, a visionar un México con futuro, a fortalecer nuestras instituciones como escuelas de educación superior.

Fue entonces que en el ámbito de cada Normal y en la medida de las condiciones, iniciamos los procesos de transformación institucional. ¿En qué cambió la Escuela Normal? En primer lugar, mi percepción del normalismo cambió, mis temores desaparecieron, ya podía enfrentar cualquier desafío educativo y construir propuestas y proyectos que alentarían el desarrollo institucional; quiero decir con

esto, que quien debe generar los cambios es primero el personal, posterior la vida institucional.

Aprendí que los procesos son lentos, que la resistencia es el principal obstáculo para avanzar, pero si no lo intentamos con una actitud proactiva, no avanzamos. Ya mi mirada estaba a otro nivel, impulsamos el centro de idiomas con cinco idiomas para impartir, iniciando con el francés, por obvias razones, seguido del inglés, italiano, chino mandarín y alemán. Las criticas fueron fuertes, por parte de algunos docentes, que se oponen a cualquier iniciativa de mejora; sin embargo, no fue obstáculo para poder impulsar a mas de 450 estudiantes a intercambios nacionales e internacionales a Europa, Centro y sur América, Estados Unidos y Canada. Además de una cantidad de docentes que firmaron convenios de colaboración con Escuelas Normales y Universidades.

Nuestro viaje a Francia me permitió romper la barrera del silencio y movilizar a toda aquella persona que mostraba interés por buscar una beca y apoyo institucional, se amplió la visión del mundo. Sin duda, no es tarea sencilla el tocar puertas y abrirlas, pero el aprendizaje en este taller de gestión me impulsó para lograr objetivos que bajo otra condición no pudiese haber desarrollado.

La gestión institucional fue la llave para entrar en diferentes contextos y lograr los propósitos planteados al concluir los trabajos en Francia, mis expectativas originales quedaron muy cortas, pues al descubrir que hay elementos para potencializar la gestión directiva, obtuvimos grandes logros que muchos se cristalizaron con un acuerdo nacional con una estrategia muy clara que, durante la gestión en la

administración de la Escuela Normal, lo vi realizado.

"Cuando dos o más docentes se reúnen, debaten y discuten sobre asuntos educativos y llegan a tomar acuerdos, es entonces que empiezan a construir teoría".

El significado de ser parte del G35

Amira Cámara Cortés

Es indudable el crecimiento profesional que obtuve con la movilidad de directivos en Francia; pero, en lo personal, logré una transformación inesperada. Como antecedente, debo mencionar que mi historia particular y familiar antes de Francia y el G35, estaba centrada en trabajar y solventar las situaciones que se me presentaban, así que nunca me había permitido soñar con ir a Europa, pero fue precisamente mi trabajo el que me puso en la posibilidad de hacer el viaje nunca antes programado y con el valor agregado de encontrar a mi segunda familia en el G35.

Cada momento, cada recuerdo, cada emoción compartida con el G35 me ha fortalecido como persona al punto de poder afirmar que hay una Amira antes y otra después de converger con mis amigos en Francia. Circunstancias fortuitas que conformaron la oportunidad perfecta para el nacimiento de una maravillosa hermandad.

Y los aprendizajes, quizá insignificantes en el momento, ahora cobran importancia al reflexionar sobre ellos en el tiempo. Por ejemplo, en Francia reaprendí el valor de la puntualidad porque hasta en pequeñas cosas tenías que ser puntual como cuando casi nos quedamos sin cenar porque llegamos 10 minutos antes del cierre de un restaurante en París y ya no nos atendieron; sin embargo, fue mayor el impacto cuando la mesera del restaurante del hotel de Poitiers reprendió a quienes llegaban después de la hora señalada, no obstante no puede considerarse como falta de respeto a los

clientes, al contrario nosotros le faltábamos al respeto a su trabajo porque cada que llegaba alguien la señora debía iniciar el proceso de servir el primer tiempo de tal forma que hubo un punto en el que ya no sabía qué plato le correspondía a cada persona. Eso sí, en nuestra defensa debo señalar que no todos en el grupo nos habíamos enterado que la cena se serviría a las ocho.

Otro recuerdo gracioso es que, una mañana mientras me preparaba para ir al desayuno, escuché un persistente sonido que atribuí al despertador de alguien, en una habitación cercana, que no surtía efecto, así que terminé de arreglarme con toda tranquilidad y fui al comedor; resulta que al llegar me entero de que el sonido era la alarma de incendios que se activó porque un huésped de otro grupo quiso fumar. Cada vez que platico la situación detona risas entre los oyentes, pero pensándolo bien, en verdad fue una situación peligrosa porque, si realmente hubiera sido un incendio, tal vez no estuviera hoy escribiendo estas líneas; aprendizaje inolvidable que me ha hecho prestar más atención a las señales de mi entorno.

Tener contacto con directivos de distintas entidades del país y con mayor experiencia me ayudó a derribar algunas barreras del pensamiento que limitaban mi actuar, de lo que no me había dado cuenta. Así que sin saberlo, flexibilizar mi forma de pensar, como efecto de las conversaciones con mis amigos, me permitió mejorar en la atención de casos que, antes de esta experiencia, no hubiera resuelto.

El efecto señalado lo entendí cuando gestioné que una alumna de la Escuela Normal, de la primera generación de la Licenciatura en Educación Inicial y, a la postre, la única

normalista yucateca que hablaba francés en ese momento, participara en la movilidad a Francia. En contexto debo señalar que la primera generación de LEI en Yucatán comenzó en febrero de 2014 por lo que al salir la convocatoria para estudiantes, la joven cursaba un semestre superior al de los requisitos planteados; ahí es donde hizo efecto el aprendizaje, Amira antes del G35 hubiera respetado el requisito ciegamente impidiendo a mi alumna tener la experiencia, pero la nueva Amira hizo todo lo necesario y la ENEP tuvo una representante en Francia.

Al centro, Dulce Ek Marrufo, becaria de la ENEP en Francia, el día de su graduación como Licenciada en Educación Inicial. A los costados Amira Cámara (Directora) y Ma. del Socorro Palma (Subdirectora Administrativa)

Significativo es el hecho de que la convivencia con el G35 enriqueció mi vida en distintos aspectos. Cada saludo matutino en el grupo de WhatsApp©, cada logro compartido, el acompañamiento en nuestras tristezas y tiempos difíciles, me han convertido en una persona más abierta, humana y empática. Esta hermandad irradia una energía inigualable que es percibida por quienes nos rodean, como expresó mi compañera de administración, que tuvo la oportunidad de convivir con el G35 en la cena que tuvimos en Mérida en 2017, al platicarle a algunos compañeros de la EN les dijo: "los hubieran visto, se conocen de hace un año pero se llevan como si fueran amigos de toda la vida".

El inicio de una tradición: primera reunión del G35 congregado por el Primer CONISEN (Marzo 12 de 2017. Mérida, Yucatán)

Considero que una anécdota común, sobre todo entre las damas del grupo, fue el regresar con más equipaje del que llevamos a Francia, pero no solo en maletas, sino en el

corazón. De aquel grupo que muy formal que se encontró en la Terminal 2 del Aeropuerto de la Ciudad de México el 22 de abril de 2016 -en el que algunos se saludaban porque ya se conocían y otros más veíamos las caras con cierta interrogante- floreció una amistad fuerte como un roble, que a 10 años de su nacimiento se mantiene y perdurará sin duda.

Por todo esto y más **¡Gracias G35!**

Lo que Francia me dejó: experiencias de aprendizaje personal y laboral

Rosa Yadira Saavedra Torres

Ser parte del G35, como nos hemos denominado los 35 directivos y docentes que fuimos los primeros becarios en Francia dentro del Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Docentes Miembros del Cuerpo Directivo de Escuelas Normales en Francia, SEP–CRFDIES 2016, significa para mí ser parte de un grupo especial; constituido por docentes formadores que hemos demostrado estar comprometidos con el normalismo mexicano y con la mejora de procesos académicos, administrativos y de gestión en las instituciones formadoras de docentes y otras instancias donde hemos prestado nuestros servicios.

En este grupo hemos tenido la oportunidad, además de la capacitación directiva, de compartir varios espacios más al regreso de Francia. Fuimos llamados a reuniones en varias ocasiones, entre 2016 y 2020, a Monterrey, Nuevo León; Saltillo, Coahuila; Ciudad de México; Puebla y Cholula, en Puebla; en estas reuniones de seguimiento a los procesos de movilidad directiva, o con otros temas de carácter educativo siempre se han configurado como un motivo para la convivencia y la organización de trabajo interinstitucional o de ideas de apoyo profesional y laboral entre dos o más del grupo, todas hechas con éxito.

Reunión de la Primera Generación de directivos en Francia (G35), convocada por la DGESPE en Ciudad de México

Acudir a eventos académicos como el CONISEN desde el 2017 hasta el 2025, o alguna reunión organizada por la DGESuM, también ha sido el marco para el encuentro, la celebración, la colaboración y la puesta en marcha de proyectos. De todo esto nos avisamos, invitamos y compartimos evidencias y saludos mediante el grupo de WhatsApp que tenemos desde que acudimos a Francia.

Todo esto ha sucedido a lo largo de estos 10 años y es el resultado de un compromiso vivido más allá de haber sido seleccionados para acudir a Francia, ser beneficiarios del programa de movilidad y, volver a México, a nuestras respectivas escuelas para hacer algunas innovaciones desde nuestro papel como docentes o directivos.

Participar en una convocatoria de esta naturaleza me generó mucho interés por la oportunidad, pero también un poco de incertidumbre porque solo había un lugar para un directivo de cada Estado de la República, luego un poco de temor porque si resultaba seleccionada necesitaba dejar el

trabajo y las gestiones pendientes por 15 días.

Para este viaje, a excepción de las maestras Juanita (directora de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango) y Esmeralda (subdirectora de la Escuela Normal Profra. Francisca Madera Martínez, de Panotla, Tlaxcala), no conocía a ninguno de mis compañeros y, el día que nos vimos por primera vez, yo veía que varios se saludaban con mucha familiaridad por conocerse ya de tiempo anterior y por compartir algunas actividades derivadas de su labor directiva; sin embargo, no tuve tiempo para sentirme sola y buscando con quien conversar, porque casi desde el primer momento en el grupo tuvimos un proceso de comunicación natural, como si nos conociéramos todos anteriormente y la convivencia prácticamente comenzó desde que pusimos un pie en el hotel del aeropuerto donde se llevó a cabo el acto protocolario de inicio de esta movilidad.

Y así fue de manera general a lo largo de esos 15 días, dentro de un marco de tolerancia, respeto y apertura a distintas ideas de lo que significa dirigir y liderar una escuela, formas de ser maestros y directores y, la experiencia laboral diversa, fuimos sentando las bases del grupo que conformamos y continuamos alimentando en estos 10 años.

¿Cuáles fueron algunos de los aprendizajes que obtuve en esta capacitación en Francia 2016?

El primero, sin duda, es romper esquemas o temores ante lo desconocido; una oportunidad de estas como la que vivimos no podría haberse desaprovechado a menos de que hubiera una razón personal o laboral que no pudiera dejarse atrás. Ahora que nos seguimos reuniendo y platicando

anécdotas y haciendo reflexiones sobre ese viaje, me doy cuenta que no fui la única que experimenté algunos retos y, que cada uno logramos superarlos, para disfrutar la experiencia académica.

A mí el viaje en avión o resolver lo del idioma, o el cambio de horario, propiamente no era lo que me preocupaba, sino el hecho de dejar mis responsabilidades directivas justo en ese momento en el que estábamos operando el proceso de solicitud al examen de admisión. Lo tuve que dejar en manos de los subdirectores; esa parte de darles confianza y estar al pendiente todos los días me fue quitando la preocupación y estar en disposición de atender las sesiones de capacitación acá en Poitiers.

Y por la parte personal, creo que como a todos, llegar a un lugar nuevo, nos generó expectativas y retos que fuimos resolviendo de manera colectiva. Por ejemplo, darme cuenta de que sin dominar el idioma fui capaz de comunicarme, con apoyo de otros, con Mr. Chapu durante sus clases; o de adquirir nuestros alimentos en el comedor institucional, salir a pasear y tomar un autobús, o ir al supermercado o a un restaurante, no fue tan difícil como parecía, o mas bien, al enfrentar el temor, ya todo es más fácil.

En segundo lugar, recuerdo algo que Mr. Chapu mencionó, uno de los días de la capacitación, que los directivos deben prepararse para el puesto, dejar el escritorio y vivir entre los pasillos, entre los demás y, me quedó muy grabado esto, porque lo he reflexionado muchas veces en relación con la necesidad de que como directores tengamos al menos un conocimiento de la educación normal, de la educación básica,

del funcionamiento de la institución a dirigir y, sobre todo, que estemos dispuestos a afrontar los retos y problemas, con las consecuencias positivas o negativas que esto conlleve.

En la escuela es común que los directivos y jefes de área y departamento también atendamos un espacio académico o a un grupo de estudiantes en alguna actividad como tutoría o asesoría de titulación, así que la responsabilidad de estar al pendiente de lo que sucede en la institución y en las escuelas de práctica donde están los estudiantes, hace que se haga contacto con la realidad cotidiana, así que esta recomendación de Mr. Chapu la he tenido presente desde ese momento como un recordatorio de la gran responsabilidad que adquiere un directivo.

Un tercer aprendizaje es sobre el proceso de colaboración que a veces es fácil de decir, pero no de implementar; entre los integrantes del G35 surgió casi de forma natural a partir de la empatía que se generó estando en Francia, como tuvimos la encomienda de socializar resultados e invitar a esas presentaciones a algunos compañeros fue como un paso natural para cuando llegaran las solicitudes de apoyo para realizar algunas actividades conjuntas, acudir a algunas de las escuelas a dar talleres, impartir conferencias, colaborar en congresos como panelistas o integrantes de algún comité académico, compartir proyectos de investigación o académicos, participar en las actividades del codiseño de los Planes y programas de estudio 2022, entre otras.

Este, sin duda, es de los mayores aprendizajes que como grupo de exbecarios a Francia hemos podido lograr, ha sido notoria nuestra presencia en distintas actividades porque no

hemos visto por el bien personal sino por el común, ya sea para el beneficio de la comunidad escolar a la que representamos o para el G35 al que pertenecemos con orgullo.

Un aprendizaje significativo más es el viaje a Francia por todo lo que vivimos y porque fue el motivo para buscar formas de estar inmersos por 15 días en una cultura distinta, que nos permitió apreciar la vida y la educación en un país del primer mundo y, sobre todo, reconocer lo que aquí en México, referente a la educación normal, estamos haciendo correctamente.

Y finalmente, como último aprendizaje, este ya de tipo personal, derivado del viaje a Francia, decidí en mi año sabático estudiar el idioma francés y alcancé la certificación DELF A1 en la Alianza Francesa de Durango.

Parecieran ser pocos aprendizajes derivados de una experiencia grande, a la que se le apostó mucho por parte del Gobierno de México y de la Secretaría de Educación, pero en ellos está incluido todo aquello que, antes, durante y después de nuestra estancia, tuve y tengo la oportunidad de experimentar, reflexionar y de retomar en lo personal y en lo laboral como docente formadora.

Y como directiva también tuve muchos más aprendizajes y retos, como el hecho de buscar opciones ante un deseo de echar a andar la movilidad académica en la escuela normal y, aprender en el camino, para luego colaborar posteriormente con otros compañeros directivos y docentes interesados en fortalecerla.

Esta experiencia marcó un antes y un después en labor en la escuela normal; recordarla constantemente me lleva a

sentir el compromiso de hacer mi trabajo lo mejor posible cada día.

Bajo el cielo de París

María Susana Montero López

Soy María Susana Montero López de la primera generación del Programa de Movilidad Académica para estudiantes y docentes miembros del cuerpo directivo de Escuelas Normales en Francia, SEP-CRFDIES 2016 a la que tuve la fortuna de ser seleccionada para representar a mi lindo Estado de CHIAPAS y a la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, Tapachula (ENLEF) a lado de una gran compañera y amiga Francisca Galvez Alonso. A este viaje se sumaron 33 compañeros de diferentes entidades federativas que ahora no solo son colegas son grandes amigos denominados como grupo G35.

Susana Montero y Francisca Gálvez, último día en Francia

A 10 años de vivir una de las experiencias profesionales más significativas de mi vida hago, una recapitulación de grandes momentos.

Tenía pocos meses de ser nombrada directora de la

ENLEF Tapachula, la cual pasaba por un momento de tensión y oscuridad, ya que el estado estaba siendo sacudido por grandes manifestaciones de grupos opositores ante lo normado por la Secretaría de Educación en el Estado. Horas antes de emprender el vuelo, fui sustituida del cargo por intereses políticos que en su momento no convenían, sin embargo, envuelta entre temores porque aparte de ser profesionista, soy madre de una hermosa adolescente, de nombre Valentina, que en ese momento solo tenía tres añitos, me subí al vuelo de los aprendizajes. Un vuelo de 11 largas horas para llegar al destino sin conocer a nadie solo a Paquita, los nervios se fueron pasando cuando nos identificábamos con la mochila roja la cual fue obsequiada por la agencia de viajes.

Nuestra estancia permitió conocer lugares emblemáticos para nuestra formación como L'école supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESÉNERS) (Escuela Nacional de Educación, Educación Superior e Investigación) y la Escuela Superior del Profesorado y la Educación (ESPE) en donde revisamos y conocimos el Sistema Educativo Francés, la formación de directivos en Francia.

Esta aventura de aprendizajes, experiencias y anécdotas permanecen a diario en mi corazón como si el tiempo no pasara, recuerdo el frío, la brisa, el caminar por ese campo para llegar a las clases, el café, la lluvia, el cambio de horario, los castillos, las reflexiones, el paseo, las risas tan escandalosas solo de nuestro grupo (la delegación mexicana). Lo que parecían tantos días, se fue en un abrir y cerrar de ojos. Ahora formamos un grupo de amigos donde compartimos y

convivimos mediante el WhatsApp más experiencias y crecimientos profesionales, muchos nos hemos vuelto a encontrar en eventos académicos o bien nos hemos invitado en nuestros propios eventos para enriquecer con sus aportaciones desde una mirada pedagógica.

Al regresar de este viaje Paquita y yo queríamos hacer muchas cosas para impulsar en nuestra escuela y nuestro estado, pero sabíamos que al aterrizar regresaríamos a nuestra realidad, sin embargo, nos sirvió para motivar a nuestros estudiantes a estudiar una segunda lengua y no perder las oportunidades académicas (se activó el departamento de Francés), desde nuestras áreas seguimos impulsando los aprendizajes, los intercambios académicos y fortaleciendo a nuestra escuela normal.

Hoy después de 10 años de vivir grandes incertidumbres en nuestra hermosa Escuela Normal ENLEF, ocupo nuevamente el cargo de la dirección, pero ahora con otra mirada, con más retos, más oportunidades y, sobre todo, más compromiso ante la comunidad normalista. Ahora entendí que Dios tenía los planes y el tiempo perfecto para mi.

Ecos del encuentro

Más allá de la dirección

Adriana Itzel Rodríguez Vélez

Llegué sin saber exactamente lo que iba encontrar. Todo comenzó con una invitación en el mes de febrero, la cual acepté sin dudarlo; era un sueño hecho realidad. Tenía ante mí la oportunidad de conocer de cerca las gestiones y trayectorias de 35 personas, entre los que se encontraban directores, subdirectores y académicos de Escuelas Normales de todo el país que, gracias sus capacidades, cruzaron el océano en 2016 para tomar un curso de formación en Francia.

En mi mente dibujé un encuentro solemne, marcado por el protocolo y la distancia que suele rodear a quienes ocupan cargos de alta responsabilidad. Sin embargo, lo que encontré no fue una reunión de exfuncionarios, sino el latido de algo mucho más profundo. Un latido que lleva por nombre G35.

Desde el primer momento que los conocí, una sensación de calidez recorrió mi ser. Me encontraba frente a una "familia" la cual fue tejida con voluntad y tiempo. Me acogieron de una manera inefable, disolviendo cualquier jerarquía y permitiéndome habitar ese espacio con la curiosidad de una niña pequeña ansiosa por aprender de ellos.

En medio de esa apertura, la frase "la familia se poda, los amigos se cosechan" cobró un sentido real, lejos de marcar distancias, estos líderes transformaron mis dudas en un viaje de descubrimiento compartido, respondiendo a cada cuestionamiento con la generosidad de quien reconoce en el otro a un igual.

Observé con asombro cómo la competencia cedía su lugar a la colaboración; cómo, en vez de exhibir nombramientos, se buscaban para el consejo humilde o la escucha atenta. Comprendí que su vínculo había trascendido lo profesional hace mucho tiempo, debido a que han caminado juntos por los senderos de la vida. Brindando en las alegrías y sosteniéndose la mano en los duelos, así lo mencionó una de ellas: "hemos compartido nacimientos, bautizos, bodas, cumpleaños y hasta funerales". Es justo ahí, en esos momentos de vulnerabilidad donde el título de "director" se desvanece para revelar al ser humano que ofrece su respaldo sin condiciones.

A pesar de vivir en distintos lugares y que los años han pasado, el G35 se mantiene vivo a través de detalles simples como un mensaje o una palabra de aliento vía WhatsApp©, el cual mantienen con este tejido humano siempre unido.

Lo que presencié fue una forma de vida. Un grupo que logró convertir el éxito laboral en un lazo eterno de hermandad. Hoy, ellos no solo festejan 10 años de aquel viaje a Francia; celebran una historia que se sigue escribiendo, donde lo más importante no es el puesto que se ostenta, sino la persona que camina a su lado.

Reunión del X Aniversario del G35 (Puebla, abril 2026)

G-35 X Aniversario
2016/2026 MÉXICO FRANCIA

Sesión de trabajo para la configuración de la obra "Voces de la movilidad"

San Andrés Choula, Puebla, abril 25 de 2026

G35

Noé Carmona Moreno

Han pasado solo diez, una década de luz,
en abril del 16, llegamos a la torre Eiffel…

Sentimientos encontrados sin saber
que podía acontecer,
las horas pasaron, el Atlántico cruzamos,
sin darnos cuenta los 35
nos abrazamos en uno solo ser,
con la firme convicción
de que lo mejor estaba por suceder…

Tantos sueños por venir,
una historia por construir
y la esperanza de vivir
la mejor experiencia de la vida por descubrir…

Éramos 35, de cada rincón del país,
pisando el viejo mundo,
una misión teníamos que cumplir…

A mis hermanos de hoy, a mis hermanos de ayer,
a mis hermanos que un día
viajamos a Francia sin saber
que podía suceder,
nos unió una gran esperanza
de transformar el país

y sí que lo logramos,
y lo mejor que nuestras amistades
pudieron crecer…
La pasión por educar, el compromiso por luchar,
fortalecer cada Normal…
sí que lo pudimos lograr
y hoy que la vida nos ofrece otro intento,
lo tenemos que aprovechar…

G 35, a mis hermanos de ayer,
a mis hermanos de hoy,
a mis hermanos de siempre
juntos estaremos hasta el final,
ya que aún en la adversidad
por México tenemos que luchar…

YouTube

https://youtu.be/GSI3MxwFk68?si=1o70FxvJWC6goxrX

Sobre los autores

Dr. Julio César Leyva Ruiz

Doctor en Educación, con especialidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje; Maestro en Sociología de la Educación. Actualmente se desempeña como Director de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) de la Secretaría de Educación Pública, donde también ha ocupado el cargo de Director de Diseño y Desarrollo Curricular. Ha sido profesor e investigador en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, así como Coordinador del Núcleo Básico de Docentes de Doctorado en Educación con Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Ha realizado estancias académicas en varios paises y representado a México en foros iberoamericanos para la construcción de directrices curriculares en formación docente. Es docente invitado en el Doctorado en Educación en la Benemérita Escuela Normal Urbana "Profr. Domingo Carballo Félix". Ha sido conferencista y panelista en gran número de eventos académicos y cuenta con numerosas publicaciones.

Dra. Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante

Doctora en Innovación Educativa y Maestra en Educación con Especialidad en Lingüística Aplicada por el TEC de Monterrey. Egresada de la Escuela Normal del Estado de Sonora. Licenciada en Educación Básica por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 261. Fue rectora del primer Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa en México, y responsable del primer programa de movilidad para directivos y estudiantes normalistas México-Francia en 2016. De 2019 a 2022 fue Consejera Técnica de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación en México. Diseña e imparte programas de formación para directores y docentes. Sus principales temas de investigación son ciclo de vida docente y directivo, liderazgo con enfoque de justicia social, prácticas de valor en educación básica y para la formación docente. Es integrante de la International Succssesful School Principalship Project (ISSPP) y coordina la Red de Investigación en Gestión Educativa (RIGE).

Dra. María Susana Arvez Pérez

Docente con trayectoria en Educación Básica, Media Superior y Superior. Cuenta con formación académica en el área de Preescolar y Primaria; Especialidad en "Capacidades de Gestión de Directivos de Escuelas Normales" por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación" IIPE-UNESCO, CREFAL, Maestría en Educación Especial; Doctorado en Pedagogía y Posdoctorado en Educación Cibernética y Pensamiento Complejo. Realizó una Estancia Académica en la Escuela Superior de Educación Nacional de Enseñanza Superior e Investigación (L´ESENESR) en Poitiers, Francia (2016). Durante su ejercicio profesional se ha desempeñado como docente y directivo en preescolar y primaria; asesora técnico pedagógica, Coordinadora académica y general del Centro de Mestros N°1; docente, asesora, Subdirectora académica y Directora de la Escuela Normal "Profr. Pastor Rodríguez Estrada". Ha contribuido a la formación integral de niñas, niños, jóvenes, futuros docentes y docentes, asimismo, ha recibido reconocimientos por su desempeño académico y aportaciones al ámbito educativo.

Mtra. Teresa de Jesús Bañuelos Tamayo

Licenciada en Contaduría, cuenta con Maestría en Educación, Maestría en Dirección de Negocios y Especialidad en Política y Gestión Educativa. Ha sido directora de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación "Mahatma Gandhi", Directora del Plantel La Paz de la Universidad del Desarrollo Profesional UNIDEP, Coordinadora de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur y Directora Académica del Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado. Su compromiso con la formación de docentes la llevó a dirigir la Benemérita Escuela Normal Urbana "Profr. Domingo Carballo Félix" y a la dirección de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Profr. Enrique Estrada Lucero", en cuya gestión participó en la movilidad académica para directivos Mexico–Francia. Complementó su labor directiva con investigación sobre entornos colaborativos y con actualización en derechos humanos, género y evaluación docente. Actualmente es miembro activo de la fundación "Soñemos juntos JG" dirigida a niños, mujeres y comunidades vulnerables en México.

Dra. Edna Carlota Beltrán Martínez

Profesora-investigadora de tiempo completo, actualmente jubilada. Profesora y Licenciada en Educación Preescolar, Maestra en Pedagogía y en Administración de Instituciones Educativas, estudios de Doctorado en Educación con Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Formación especializada en gestión, educación STEAM, educación socioemocional y tecnologías aplicadas a la educación. Durante su trayectoria profesional en la Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata (1989–2023), se desempeñó como docente, asesora de tesis, tutora, subdirectora académica y directora en distintos periodos, durante el último periodo participó en el programa de Movilidad México-Francia. En el Sistema Educativo Estatal ocupó cargos de coordinación académica, en el nivel de educación preescolar y en la Dirección de Formación y Actualización Docente. Ha participado como ponente en foros educativos, codiseño de programas educativos, coordinadora del libro "Reinventando la Escuela Normal a través de la pantalla", autora de artículos y capítulos de libros. Actualmente desarrolla investigación, diseña y desarrolla cursos-talleres, principalmente del Enfoque STEAM.

Dra. Amira Cámara Cortés

Profesora de Educación Primaria, Licenciada en Ciencias Sociales, Especialista en Docencia. Maestra en Educación Superior, Doctora en Ciencias de la Educación. Ha participado como ponente y tallerista en múltiples eventos académicos. Es coautora en varios capítulos de libro y artículos. Participó en el rediseño y codiseño de los Planes 2018 y 2022 de Educación Normal. Se ha desempeñado como docente en los niveles educativos desde primaria hasta doctorado; está adscrita desde 1992 a la Escuela Normal de Educación Preescolar "Profa. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido" en la que, además de la docencia, ocupó diversos puestos de gestión y fue subdirectora administrativa; del 4 de julio de 2014 al 14 de marzo de 2019 fue directora de la misma Escuela Normal. Actualmente funge como Asesora académica del Departamento de Instituciones Formadoras de Docentes y Actualización del Magisterio de Yucatán y forma parte del CAEF Formación docente, interculturalidad e innovación.

Dr. Noé Carmona Moreno

Profesor normalista con licenciatura en Psicología y Orientación Educativa, en Lengua y Literatura Españolas y Pedagogía, Especialización en Atención a Jóvenes Farnacodependientes, Maestría en Educación; Campo Formación Docente, Doctorado en Educación… 40 años en la función docente, Director en primaria y en la Escuela Normal "Miguel F. Martínez" de Nuevo León.

Mtra. Francisca Gálvez Alonso

Química farmacobióloga egresada de la Facultad de Ciencias Químicas de la UNACH y maestra en educación física y deporte escolar por la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física, Tapachula (ENLEF). Se dedicó en la mayor parte de su trayectoria laboral a la docencia, además en 2016 prestaba sus servicios como asesora de tesis, jefa del área de docencia y subdirectora académica de la ENLEF. Participó en el diseño de la asignatura Actividad Física y Salud I del Plan de Estudios 2002 de la Licenciatura en Educación Física, así como en la revisión de contenidos de los planes 2018 y 2022, participó como parte del equipo de planeación en el proceso de acreditación por los CIEES en 2015 y, como par académico externo, en la visita de evaluación de la Escuela Superior de Educación Física en la Ciudad de México.

Dra. María Jesús Gracia López

Doctora en Educación por la NOVA Southeastern University. Docente, asesora técnico-pedagógica y directora de educación preescolar; docente, asesora, investigadora y directora de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro". Productora y directora de Televisión Educativa y colaboradora en programas de radio educación. Docente y asesora de proyectos de innovación e investigación en IES de Sonora. Ponente y conferenciante en eventos regionales, nacionales e internacionales sobre temas educativos. Integrante del Consejo Asesor del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora. Miembro del primer Comité de Formación Docente de MEJOREDU. Evaluadora Nacional de Programas de Fortalecimiento a las Escuelas Normales. Capacitadora y diseñadora nacional de cursos, talleres, asignaturas y diplomados. Dictaminadora de ponencias y libros. Autora y coautora de ponencias, artículos y capítulos de libros. Líneas de investigación: educación preescolar, evaluación, gestión, currículum, prácticas educativas y formación docente.

Dra. Juana García

Doctora en Educación. Es, por segunda ocasión, Directora General de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango. Fundadora de la Licenciatura en Educación Inicial; ha sido asesor técnico pedagógico, tutora, asesor temático y metodológico en la elaboración de documentos de titulación de licenciatura, maestría y doctorado; autora y coautora de libros y capítulos de libros, ponente y conferencista en eventos académicos locales, regionales y nacionales. Miembro del primer Comité de Formación Docente de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). Miembro activo de la Red Nacional de Formación Docente (RENAFOD), Red de Investigación de Gestión Educativa (RIGE), Red Durango de Investigaciones Educativas (ReDIE). Dictaminadora en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Diseñadora de cursos, talleres, asignaturas y diplomados en educación, y Co-Diseñadora de cursos de los Planes de estudios 2018 y 2022. Líder del CAEF BCENED CA-2 "Gestión en la Docencia", Perfil deseable PRODEP desde el 2017.

L.E.P. Amelia Maliyel Guzmán Sánchez

Licenciada en Educación Primaria, egresada de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", con experiencia docente en escuela primaria rural unitaria, escuela urbana completa en los turnos matutino y vespertino. Se desempeñó como Subdirectora de Docencia de la BENV en los períodos de 2011 a 2017 y de 2021 a 2023; en 2017 fue encargada del Despacho de la Dirección en la transición para la designación del nuevo equipo directivo. De 2010 a la fecha se desempeña como directora del Ballet Folklórico de la misma institución, en el cual ha desarrollado 12 programas artísticos dedicados a diversos estados del país. Actualmente se desempeña como docente de la Licenciatura en Educación Primaria, con el curso "Pedagogía y didáctica en el aula multigrado", del cual fue co-diseñadora dentro del codiseño nacional y, también participó en el co-diseño institucional con el curso "Aula multigrado para la diversidad".

Dra. María Susana Montero López

Doctora en Educación y Maestra en Ciencias de la Educación con formación en Integración Educativa, egresada de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas y licenciada en Pedagogía. Integra la Red Nacional Internormales Campeche–Chiapas (RENICCH), es docente de nivel superior y directora de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física de Tapachula desde el 9 de julio de 2024. Ha organizado el 1º y 2º Encuentro Académico, Cultural y Deportivo de la ENLEF, con participación nacional e internacional. Su labor académica incluye investigaciones sobre estrategias de enseñanza, acreditación en instituciones de educación superior y preparación didáctica del docente formador, además de su colaboración en el libro Tutorías en Educación Superior (2022). También ha sido integrante del Comité de Planeación y Evaluación Universitaria, coordinadora de acreditación en programas de Pedagogía y Educación Física, ponente en foros nacionales e internacionales y diseñadora de programas académicos para instituciones privadas.

Mtra. Araceli Morales Villa

Es docente de tiempo completo en la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG). Tiene una Maestría en Educación con enfoque en educación en línea por la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. Es traductora profesional, con un Diplomado en Traducción por la Universidad Iberoamericana y una Certificación en Enseñanza del Inglés por la Universidad de Cambridge. Participó en el diseño nacional y estatal de los programas de estudio 2018 y 2022. Actualmente es responsable del Programa de Responsabilidad Social Institucional, del Área de Extensión y Difusión y de Vinculación interinstitucional en la ENSOG, además de que ha participado e impulsado los programas de movilidad académica internacional a Francia, Canadá y América Latina. Ha generado iniciativas de Bienestar y Vida Saludable, Inclusión Educativa, Educación Ambiental y Voluntariado para fomentar la cultura de la responsabilidad social en los normalistas.

Dra. María Esther Núñez Cebrero

Su formación normalista le ha permitido profesionalizarme con una Licenciatura en Educación Media en el área de Español, una Maestría en Pedagogía y un Doctorado en Educación, por más de 39 años en actividades como docente, diseñadora de planes y programas, investigadora académica, asesora de tesis y directiva en el ámbito académico y administrativo. En su trayectoria profesional, ha desempeñado diferentes cargos educativos, como: Rectora, Directora de Administración Escolar de la Dirección General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), Directora de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), Profesora investigadora, Conferencista en el ámbito educativo y Evaluadora a nivel nacional de SEP. Estos son tan sólo algunas de las actividades principales en las que ha colaborado con colegas nacionales e internacionales que comparten la pasión por la enseñanza y el placer de contribuir favorablemente en la educación de nuestro país.

Mtra. Eva Olán Magaña

Profesora de Educación Primaria, Licenciada en Matemáticas y Maestra en Ciencias de la Educación. Su trayectoria profesional ha sido caracterizada por fortalecer la formación docente y la educación pública en Quintana Roo. Se desempeñó como Profesora de Educación Primaria, Asesora en la Universidad Pedagógica Nacional, Coordinadora del Centro de Maestros en Felipe Carrillo Puerto y Asesora de los programas: Ciencia para niños, Gestión Escolar y Escuelas de Calidad, impulsando procesos de actualización, acompañamiento pedagógico y diseño de cursos de formación docente; contribuyendo al desarrollo profesional de diversas generaciones de maestros. Asimismo, ocupó el cargo de Subdirectora de Educación Primaria en el Estado de Quintana Roo y fue Directora del Centro Regional de Educación Normal de Felipe Carrillo Puerto. Formó parte del primer programa de movilidad para directivos y estudiantes normalistas México-Francia en 2016. Actualmente se encuentra jubilada y continúa participando en algunas actividades académicas.

Dra. Armida Liliana Patrón Reyes

Doctora en Formación de Formadores por la Escuela Normal Superior de Michoacán y Doctora en Artes por la Universidad de Guanajuato, Maestra en Enseñanza Universitaria, Master en Sciences Humaines et Sociales Mentión: "Education, travail et formation" por la Université de Paris 12 Val de Marne y la Licenciatura en Filosofía por la Universidad de Guanajuato. Ha impartido más de 40 asignaturas en diferentes universidades públicas y privadas en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado. Además de talleres, cursos y conferencias en investigación educativa y formación docente. Estuvo a cargo del Área de Investigación Educativa de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato durante 14 años. Ha publicado capítulos de libros y artículos académicos sobre las LGAIC de Identidad Personal y Profesional Docente, Habilidades para la Vida y Complejidad y Racionalidad Dialéctico-Crítica en Educación. Escribe poesía.

Mtra. Exhis Ramírez Villatoro

Educadora, conferencista y facilitadora de desarrollo humano, con más de 20 años de experiencia en docencia, liderazgo educativo y formación de docentes. Ha ocupado cargos directivos en instituciones escolares y de educación superior, además de coordinar programas estatales en el ámbito educativo en Colima. Su trayectoria se distingue por una visión integral que articula educación, bienestar personal y liderazgo consciente. A la par de su labor académica, ha impulsado proyectos de crecimiento personal y divulgación, como el e-book El Poder del Amor Propio y el podcast Reflexiones para Desaprender. Ha participado en foros de innovación, emprendimiento y formación internacional, fortaleciendo una perspectiva amplia y humana de la educación. Su experiencia y compromiso la consolidan como una profesional que inspira transformación, aprendizaje significativo y desarrollo integral en los espacios donde colabora.

Dra. Maribel Ríos Granados

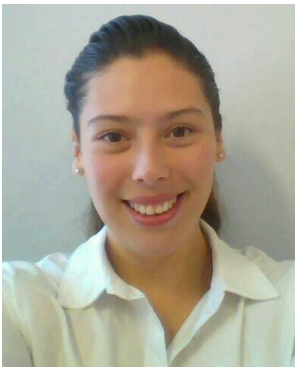
Licenciada en Derecho, Maestra en Calidad Total y Competitividad, Doctora en Inclusión, Políticas Públicas e Investigación, cuenta además con un Posdoctorado en Pedagogía Cibernética y Pensamiento Complejo. Ha dedicado más de 40 años al servicio educativo, con énfasis en Educación Media Superior y Superior, habiendo ocupado los cargos de Directora de Educación Media Superior del Estado, Directora de la Escuela Normal Superior y del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación de Michoacán. Durante más de 25 años ha impartido actualización sobre educación, inclusión, sexualidad y neuroeducación.

Mtro. Roberto Romo Marín

Originario de Aguascalientes, México, es candidato a Doctor en Ciencias de la Educación, Maestro en Educación en el Campo de la Formación de Docentes, Maestro en Docencia de la Educación Física, Licenciado en Educación Física y Licenciado en Educación Media con especialidad en Psicología Educativa, catedrático invitado de la Universidad Politécnica del Ejército de Ecuador en el posgrado de Recreación, Par Evaluador de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), director en tres ocasiones de Escuelas Normales en el estado de Aguascalientes, con experiencia de 25 años en la formación de docentes a nivel pregrado y posgrado en diferentes instituciones de educación superior de México, ponente, tallerista y conferencista en congresos académicos nacionales e internacionales, con amplia experiencia en temas de Gobierno Municipal, Pedagogía, Educación Física. Actualmente es profesor investigador de tiempo completo y director de la Escuela Normal de Rincón de Romos, Aguascalientes.

Mtra. Rosa Yadira Saavedra Torres

Es Licenciada en Informática, y en Educación Media en el Área de Psicología. Especialista en Investigación Educativa, y en Formación de Formadores. Maestra en Ciencias de la Educación. Con estudios concluidos de Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores. Labora como docente de tiempo completo en la Escuela Normal Rural J. Guadalupe Aguilera desde 1995 realizando actividades de docencia, tutoría y asesoría de titulación a nivel licenciatura. Participó con el equipo institucional de codiseño de los planes de estudio 2022. Entre otras funciones, fue jefe de la oficina de control escolar, y actualmente es la responsable del área de investigación. En los años 2015 y 2016 tuvo a su cargo la dirección de la institución. Cuenta, desde el año 2009, con el Reconocimiento de Perfil Deseable a Profesores y Profesoras de las Instituciones Formadoras de Docentes (PRODEP).



Mtra. Adriana Itzel Rodríguez Vélez

Cursó los estudios de licenciatura en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM); cuenta con 10 años de experiencia como docente frente a grupo de primaria. Asimismo, es Maestra en Desarrollo y Planeación de la Educación por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco (UAM-X). Su principal interés se ha centrado en la investigación de la función directiva escolar, lo que la ha llevado a integrarse a la Red de Investigación en Gestión Educativa (RIGE). Además, colabora con su alma mater en la impartición de cursos de gestión para estudiantes de cuarto año de la licenciatura.

Este libro se terminó de editar en Julio de 2026 en las oficinas de Gucumatz Producciones, Mérida, Yucatán, México; para las Ediciones Normalísimo Extraordinario.